

Università degli Studi di Padova

Facoltà di Scienze Statistiche

Corso di Laurea in Statistica Popolazione e Società

Tesi di Laurea Triennale

Indagine sugli Immatricolati a Scienze Statistiche

Relatore: Ch. ma Prof. Maria Castiglioni

Laureanda: Marlies Ranieri

Anno Accademico 2005/2006

Indice

Introduzione	pag. 3
 Capitolo 1 LA PREPARAZIONE DEI DATI	pag. 3
1.1 il metodo	pag. 3
1.2 l'obiettivo	pag. 4
1.3 elaborazione dei dati	pag. 4
1.4 analisi preliminari	pag. 4
1.5 formulazione finale delle variabili rilevate o codificate	pag. 8
 Capitolo 2 CARATTERISTICHE DEI RISPONDENTI	pag. 11
2.1 il corso di laurea	pag. 11
2.2 il sesso	pag. 12
2.3 la residenza	pag. 16
2.4 la categoria di scuola	pag. 19
2.5 la scuola superiore	pag. 21
2.6 il voto di maturità	pag. 23
 Capitolo 3 LE FONTI INFORMATIVE PER LA SCELTA DI SCIENZE STATISTICHE	pag. 27
3.1 attività di orientamento	pag. 27
3.2 fonti che hanno fornito l'informazione più importante	pag. 29
3.3 fonti che hanno fornito la prima informazione	pag. 31
 Capitolo 4 MOTIVAZIONI ALLA SCELTA DELLA FACOLTÀ	pag. 38

Capitolo 5	ANALISI RELATIVA ALLE ATTIVITA` DI ORIENTAMENTO	pag. 44
5.1	confronto per categoria di scuola	pag. 46
5.2	confronto per scuola superiore	pag. 51
5.3	confronto per fonte più importante	pag. 53
Capitolo 6	ANALISI RELATIVA ALLE FONTI DI INFORMAZIONE PER L'ISCRIZIONE	pag. 58
6.1	la prima informazione e l'informazione più importante	pag. 59
6.2	l'informazione più importante e la motivazione	pag. 64
6.3	la prima informazione e la residenza	pag. 67
6.4	l'informazione più importante e la residenza	pag. 72
Capitolo 7	LA MOTIVAZIONE E LA RESIDENZA	pag. 77
Capitolo 8	SINTESI DEI RISULTATI DELL'INDAGINE	pag. 80

INTRODUZIONE

La Facoltà di Scienze Statistiche ha ritenuto opportuno somministrare, per tre anni consecutivi, dei questionari anonimi alle matricole iscritte alle lauree triennali, al fine di conoscere le modalità di accesso alle informazioni sulla Facoltà e la partecipazione alle iniziative di Orientamento.

L'analisi che seguirà riguarda i dati provenienti da tale rilevazione relativamente alle matricole iscritte negli anni accademici 2003/2004, 2004/2005 e 2005/2006. Questi risultati saranno confrontati con altri disponibili per l'Ateneo, che provengono dall'indagine sugli immatricolati dell'Università di Padova nel 2004/2005 e dall'indagine conoscitiva sull'Orientamento alla scelta universitaria svolta presso la Facoltà di Ingegneria nel 2005/2006.

Capitolo 1

LA PREPARAZIONE DEI DATI

1.1. IL METODO

L'indagine è stata svolta attraverso la somministrazione di questionari cartacei autocompilati. La somministrazione ha coinvolto tutti gli studenti iscritti (copertura esaustiva) alla facoltà di Scienze Statistiche dell'Università di Padova negli anni accademici 2003/2004, 2004/2005 e 2005/2006. La somministrazione è avvenuta al termine della prova di autovalutazione di matematica.

Il questionario descrive il profilo delle matricole secondo i seguenti aspetti:

- ❑ Anagrafico (corso di laurea, sesso)
- ❑ Studi superiori (categoria di scuola superiore, nome della scuola superiore, voto alla maturità)
- ❑ Partecipazione ad iniziative di Orientamento
- ❑ Fonti utilizzate per reperire le prime informazioni e le informazioni più importanti
- ❑ Motivazione all'iscrizione

1.2. L'OBBIETTIVO

L'obbiettivo generale dell'analisi è lo studio delle caratteristiche delle matricole che scelgono di intraprendere un corso di studi a Scienze Statistiche. In particolare concentreremo la nostra attenzione sui seguenti aspetti:

- ❑ Delineare il profilo che accomuna le matricole iscritte a Scienze Statistiche (anagrafico; studi superiori; residenza)
- ❑ Indagare le fonti informative per la scelta della Facoltà
- ❑ Acquisire informazioni sul tipo di partecipazione ad attività di Orientamento
- ❑ Capire se vi sono canali privilegiati tra specifiche scuole superiori e la Facoltà
- ❑ Individuare le motivazioni principali, nonché aspettative e attese che inducono all'iscrizione

1.3. ELABORAZIONE DEI DATI

L'elaborazione dei dati è stata attuata mediante il programma SAS System.

Mediante tale programma si sono attuate analisi univariate e bivariate.

1.4. ANALISI PRELIMINARI

I questionari utilizzati nei tre anni presentano alcune diversità: le più marcate interessano il questionario dell'anno accademico 2003/2004 rispetto alle due versioni più recenti. Alcune analisi preliminari hanno permesso di codificare certe modalità di risposta e di uniformare i dati prendendo come riferimento il questionario dell'a.a. 2005/2006, essendo questo il più aggiornato.

Modifiche attuate per la variabile D

Agli immatricolati si chiede di indicare per esteso il nome e il comune della scuola superiore.

- ❑ Nel caso fosse indicata una scuola estera si è deciso di classificarla come "scuola estera", senza specificarne esplicitamente il nome. Questo perché al fine di studiare i canali tra Facoltà e scuola superiore si ritiene irrilevante la conoscenza

di questo dato, supponendo che i canali si concentrino soprattutto nella provincia di Padova, e in generale siano ristretti al territorio nazionale.

- ❑ Nel caso fosse indicata più di una scuola superiore a causa di un trasferimento dello studente, si è ritenuto opportuno considerare solo l'ultima scuola, in quanto in essa lo studente ha effettivamente conseguito la maturità.

Modifiche attuate per la variabile E

Agli immatricolati si chiede di riportare provincia o Stato in cui avevano la residenza durante l'ultimo anno delle superiori.

La provincia è stata riclassificata secondo le seguenti modalità:

- ❑ Padova
- ❑ Venezia
- ❑ Treviso
- ❑ Vicenza
- ❑ Verona
- ❑ Rovigo
- ❑ Belluno
- ❑ Nord-Est (regioni italiane nord-orientali escluso il Veneto)
- ❑ Nord-Ovest
- ❑ Centro
- ❑ Sud e Isole
- ❑ Estero

Laddove la matricola avesse indicato la scuola superiore di provenienza e la rispettiva provincia in cui questa fosse situata e non avesse esplicitato la residenza durante l'ultimo anno delle superiori, si è scelto di associare, come residenza, la provincia (la regione o estero) della scuola superiore.

Modifiche attuate per la variabile F

Agli immatricolati si chiede di indicare il voto di maturità in 100esimi.

I voti espressi in 60esimi o in decimi sono stati riconvertiti in 100esimi: nel caso fosse stato indicato 60 come voto, e non fosse stato esplicitamente dichiarato 60/60, si è deciso di considerarli come 60/100.

Modifiche attuate per la variabile G

Agli immatricolati si chiede se hanno partecipato a qualcuna tra le iniziative di Orientamento in cui è stata presentata la Facoltà di Scienze Statistiche: nel questionario vengono proposte tre modalità di risposta, relative a tre diverse iniziative.

Tale variabile non è presente nel questionario 2003-2004.

Per gli altri due anni di rilevazione la variabile G si snoda in tre sottovariabili dicotomiche (G1; G2; G3), che assumono valori 1 se SI e 2 se NO. Si è considerato opportuno, laddove il soggetto avesse indicato unicamente risposte affermative, che gli eventuali dati mancanti fossero trasformati in risposte negative, supponendo che il soggetto implicitamente ritenesse di dover indicare solo i SI.

Modifiche attuate per la variabile H

Agli immatricolati si chiede di indicare, fra le possibili fonti di informazione proposte, quella considerata la più importante per decidere di iscriversi a Scienze Statistiche (si esplicita di segnare una sola risposta).

Le codifiche utilizzate per questa variabile nel 2003/2004 e nel 2004/2005 sono state uniformate entrambe alla codifica utilizzata nel questionario 2005/2006, la quale si presenta un po' più sintetica.

Modifiche attuate per la variabile I

Agli immatricolati si chiede di indicare, fra le possibili fonti di informazione proposte, dove ha avuto le prime informazioni sulla Facoltà di Scienze Statistiche (si esplicita di segnare una sola risposta).

Le codifiche utilizzate per questa variabile nel 2003/2004 e nel 2004/2005 sono state uniformate entrambe alla codifica utilizzata nel questionario 2005/2006, la quale si presenta un po' più sintetica.

Modifiche attuate per la variabile J

Agli immatricolati si chiede di scrivere in poche parole perché si è scelta questa Facoltà.

La variabile J è una domanda aperta: la codifica ha previsto la lettura delle risposte date in forma libera e la successiva definizione di 10 modalità non esclusive. Le motivazioni associate a queste 10 modalità sono state individuate considerando la ricorrenza con cui le

matricole le espongono, e cercando di far sì che esse riuscissero a rappresentare la varietà delle risposte, ma nello stesso tempo non fossero troppo dispersive.

- ❑ 1: sbocchi professionali.
- ❑ 2: interesse per la matematica applicata o per le materie dello specifico corso di laurea / interdisciplinarietà tra le materie.
- ❑ 3: attitudine alle materie.
- ❑ 4: proseguimento del corso di studi in modo attinente alla tipologia di scuola già affrontata.
- ❑ 5: livello di preparazione (serietà, completezza, qualità dell'attività didattica...).
- ❑ 6: aiuto nello svolgere un lavoro che si ha già.
- ❑ 7: organizzazione della facoltà (ambiente, struttura, servizi, sito, tutors a disposizione, assenza del test d'ingresso, ridotto numero di iscritti, non c'è frequenza obbligatoria...).
- ❑ 8: consigli da parte di un amico (studente), di un parente, di un professore delle superiori, attività del Servizio Orientamento.
- ❑ 9: alternativa ad un'altra facoltà (per esempio "ho scelto Statistica al posto di ingegneria perché era troppo difficile"; "ho tentato il test d'ingresso a Economia ma non ho passato e allora ho scelto SEF" ...).
- ❑ 10: altro (per esempio: "mi attirava"; "è la migliore"; "voglio aiutare il mio paese nella crescita economica" ...).

1.5. FORMULAZIONE FINALI DELLE VARIABILI RILEVATE O CODIFICATE

- A) Corso di laurea**
- 1 |__| Statistica, economia e finanza (SEF)
 - 2 |__| Statistica e gestione delle imprese (SGI)
 - 3 |__| Statistica, popolazione e società (SPS)
 - 4 |__| Statistica e tecnologie informatiche (STI)

- B) Sesso**
- 1 |__| Maschio
 - 2 |__| Femmina

C) Scuola di provenienza

- 1 |__| Liceo classico
- 2 |__| Liceo scientifico
- 3 |__| Istituto tecnico industriale
- 4 |__| Liceo o istituto informatico
- 5 |__| Istituti professionali
- 6 |__| Liceo magistrale
- 7 |__| Istituto tecnico commerciale
- 8 |__| Istituto tecnico per geometri
- 9 |__| Liceo linguistico
- 10 |__| Altro

D) Nome della tua scuola superiore (per esteso. Ad esempio: Istituto Professionale “Valle”, Padova)

comune _____

E) Provincia o Stato dove avevi la residenza durante l’ultimo anno delle superiori

- 1 |__| Padova
- 2 |__| Venezia
- 3 |__| Treviso
- 4 |__| Vicenza
- 5 |__| Verona
- 6 |__| Rovigo
- 7 |__| Belluno
- 8 |__| Nord Est
- 9 |__| Nord Ovest
- 10 |__| Centro
- 11 |__| Sud e Isole
- 12 |__| Estero

F) Voto di maturità _____ / 100

G) Hai partecipato a qualcuna fra le seguenti iniziative di orientamento in cui è stata presentata la Facoltà di Scienze Statistiche? (una risposta per ogni iniziativa)

SI NO

G1) Incontri organizzati dall'Ateneo (Sesamo, Avete facoltà di scelta...) 1 |__| 2 |__|

G2) Incontri organizzati presso la tua scuola 1 |__| 2 |__|

G3) Incontri organizzati dalla Facoltà (lezioni presso la Facoltà...) 1 |__| 2 |__|

H) Quale fra queste possibili fonti di informazione è stata per te la più importante per decidere di iscriverti a Scienze Statistiche? (una sola risposta)

- 1 |__| Un professore delle superiori
- 2 |__| Un amico, un parente o un conoscente, laureato o studente di Statistica
- 3 |__| Un amico, un parente o un conoscente, non laureato né studente di Statistica
- 4 |__| Un professore di Scienze Statistiche durante incontri per l'orientamento
- 5 |__| Un professore di Scienze Statistiche durante un incontro personale
- 6 |__| Un professore universitario non di Scienze Statistiche durante un incontro personale
- 7 |__| Da altro personale dell'università, per esempio del Servizio Orientamento o Immatricolazioni
- 8 |__| Dépliant, volantini
- 9 |__| In qualche pubblicazione (inserti dei giornali, guide per l'orientamento...) o alla radio o televisione
- 10 |__| In internet
- 11 |__| In qualche fiera

I) Dove hai avuto le prime informazioni sulla facoltà di Scienze Statistiche? (una sola risposta)

- 1 |__| Un professore delle superiori
- 2 |__| Un amico, un parente o un conoscente, laureato o studente di Statistica
- 3 |__| Un amico, un parente o conoscente, non laureato né studente di Statistica
- 4 |__| Un professore di Scienze Statistiche durante incontri per l'orientamento
- 5 |__| Un professore di Scienze Statistiche durante un incontro personale
- 6 |__| Un professore universitario non di Scienze Statistiche durante un incontro personale
- 7 |__| Da altro personale dell'università, per esempio del Servizio Orientamento o Immatricolazioni
- 8 |__| Dépliant, volantini
- 9 |__| In qualche pubblicazione (inserti dei giornali, guide per l'orientamento...) o alla radio o televisione
- 10 |__| In internet
- 11 |__| In qualche fiera
- 12 |__| Non ricordo

J) Prova a dire in poche parole perché hai scelto questa Facoltà

- 1 |__| Sbocchi professionali
- 2 |__| Interesse per la matematica applicata o per le materie dello specifico corso di laurea / interdisciplinarietà tra le materie
- 3 |__| Attitudine alle materie
- 4 |__| Proseguimento del corso di studi in modo attinente alla tipologia di scuola già affrontate
- 5 |__| Livello di preparazione
- 6 |__| Aiuto nello svolgere un lavoro che si ha già
- 7 |__| Organizzazione della facoltà
- 8 |__| Consigli da parte di un amico (studente), di un parente, di un professore delle superiori, attività del Servizio Orientamento
- 9 |__| Alternativa ad un'altra facoltà
- 10 |__| Altro

Capitolo 2

CARATTERISTICHE DEI RISPONDENTI

La prima parte dell'analisi è dedicata allo studio delle *caratteristiche* principali delle matricole.

2.1. IL CORSO DI LAUREA

Cominciamo la nostra analisi cercando di delineare la composizione delle matricole di Scienze Statistiche per la scelta del *corso di laurea*.

Nei tre anni accademici di rilevazione notiamo innanzitutto che il corso di laurea più quotato è Statistica e Gestione delle Imprese. Questo corso riveste un'importanza primaria per la Facoltà: basti pensare che nell'anno 2005/2006 addirittura il 45,3% delle matricole è iscritto ad esso. In ordine di importanza ritroviamo successivamente Statistica e Tecnologie Informatiche, che però l'ultimo anno è associata a una minor rilievo (22,7%) in favore invece del corso Statistica Economia e Finanza (27,1%). Per quanto riguarda invece il corso Statistica Popolazione e Società, possiamo affermare che tale corso è soggetto ad un calo perché va da un 13% di matricole nel 2003/2004 sino ad un 5% di matricole nel 2005/2006.

Tabella n° 1

corso di laurea	2003/2004		2004/2005		2005/2006	
	frequenza	percentuale	frequenza	percentuale	frequenza	percentuale
SEF	40	20,73	51	24,4	55	27,09
SGI	86	44,56	74	35,41	92	45,32
SPS	25	12,95	22	10,53	10	4,93
STI	42	21,76	62	29,67	46	22,66
totale	193	100	209	100	203	100
Frequenza di dati mancanti	16		0		6	

Visualizziamo sinteticamente la composizione per corso di laurea nella totalità dei tre anni di rilevazione:

Tabella n°1.a

corso di laurea	frequenza	percentuale
SEF	146	24,13
SGI	252	41,65
SPS	57	9,42
STI	150	24,79
totale	605	100



In sostanza il corso più scelto è Statistica e Gestione delle Imprese, che assorbe circa due quinti delle immatricolazioni nei tre anni. Analoga condizione in termini di iscrizioni al primo anno caratterizza sia Statistica Economia e Finanza che Statistica e Tecnologie Informatiche, mentre Statistica Popolazione e Società risulta essere il corso a minore afflusso, assorbendo solo circa un decimo delle matricole iscritte alla Facoltà nei tre anni di rilevazione.

2.2. IL SESSO

Consideriamo ora la composizione delle matricole per *sex*:

Tabella n° 2

sex	2003/2004	2004/2005	2005/2006
	percentuale	percentuale	percentuale
maschi	56,99	64,9	55,72
femmine	43,01	35,1	44,28
totale	100	100	100
Frequenza di dati mancanti	16	1	8

La Facoltà è caratterizzata in maggioranza dalla presenza maschile (che supera di norma il 55% della totalità delle matricole). L'anno accademico 2004/2005 si rivela l'anno in cui il dislivello tra i sessi è maggiore; negli altri due anni invece i sessi si mantengono più equilibrati. La motivazione di ciò è da attribuire al forte aumento di iscrizioni in questo anno a STI, che, come vedremo, è un corso a forte prevalenza maschile. La composizione per sesso delle matricole varia infatti a seconda del corso di laurea, come notiamo dalla tabella sottoriportata.

Tabella n° 2.a

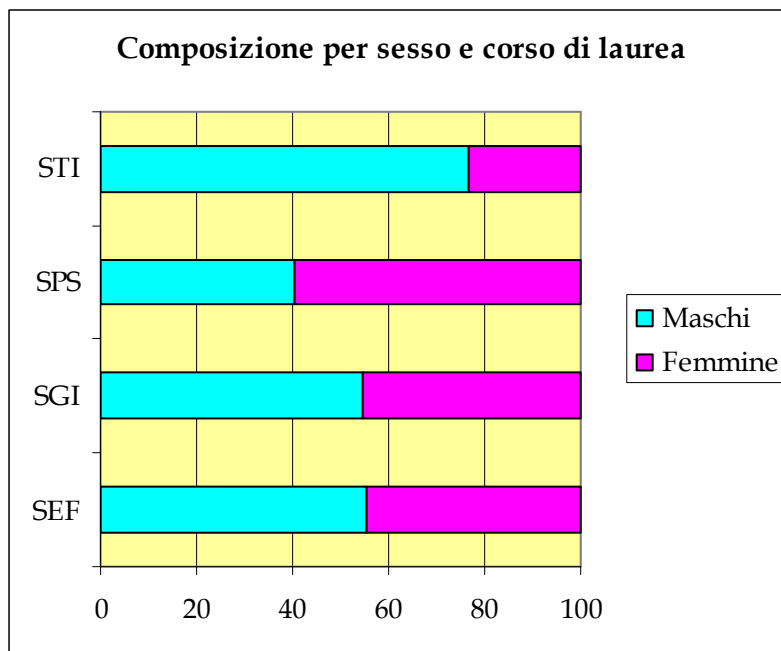
corso di laurea	2003/2004		2004/2005		2005/2006	
	Maschi	Femmine	Maschi	Femmine	Maschi	Femmine
SEF	52,50	47,50	72,55	27,45	43,40	56,60
SGI	60,47	39,53	46,58	53,42	56,52	43,48
SPS	28,00	72,00	54,55	45,45	40,00	60,00
STI	71,43	28,57	83,87	16,13	71,74	28,26

Nel totale dei tre anni:

Tabella n° 2.b

corso di laurea	Maschi	Femmine	totale
SEF	55,48	44,52	100,00
SGI	54,76	45,24	100,00
SPS	40,35	59,65	100,00
STI	76,67	23,33	100,00

Commentiamo il seguente grafico relativo ai dati della tabella 2.b:

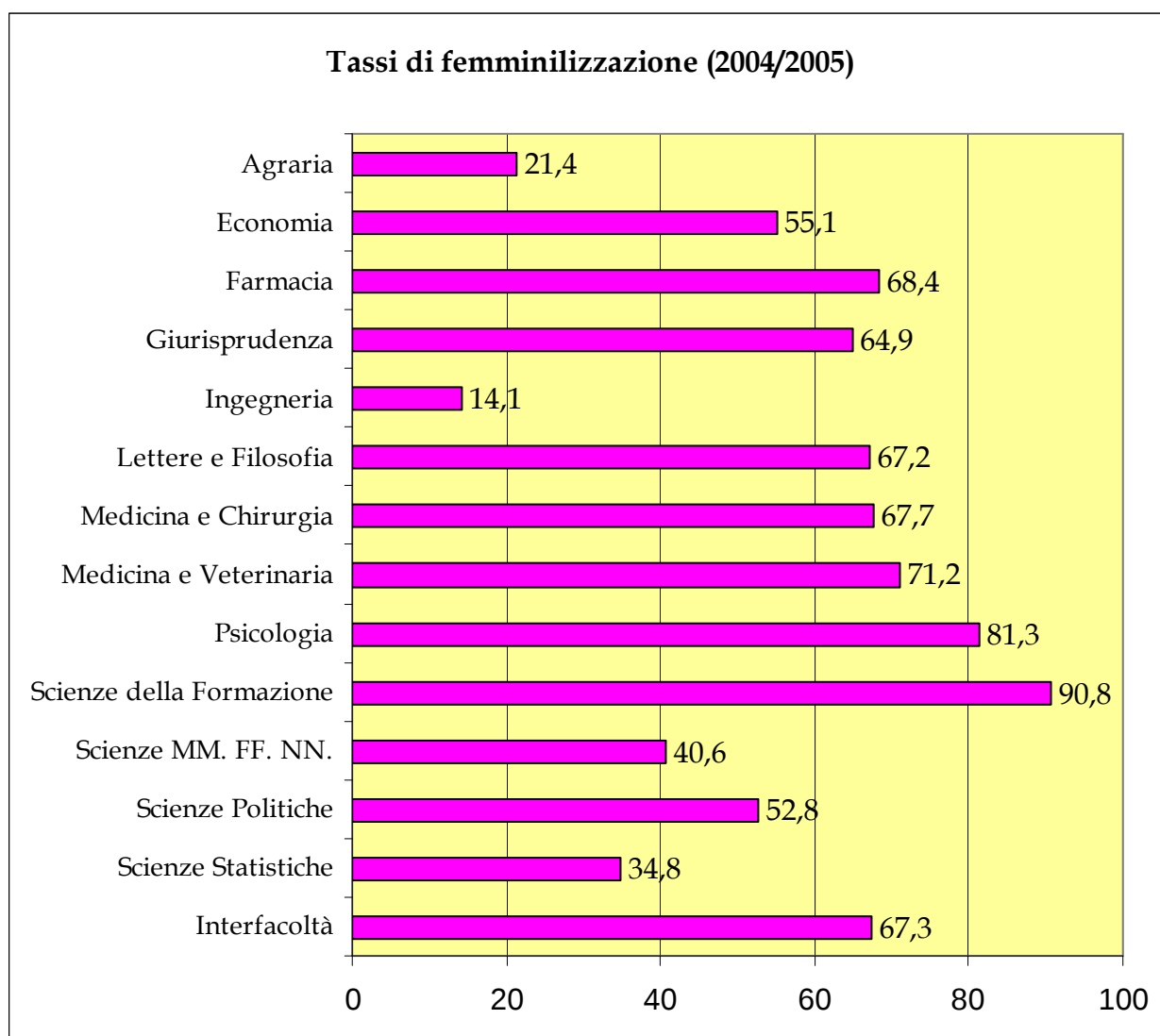


Il corso di Statistica Economia e Finanza presenta una prevalenza maschile nel corso dei tre anni di circa 11 punti percentuali; possiamo notare che un tipo analogo di composizione per sesso interessa anche il corso di Statistica e Gestione delle Imprese, dove la differenza tra maschi e femmine si esprime in circa 9,5 punti percentuali.

Statistica Popolazione e Società è l'unico corso di laurea della Facoltà a più ampia presenza femminile: questo è sicuramente dovuto all'impronta sociologica che lo contraddistingue.

Infine notiamo come sia predominante la componente maschile nel corso di Statistica e Tecnologie Informatiche, dove le femmine rappresentano meno di un quarto della totalità degli iscritti. Specularmente a quanto accade per SPS, si ha che, per STI, la forte impronta informatica attira maggiormente ragazzi piuttosto che ragazze, anche se dal 2004/2005 al 2005/2006 queste ultime hanno dimostrato un recupero in termini di presenza.

Considerando l'indagine sugli immatricolati dell'Università di Padova, relativamente all'anno accademico 2004/2005, possiamo confrontare i tassi di femminilizzazione per Facoltà:



La media dell'Ateneo è di 54,8 studentesse ogni 100 immatricolati.

Possiamo osservare come la Facoltà di Scienze Statistiche sia, in generale, una delle Facoltà a più alta presenza maschile (è terza dopo Ingegneria e Agraria) con un tasso di femminilizzazione pari al 34,8%, cioè vi sono 34,8 femmine ogni 100 studenti.

2.3. LA RESIDENZA

È stato inoltre richiesto alle matricole di indicare il luogo di *residenza* durante l'ultimo anno delle superiori. L'informazione relativa alla provenienza degli studenti è di grande interesse per cercare di capire l'attrazione che esercita la Facoltà.

La composizione percentuale delle matricole per residenza è riportata nella seguente tabella.

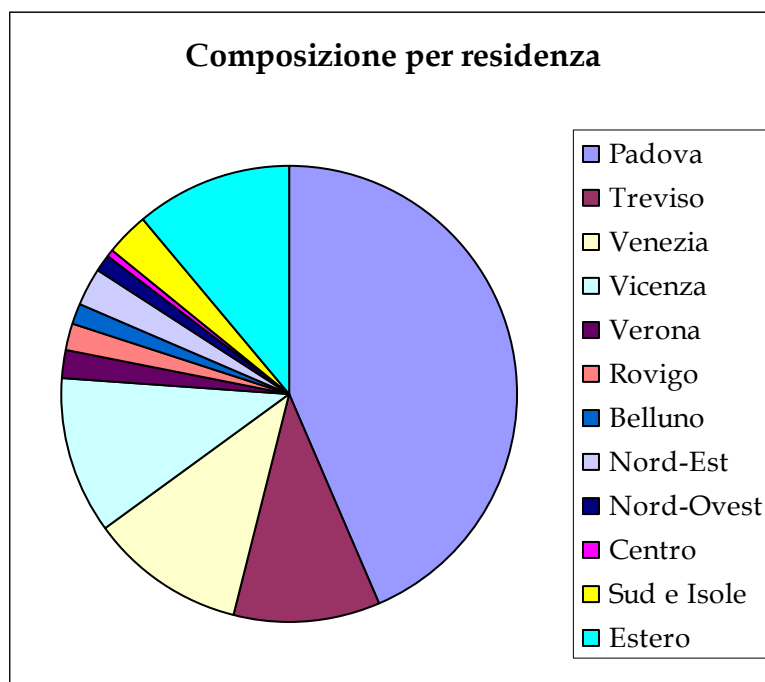
Tabella n° 3

Residenza	2003/2004	2004/2005	2005/2006
	percentuale	percentuale	percentuale
Padova	46,11	45,67	39,41
Treviso	11,92	5,29	13,3
Venezia	7,77	12,98	12,81
Vicenza	10,88	9,62	12,81
Verona	2,59	2,88	0,49
Rovigo	3,63	1,44	0,49
Belluno	1,55	0,48	1,97
Nord-Est	1,55	3,37	3,94
Nord-Ovest	2,07	0,48	0,49
Centro	1,04	0,48	0
Sud e Isole	3,11	2,88	3,45
Eestero	7,77	14,42	10,84
totale	100	100	100
Frequenza di dati mancanti	0	1	1

Nel totale dei tre anni si perviene alla seguente composizione:

Tabella n° 3.a

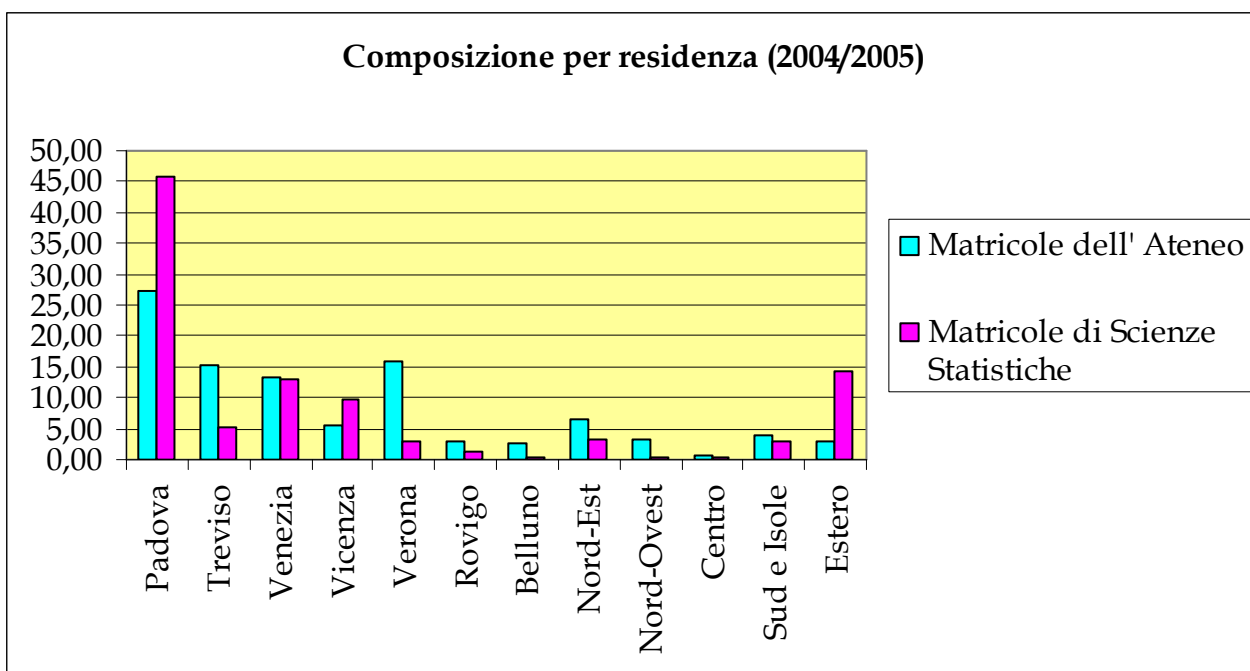
Residenza	percentuale nei tre anni
Padova	43,71
Treviso	10,10
Venezia	11,26
Vicenza	11,09
Verona	1,99
Rovigo	1,82
Belluno	1,32
Nord-Est	2,98
Nord-Ovest	0,99
Centro	0,50
Sud e Isole	3,14
Esteri	11,10



La maggioranza degli studenti risiede (durante l'ultimo anno delle superiori) nella provincia di Padova, anche se possiamo notare che la percentuale di matricole provenienti da zone fuori Padova è in tendenziale aumento. Un considerevole apporto di iscritti proviene anche dalle province venete di Treviso, Venezia e Vicenza. Mentre Verona, Rovigo, e in particolare, Belluno, non dimostrano di essere presenti in maniera rilevante. Per quanto riguarda il resto d'Italia, da sottolineare è l'affluenza di iscritti dalle altre aree del Nord-Est e dal Sud e Isole, mentre il Nord-Ovest e il Centro non sono associati a percentuali indicative: ricordiamo infatti che i corsi di laurea in Statistica sono presenti anche a Bologna, Roma, e a Firenze, ed è verosimile pensare che gli studenti del Centro privilegino queste città.

Considerabile è infine la presenza straniera (in particolare dall'Albania e dal Congo) che, nel corso di questi tre anni analizzati, ha guadagnato sempre più rilevanza.

Cerchiamo ora di comprendere le diversità che possono esserci, limitatamente alla composizione per residenza, tra tutte le matricole presenti nell'Ateneo di Padova e le matricole presenti a Scienze Statistiche. Essendo i dati relativi all'indagine dell'Ateneo di Padova basati sull'anno accademico 2004/2005, svolgiamo il nostro confronto utilizzando i dati relativi alla nostra indagine a Scienze Statistiche nello stesso anno accademico.



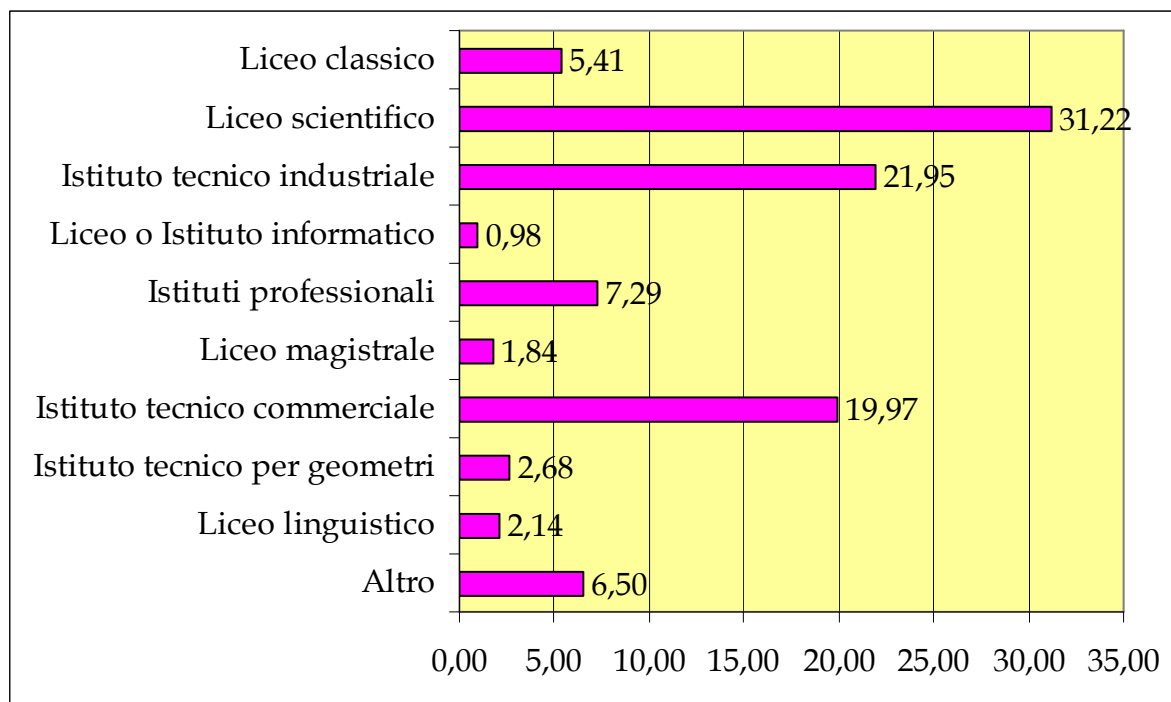
Dal grafico sopra riportato possiamo notare come la Facoltà di Scienze Statistiche sia caratterizzata da una percentuale di matricole padovane nettamente superiore (di 18,33 punti percentuali) rispetto alla percentuale di iscritti padovani all'Ateneo. Questo può essere dato dal fatto che, essendo Statistica una Facoltà abbastanza "piccola" e relativamente poco conosciuta, si ha che essa riscontra maggior successo tra studenti "locali", piuttosto che tra studenti di altre regioni italiane. Una seconda considerazione può essere attuata in merito alla forte presenza straniera, superiore di ben 11,48 punti percentuali rispetto alla totalità di stranieri immatricolati presso l'Ateneo. Da sottolineare, nel confronto con l'indagine svolta sull'Ateneo, sono infine la rilevanza nella Facoltà di studenti vicentini, da un lato, e la bassa presenza di studenti veronesi iscritti, dall'altro.

2.4. LA CATEGORIA DI SCUOLA

Tabella n° 4

categoria di scuola	2003/2004	2004/2005	2005/2006
	percentuale	percentuale	percentuale
Liceo classico	3,11	8,13	5,00
Liceo scientifico	32,12	32,54	29,00
Istituto tecnico industriale	22,8	21,05	22,00
Liceo o Istituto informatico	0	1,44	1,50
Istituti professionali	5,18	6,7	10,00
Liceo magistrale	1,55	0,96	3,00
Istituto tecnico commerciale	21,24	18,18	20,50
Istituto tecnico per geometri	4,66	2,39	1,00
Liceo linguistico	2,07	3,35	1,00
Altro	7,25	5,26	7,00
totale	100	100	100
Frequenza di dati mancanti	0	0	4

Visualizziamo la situazione nell'arco dei tre anni mediante il seguente grafico:



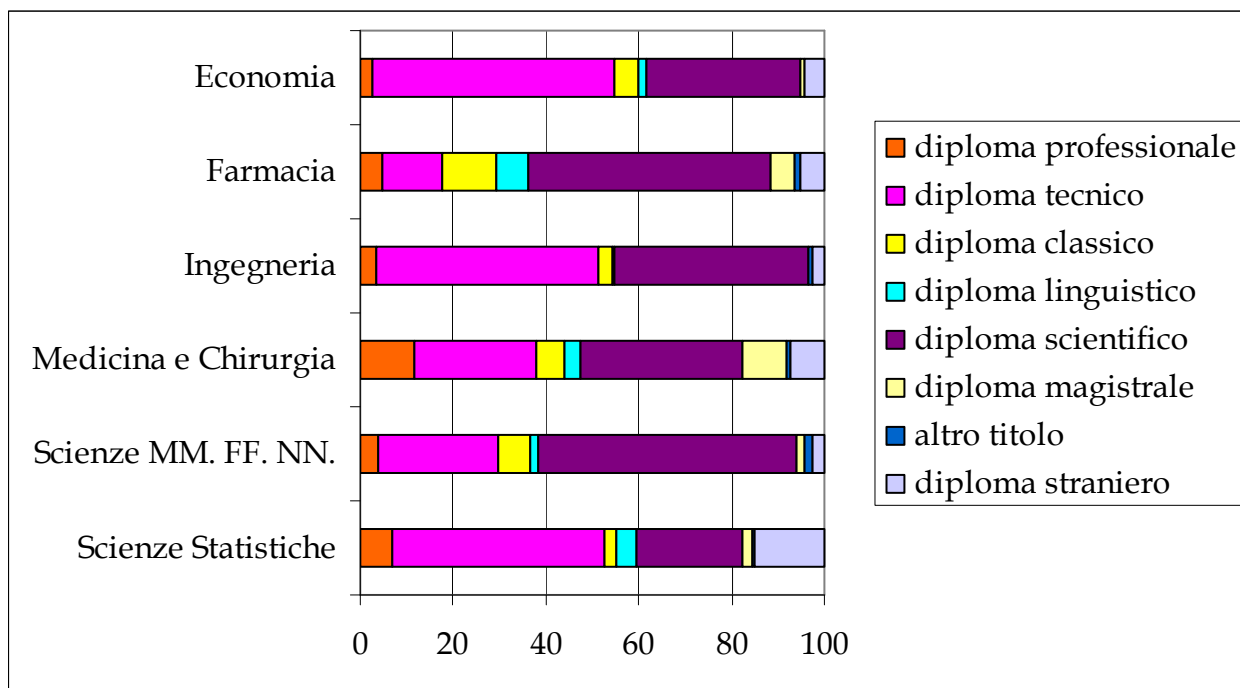
Considerata la forte impronta scientifica che caratterizza la Facoltà di Scienze Statistiche, risulta prevedibile che la maggior parte degli studenti iscritti, in media un buon 30%, provenga da un Liceo scientifico. Si evidenziano poi la provenienza dall'Istituto tecnico industriale e dall'Istituto tecnico commerciale. Di seguito ritroviamo gli Istituti professionali, la categoria Altro (diploma straniero, artistico...) ed infine il Liceo classico.

Grazie all'indagine svolta sugli immatricolati dell'Ateneo di Padova nel 2004/2005, possiamo confrontare la composizione per categoria di scuola superiore degli iscritti alle Facoltà scientifiche:

Tabella n° 4.a

Facoltà	diploma professionale	diploma tecnico	diploma classico	diploma linguistico	diploma scientifico	diploma magistrale	altro titolo	diploma straniero	totale
Scienze Statistiche	6,95	45,45	2,67	4,28	22,99	2,14	0,53	14,97	100,00
Scienze MM. FF. NN.	3,98	25,86	6,63	1,99	55,44	1,99	1,33	2,79	100,00
Medicina e Chirurgia	11,50	26,32	6,01	3,42	35,03	9,53	0,83	7,36	100,00
Ingegneria	3,60	47,82	2,82	0,36	41,81	0,26	0,67	2,67	100,00
Farmacia	4,89	12,79	11,49	6,90	52,30	5,03	1,58	5,03	100,00
Economia	2,43	52,23	5,26	1,62	33,20	0,81	0,00	4,45	100

Si riporta qui di seguito un grafico che esprime visivamente le informazioni tratte dall'indagine condotta sull'Ateneo di Padova:



Possiamo affermare che Statistica è, rispetto alle altre Facoltà scientifiche dell'Ateneo di Padova, (limitatamente all'anno accademico 2004/2005), quella che più è caratterizzata da iscritti associati ad un diploma straniero. Considerevole è infatti la presenza straniera, come già abbiamo avuto modo di constatare analizzando la composizione per residenza. Si nota anche come ciò che contraddistingue Statistica dalle altre Facoltà a impronta scientifica è l'alta partecipazione di iscritti con diploma tecnico (seconda solo ad Economia e ad Ingegneria) e la bassa percentuale di studenti con diploma scientifico.

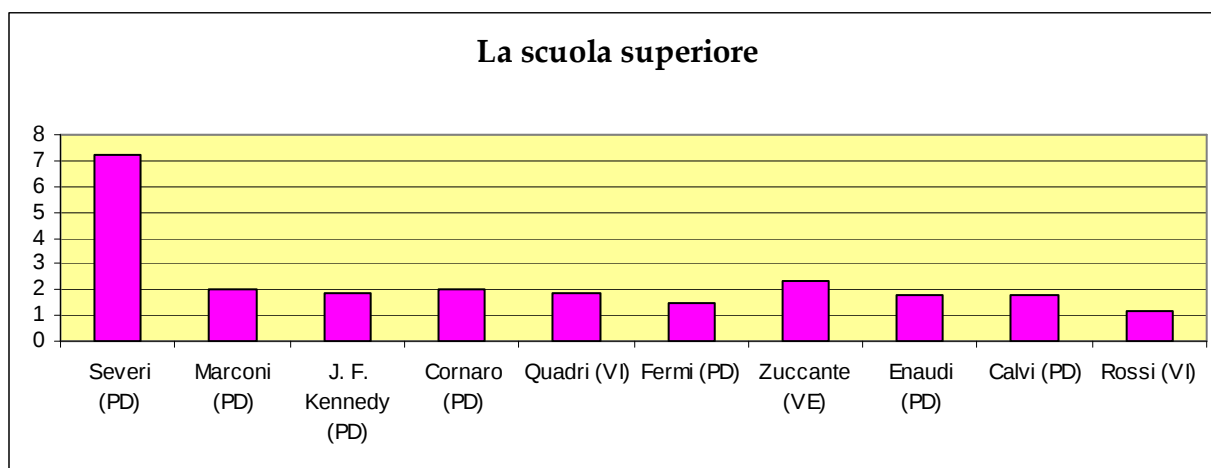
LA SCUOLA SUPERIORE

Abbiamo deciso di selezionare le 10 *scuole superiori* da cui proviene il numero maggiore di iscritti nell'arco dei tre anni accademici. In questo modo sarà possibile analizzare in maniera più dettagliata le dinamiche delle specifiche scuole superiori particolarmente rilevanti per Scienze Statistiche.

Tabella n° 5

scuola superiore	2003/2004	2004/2005	2005/2006	Percentuale nei tre anni
	percentuale	percentuale	percentuale	
Severi (PD)	10,36	4,83	6,44	7,21
Marconi (PD)	2,59	1,45	1,98	2,01
J. F. Kennedy (PD)	2,59	1,93	0,99	1,84
Cornaro (PD)	2,07	1,45	2,48	2,00
Quadri (VI)	2,07	1,93	1,49	1,83
Fermi (PD)	2,07	1,45	0,99	1,50
Zuccante (VE)	1,04	3,38	2,48	2,30
Enaudi (PD)	1,55	2,42	1,49	1,82
Calvi (PD)	1,04	2,42	1,98	1,81
Rossi (VI)	0,52	1,45	1,49	1,15

L' ITIS Francesco Severi di Padova risulta la scuola superiore "più affezionata" alla Facoltà di Scienze Statistiche: in tutti e tre gli anni di rilevazione si ha che la percentuale di iscritti provenienti da questa scuola è più alta rispetto alle altre. Da sottolineare la rilevanza dell'ITIS Zuccante, situato nella provincia di Venezia: tale istituto apporta una percentuale veramente molto alta di matricole nell'anno accademico 2004/2005. Si notano poi l'ITIS Marconi e il Liceo Scientifico Cornaro di Padova. Il grafico seguente descrive la situazione per i tre anni di rilevazione:



2.6. IL VOTO DI MATURITA' (espresso in centesimi)

È stato inoltre richiesto alle matricole di indicare il loro *voto alla maturità*.

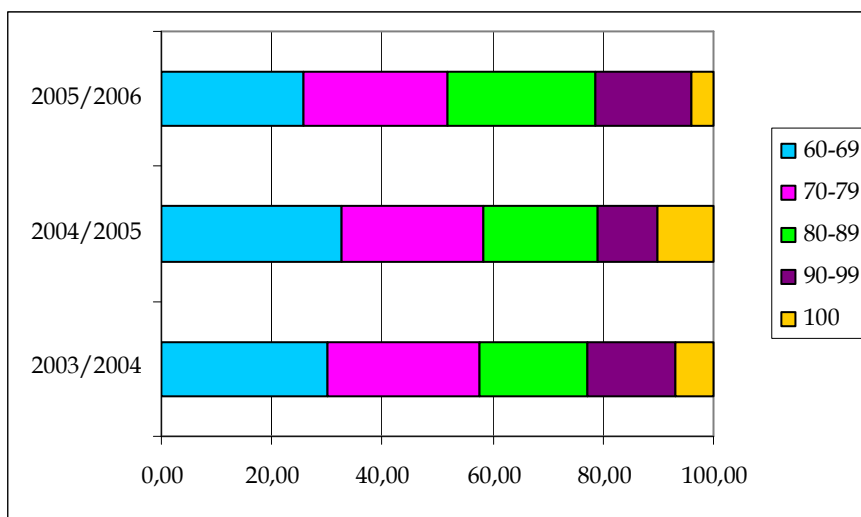
Tabella n° 6

voto alla maturità	percentuale		
	2003/2004	2004/2005	2005/2006
60-64	16,41	18,5	13,33
65-69	13,76	14	12,31
70-74	13,77	19,5	14,87
75-79	13,76	6,5	11,28
80-84	14,3	12	18,47
85-89	5,3	8,5	8,2
90-94	10,59	6,5	12,82
95-99	5,29	4,5	4,61
100	6,88	10	4,1
totale	100	100	100
Voto medio	78	78	79
Frequenza di dati mancanti	4	9	9

Sostanzialmente il voto medio risulta costante nel corso dei vari anni e si mantiene sui 78/100: le matricole che si iscrivono presentano perciò mediamente un voto più che discreto. Tuttavia la situazione è ampiamente eterogenea, essendo il punteggio chiaramente collegato alla complessità della categoria di scuola frequentata.

Nel seguente grafico possiamo cogliere le diversità in merito al voto alla maturità nei tre anni accademici di rilevazione.

Si rileva che l'anno accademico 2005/2006 sembra, rispetto ai due anni precedenti, essere caratterizzato da voti abbastanza alti: la fascia 60-69 risulta in questo anno la più bassa, mentre le fasce di voti 80-89 e 90-99 risultano essere le più numerose.



Il voto medio tuttavia abbiamo visto che non si è praticamente alzato, poiché la percentuale di coloro che hanno ottenuto 100 alla maturità è calata vorticosamente dal 2004/2005 al 2005/2006, di ben 6 punti percentuali.

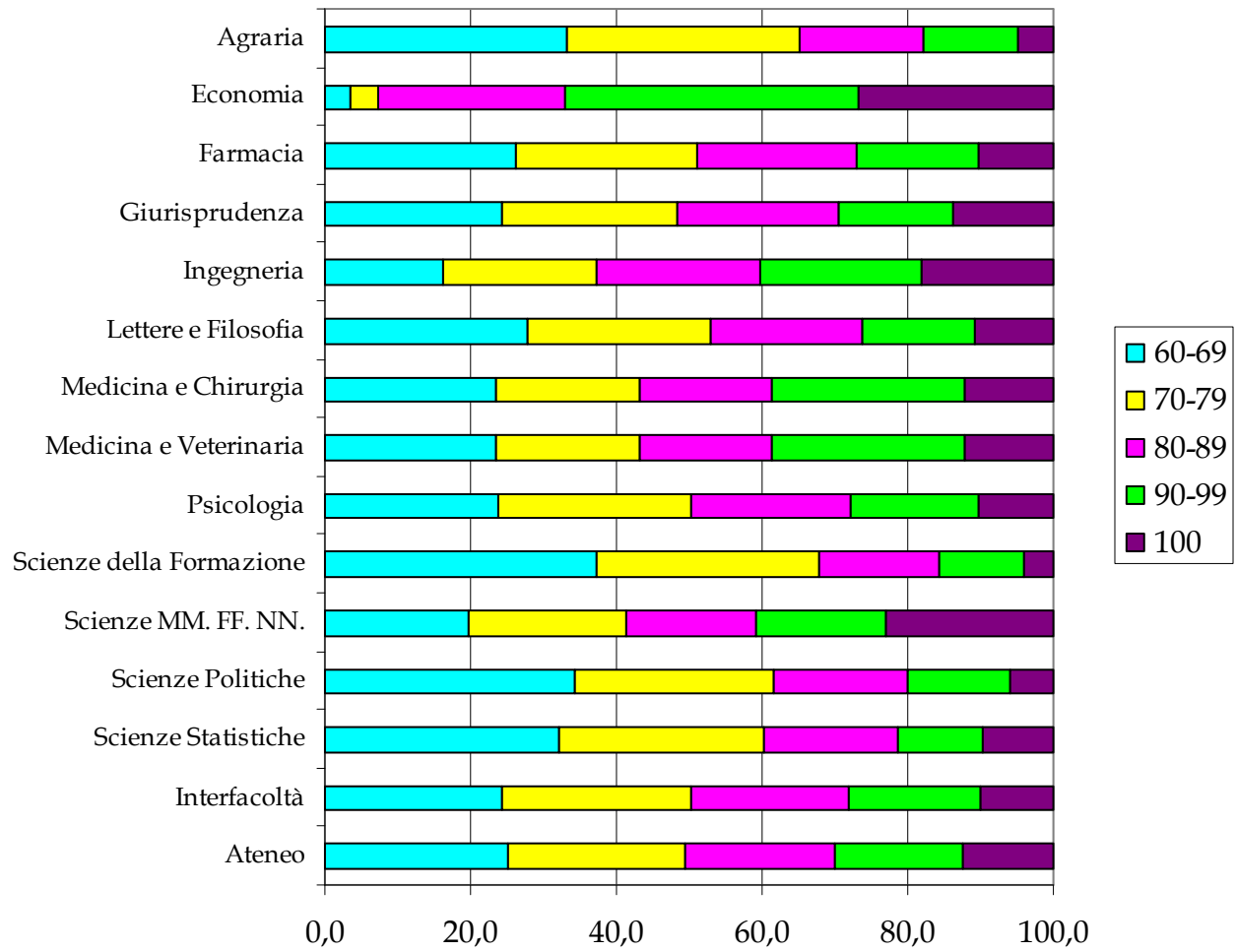
Consideriamo ora l'indagine sulle matricole svolta dall'Ateneo: nella tabella seguente ritroviamo le percentuali delle fasce relative ai voti di maturità per Facoltà nell'anno accademico 2004/2005.

Tabella n° 6.a

Facoltà	Percentuale di immatricolati per voto di maturità				
	60-69	70-79	80-89	90-99	100
Ateneo	25,0	24,5	20,5	17,6	12,4
Interfacoltà	24,2	26,0	21,6	18,2	9,9
Scienze Statistiche	32,1	28,3	18,2	11,8	9,6
Scienze Politiche	34,2	27,3	18,6	14,0	6,0
Scienze MM. FF. NN.	19,8	21,5	17,8	17,9	23,1
Scienze della Formazione	37,2	30,7	16,4	11,7	4,0
Psicologia	23,7	26,6	21,8	17,5	10,4
Medicina e Veterinaria	23,5	19,7	18,2	26,5	12,1
Medicina e Chirurgia	23,5	19,7	18,2	26,5	12,1
Lettere e Filosofia	27,9	25,2	20,8	15,4	10,7
Ingegneria	16,2	21,2	22,3	22,3	18,0
Giurisprudenza	24,2	24,1	22,2	15,8	13,6
Farmacia	26,3	24,9	21,8	16,7	10,3
Economia	3,6	3,6	25,9	40,1	26,7
Agraria	33,2	31,9	17,1	12,9	4,9

Nell'Ateneo di Padova la Facoltà che presenta le matricole iscritte più concentrate verso voti alla maturità alti è sicuramente la Facoltà di Economia (dato che le matricole subiscono qui una selezione basata prevalentemente sul voto alla maturità). Per quanto riguarda Scienze Statistiche, notiamo che gli iscritti sono concentrati su voti alla maturità tendenzialmente più bassi della media dell'Ateneo: nella nostra Facoltà, infatti, abbiamo che la percentuale di coloro che hanno preso un voto compreso tra il 60 e il 69 è superiore al 30% (fenomeno che si verifica analogamente solo a Scienze Politiche, Scienze della Formazione e ad Agraria). La percentuale invece degli iscritti usciti col 100 non è particolarmente alta rispetto alle altre Facoltà e alla media dell'Ateneo (tale percentuale del 9,6% è superiore solo a quella di Scienze Politiche, Scienze della Formazione e Agraria).

Voto alla maturità per Facoltà



Capitolo 3

LE FONTI INFORMATIVE PER LA SCELTA DI SCIENZE STATISTICHE

Cerchiamo ora di concentrare la nostra attenzione sul tipo di *fonti* di cui hanno disposto le matricole iscritte e l'utilizzo che ne hanno fatto. In particolare analizzeremo di seguito:

- ❑ La partecipazione ad Attività di Orientamento
- ❑ Le fonti che hanno fornito l'informazione più importante per l'iscrizione a Scienze Statistiche
- ❑ Le fonti che hanno fornito la prima informazione per l'iscrizione a Scienze Statistiche

3.1. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Tabella n° 7

hai partecipato a incontri organizzati da:	2004/2005		2005/2006	
	percentuale	Frequenza di dati mancanti	percentuale	Frequenza di dati mancanti
dall' Ateneo	15,53	3	13,07	5
presso la tua scuola	21,08	5	22,11	5
dalla Facoltà	22,82	0	19,19	6

La partecipazione ad incontri per l'*Orientamento* risulta essere ancora poco sfruttata dalle matricole. Nel 2004/2005 gli incontri più seguiti sono stati quelli organizzati dalla Facoltà (il 22,82% degli iscritti vi ha partecipato), mentre nel 2005/2006 gli incontri più seguiti sono stati quelli organizzati presso le scuole (22,11%). In tutti e due gli anni di rilevazione gli incontri meno considerati sono stati quelli attuati dall'Ateneo.

Consideriamo i risultato dell'indagine svolta sulle matricole dell'Ateneo di Padova nell'anno accademico 2004/2005, in cui la numerosità totale è stata di 9487 studenti.

Tabella n° 7.a

A quali delle seguenti iniziative organizzate dal Servizio Orientamento hai partecipato?	percentuale
Incontri organizzati dall'Ateneo	17,4
Incontri organizzati presso la tua scuola	35,9
Incontri organizzati dalla Facoltà	11,8
Informazioni per Facoltà presso l'ufficio per immatricolazioni di Via Venezia	25,4

Si evidenzia innanzitutto che, considerando tutto l'Ateneo, solo il 9,5% degli iscritti non ha partecipato ad alcuna iniziativa di Orientamento. Tale considerazione ci suggerisce che le matricole iscritte a Scienze Statistiche non siano molto propense, rispetto alle altre matricole dell'Ateneo, a partecipare a queste iniziative: si riscontra infatti che (tabella n°11) a Scienze Statistiche più della metà degli iscritti non partecipa ad alcuna iniziativa.

Tuttavia notiamo che la percentuale di iscritti a Statistica, che dichiarano di avere partecipato ad incontri organizzati dalla Facoltà, risulta superiore a quella relativa agli iscritti all'Ateneo. Questo potrebbe significare che Scienze Statistiche è una Facoltà molto attiva rispetto alle altre nell'organizzare incontri rivolti a studenti in procinto di attuare una scelta per il loro futuro. Inoltre in tabella n°7.a si ha una rilevante percentuale di matricole (25,4%) che dichiarano di avere ricevuto informazioni per Facoltà presso l'Ufficio di Immatricolazioni in via Venezia: questo dato è sicuramente influenzato dal fatto che la rilevazione avviene proprio in via Venezia, e pertanto sicuramente una buona fetta di studenti ha indicato tale modalità per questa causa. Se la rilevazione fosse stata

ubicata in un altro luogo, probabilmente la percentuale registrata sarebbe stata molto più bassa.

3.2. FONTI CHE HANNO FORNITO L'INFORMAZIONE PIU' IMPORTANTE

Agli studenti iscritti è stato chiesto di rispondere, indicando un'opzione di scelta tra quelle presenti, quali tra le *informazioni* a loro pervenute sia considerata da loro la più *importante* per il passo all'iscrizione a Scienze Statistiche. Un numero considerevole di studenti, sebbene fosse esplicitamente espresso nel questionario di dare una sola risposta, hanno indicato più fonti: abbiamo perciò costruito delle percentuali con modalità di risposta non esclusive.

Tabella n° 8

Quale fra queste possibili fonti di informazione è stata per te <u>la più importante</u> per decidere di iscriverti a Scienze Statistiche?	2003/2004	2004/2005	2005/2006
Un professore delle superiori	8,38	9,14	11,17
Amico o un parente o conoscente laureato o studente di Statistica	24,08	27,92	18,78
Amico o un parente o conoscente né laureato né studente di Statistica	11,52	10,15	9,14
Un professore di Scienze Statistiche durante incontri per l'Orientamento	9,95	3,55	2,54
Un professore di Scienze Statistiche durante un incontro personale	1,57	2,03	1,02
Un professore non di Scienze Statistiche durante un incontro personale	2,09	1,52	0,51
Da altro personale dell'Università per esempio del Servizio Orientamento o Immatricolazioni	13,09	20,81	9,14
Depliant, volantini	17,28	25,89	9,64
In qualche pubblicazione (inserti dei giornali, guide per l'Orientamento) o alla radio o alla TV	17,28	12,18	4,57
In Internet (non presente nel 2003/2004 e nel 2004/2005)	0,52	1,02	44,16
In qualche fiera	2,09	4,06	2,03
Frequenza di dati mancanti	3	4	7

Bisogna premettere che, negli anni accademici 2003/2004 e 2004/2005, non si è rilevata in modo esplicito la modalità "Internet", la quale verosimilmente avrebbe registrato le percentuali più alte anche in tali anni se fosse stata presente: tale affermazione è giustificata dalla percentuale più che rilevante registrata nel 2005/2006, che rivela l'importanza di tale strumento. Le fonti più utilizzate infatti possono essere viste, non solo come le fonti più ricche e attendibili, ma anche come quelle più visibili e accessibili: ad esempio l'alto utilizzo di Internet è sicuramente dovuto all'alta accessibilità dello strumento. Internet rappresenta una ricchezza informativa senza pari: tutto ciò che lo studente apprende dal Servizio Orientamento è ampiamente spiegato in siti appositi. Inoltre tutto il materiale presente nei Bollettini, la Guida di Orientamento alla Facoltà, nonché dépliant e volantini, sono attualmente inseriti e scaricabili dal web.

In seconda posizione si nota la rilevanza del consiglio dell'amico o parente o conoscente laureato o studente di Statistica a cui segue l'impatto sulle matricole di materiale come dépliant e volantini, che si dimostrano sempre utili.

Per la Facoltà un importante dépliant è la "Guida alla Facoltà di Scienze Statistiche", la quale fornisce una chiara descrizione dei requisiti d'ingresso, degli obiettivi formativi, del progetto didattico e degli sbocchi professionali di ogni corso di laurea della Facoltà.

Anche il parere del professore delle superiori sembra essere sempre più considerato e, nel 2005/2006, l'introduzione della modalità "Internet" non ne sminuisce il valore.

Parimenti il personale dell'Università dimostra di avere un certo influsso sulle scelte degli studenti (in particolare nel 2004/2005 il 20,2% lo indica come fonte di informazione più importante); troviamo poi le pubblicazioni, la radio o la TV che contribuiscono fondamentalmente al rafforzamento dell'immagine più che al piano informativo in senso stretto. Percentuali attorno al 10% caratterizzano il consiglio dell'amico o parente o conoscente né laureato né studente di Statistica (fonte che, si vedrà in seguito, caratterizza soprattutto le province venete diverse da Padova). L'incontro col professore di Scienze Statistiche durante gli incontri per l'Orientamento non registra percentuali particolarmente alte, anche perché più della metà delle matricole del 2004/2005 e 2005/2006 non ha partecipato ad alcun tipo di incontro per l'Orientamento; gli incontri personali invece sono privilegio di pochi studenti che hanno già conoscenze all'interno della Facoltà e pertanto risultano essere la fonte più importante per un numero veramente

esiguo di iscritti. Infine le fiere costituiscono un potenziale informativo che viene poco sfruttato dalle matricole che optano per l'iscrizione.

3.3. FONTI CHE HANNO FORNITO LA PRIMA INFORMAZIONE

È stato chiesto inoltre alle matricole quale tra le modalità elencate fosse da loro considerata la fonte relativa alla *prima informazione* a loro pervenuta sulla Facoltà di Scienze Statistiche. Come già evidenziato gli studenti avrebbero dovuto attenersi ad una sola risposta ma anche qui buona parte di essi hanno indicato più risposte: le modalità non sono pertanto esclusive.

Tabella n° 9

Dove hai avuto <u>le prime informazioni</u> sulla facoltà di Scienze Statistiche?	2003/2004	2004/2005	2005/2006
Un professore delle superiori	10,36	10,68	6,53
Amico o un parente o conoscente laureato o studente di Statistica	21,24	23,30	19,60
Amico o un parente o conoscente né laureato né studente di Statistica	6,22	6,31	5,53
Un professore di Scienze Statistiche durante incontri per l'Orientamento	4,66	2,91	1,01
Un professore di Scienze Statistiche durante un incontro personale	1,04	0,49	0,50
Un professore non di Scienze Statistiche durante un incontro personale	1,55	0,97	0,00
Da altro personale dell'Università per esempio del Servizio Orientamento o Immatricolazioni	11,92	10,68	6,53
Depliant, volantini	27,46	26,70	16,58
In qualche pubblicazione (inserti dei giornali, guide per l'Orientamento) o alla radio o alla TV	12,95	13,11	6,03
In Internet (non presente nel 2003/2004 e nel 2004/2005)	1,55	0,49	43,72
In qualche fiera	4,15	4,85	2,51
Non ricordo	3,11	5,34	1,51
Frequenza di dati mancanti	0	3	5

Nella tabella sopra riportata si ha che per il 2003/2004 e 2004/2005 la modalità "Internet" non viene esplicitamente rilevata: certamente se tale modalità fosse stata riportata anche in quegli anni, la percentuale più alta di matricole avrebbe indicato tale strumento come fonte della prima informazione. Premesso ciò, cerchiamo di comprendere quali sono le altre fonti che consentono di trasmettere primariamente le informazioni: in primo luogo ritroviamo dépliant e volantini, che risultano infatti un canale facilmente accessibile e immediato. Secondariamente l'amico, il parente o il conoscente - laureato o studente - si rivelano un ottimo tramite per "pubblicizzare" l'iscrizione: abbiamo precedentemente notato come tale fonte sia anche considerata, dalla maggior parte degli studenti, la più importante.

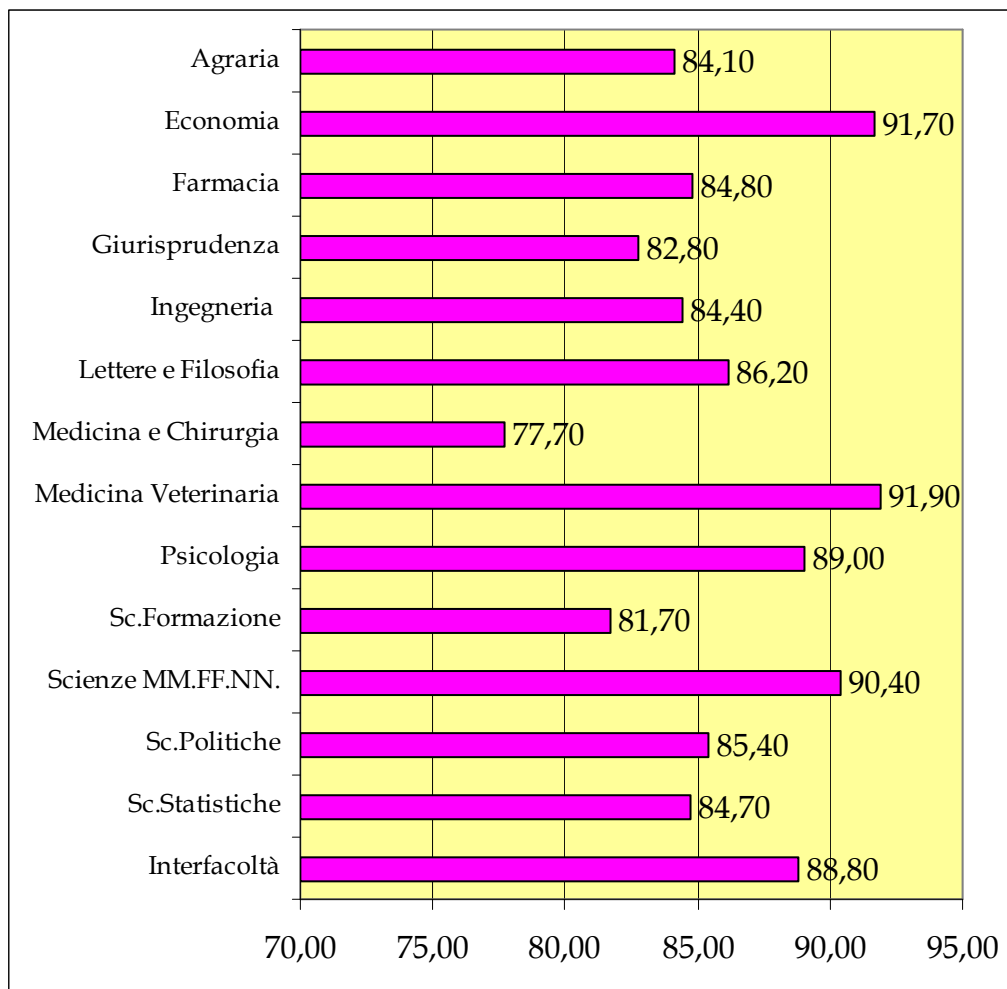
In terzo luogo troviamo le pubblicazioni, la radio o la televisione, fonti che, non potendo essere sempre e comunque ritenute attendibili, si rivelano determinanti come prima informazione, ma non come la più importante.

Proseguendo in ordine vi è la componente giocata dal personale universitario, che in genere (tabella n°8) è più rilevante quale informazione più importante piuttosto che come prima informazione. Risulta infatti più frequente che gli studenti conoscano in primo luogo la Facoltà mediante fonti non fortemente specifiche e connesse col personale universitario. Rilevante è anche il consiglio del professore delle superiori, che, tenendo conto delle attitudini dell'allievo, indirizza verso la Facoltà.

È possibile inoltre confrontare questa prima analisi con i risultati dell'indagine sulle matricole di tutto l'Ateneo di Padova nell'anno accademico 2004/2005. Riportiamo di seguito il grafico che spiega l'utilizzo di Internet da parte delle matricole in funzione delle diverse Facoltà da esse intraprese.

Utilizzo di Internet per informarsi circa l'offerta didattica dell'Università di Padova:

(ammesse più scelte; numerosità totale=10712)

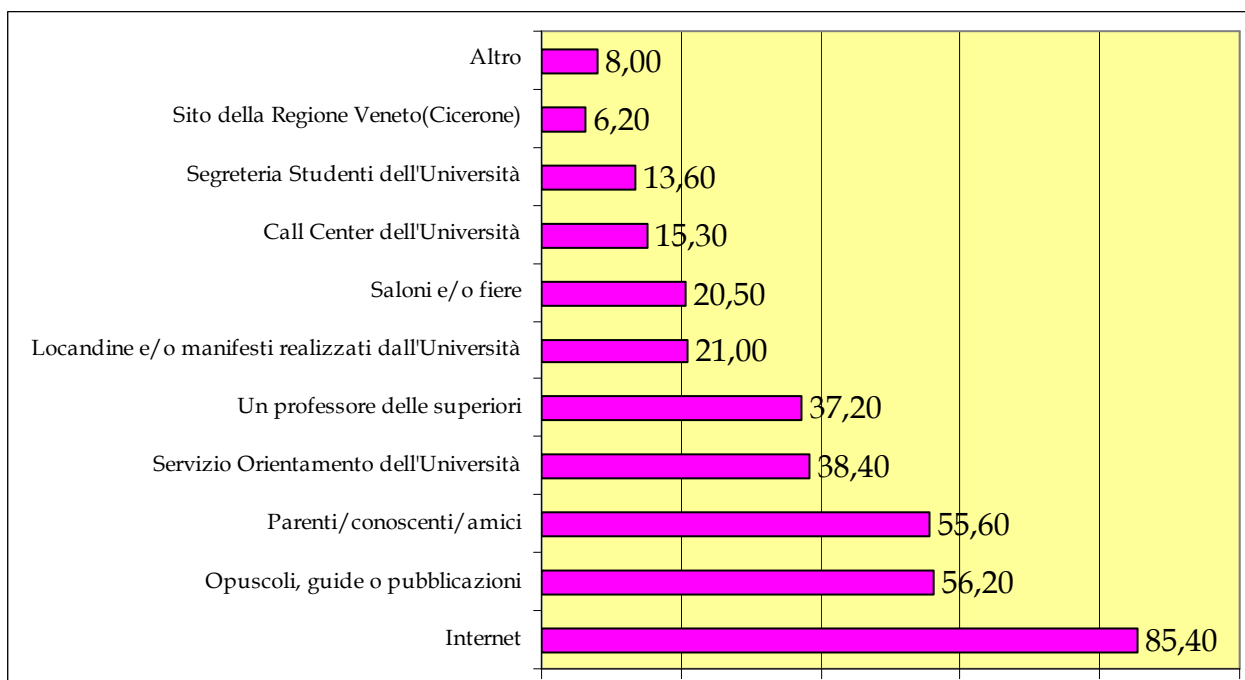


Si evince che le matricole iscritte a Scienze Statistiche, confrontate con le matricole iscritte alle altre Facoltà dell'Ateneo, utilizzano Internet in maniera abbastanza moderata, descrivendo una situazione molto simile a quella presentata dalle matricole di Ingegneria o di Farmacia. Le matricole che più utilizzano Internet sono generalmente quelle iscritte a Medicina Veterinaria, Economia e a Scienze MM. FF. NN.: sotto certi punti di vista possiamo ritenere un segno positivo il fatto che gli iscritti a Scienze Statistiche non siano tra i più attaccatati al web, perché ciò significa che essi sfruttano anche la ricchezza informativa proveniente da fonti alternative.

Entrando ora nel dettaglio, cerchiamo di capire quali fonti sono state utilizzate dalla totalità delle matricole dell'Ateneo, sempre nell'anno accademico 2004/2005.

Quali delle seguenti fonti ha utilizzato per informarsi circa l'offerta didattica dell'Università di Padova?

(ammesse più scelte; numerosità totale=10712)



Possiamo confrontare tale grafico con i risultati ottenuti nella tabella n°8, considerando la colonna che visualizza la situazione degli iscritti a Scienze Statistiche rispetto alla fonte più importante nell'anno 2005/2006, anno in cui si rileva la modalità "Internet". Premettiamo innanzitutto che le percentuali del grafico sopra riportato sono in valore molto più alto rispetto alle percentuali della nostra indagine in quanto, nell'indagine svolta dall'Ateneo, è possibile indicare più scelte tra le modalità; nella nostra indagine invece gli studenti che indicano più scelte sono delle eccezioni, perché non si sono attenuti alla richiesta di indicare una sola risposta. Notiamo una certa corrispondenza tra le fonti utilizzate dalla totalità degli iscritti all'Ateneo e le fonti utilizzate dai soli studenti iscritti a Scienze Statistiche: Internet è sempre la privilegiata; per gli iscritti a Scienze Statistiche appare più importante però il consiglio di un amico, parente o conoscente laureato o studente di Scienze Statistiche rispetto ai dépliant o volantini (sia per tabella n°8 che per tabella n°9),

cosa che non avviene per la totalità delle matricole iscritte all'Ateneo (ipotizzando che la modalità "opuscoli guide o pubblicazioni" corrisponda alla nostra modalità "dépliant e volantini").

Successivamente ritroviamo, sia per Scienze Statistiche che per tutto l'Ateneo, il personale universitario e il consiglio del professore delle superiori. Notiamo però che (tabella n°8 anno 2005/2006) gli iscritti a Scienze Statistiche indicano in numerosità maggiore il consiglio del professore delle superiori come informazione più importante, rispetto al personale universitario.

A livello invece di prima informazione (tabella n°9 anno 2005/2006) il consiglio del professore delle superiori e l'ausilio del personale universitario si equivalgono.

Riclassificando le modalità dell'indagine svolta dall'Ateneo possiamo ricondurci meglio ad un confronto con la nostra indagine attuata nella Facoltà di Statistica:

- ❑ Internet = Internet + Sito della Regione Veneto
- ❑ Opuscoli,guide, pubblicazioni + locandine, manifesti = dépliant e volantini
- ❑ Parenti/conoscenti/amici
- ❑ Personale universitario = Servizio Orientamento + Call Center + Segreteria Studenti
- ❑ Saloni e/o fiere

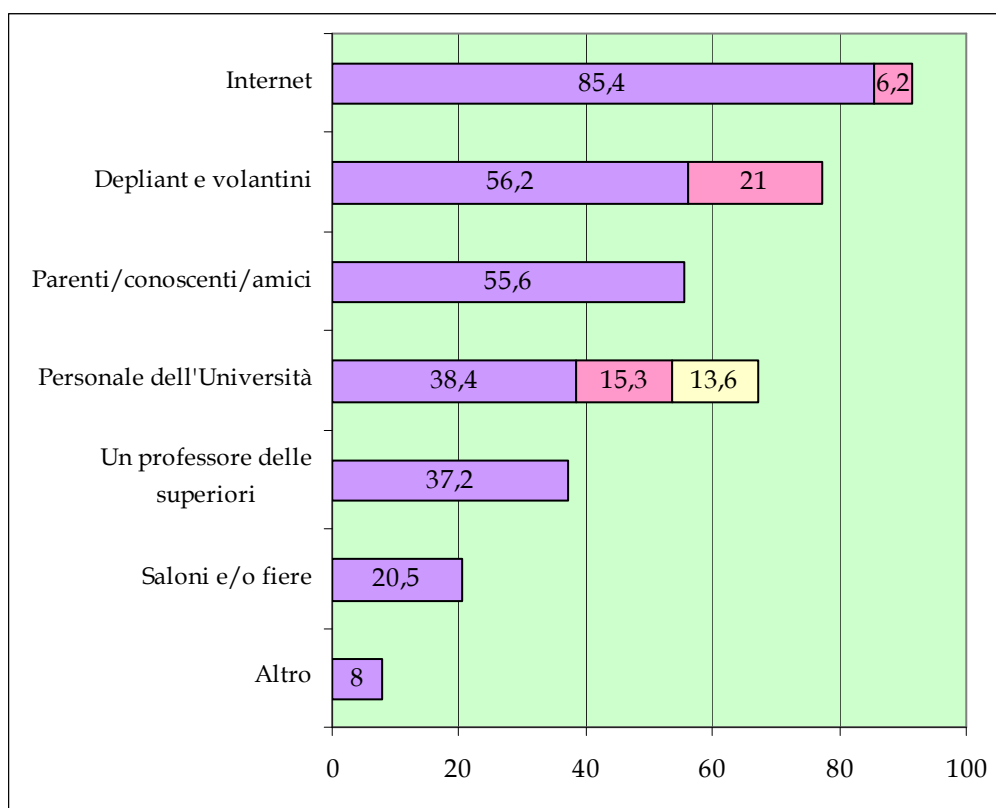
Tabella 9.a

Fonti utilizzate	Percentuale
Internet	85,4 - 91,6
Depliant e Volantini	56,20 - 77,22
Parenti/conoscenti/amici	55,60
Personale dell'Università	38,40 - 67,30
Un professore delle superiori	37,20
Saloni e/o fiere	20,50
Altro	8,00

In tabella 9.a abbiamo indicato alcuni intervalli di possibili percentuali relativamente alle fonti: ciò si è reso necessario dal momento che la variabile è stata rilevata ammettendo più scelte tra le modalità. Così per esempio si ha che, per Internet (modalità in cui abbiamo conglobato anche il “Sito della Regione Veneto”), l’intervallo va da un valore minimo pari all’85,4% - se tutti coloro che hanno indicato Internet, hanno anche indicato il Sito della Regione Veneto - ad un valore massimo pari al 91,6%, se nessuno di coloro che ha indicato Internet ha anche indicato il Sito della Regione Veneto.

La stessa idea è espressa per l’intervallo della modalità “dépliant e volantini”, dove si va da una percentuale minima di 56,2%, se tutti coloro che hanno indicato “opuscoli, guide e pubblicazioni”, hanno anche indicato “locandine e/o manifesti realizzati dall’Università”; al contrario la percentuale è massima qualora nessuno di coloro che ha indicato “opuscoli, guide e pubblicazioni”, ha anche indicato “locandine e/o manifesti realizzati dall’Università”.

Infine la stessa logica è utilizzata per la modalità “Personale dell’Università”, che congloba tre diverse categorie di risposta dell’indagine originale.



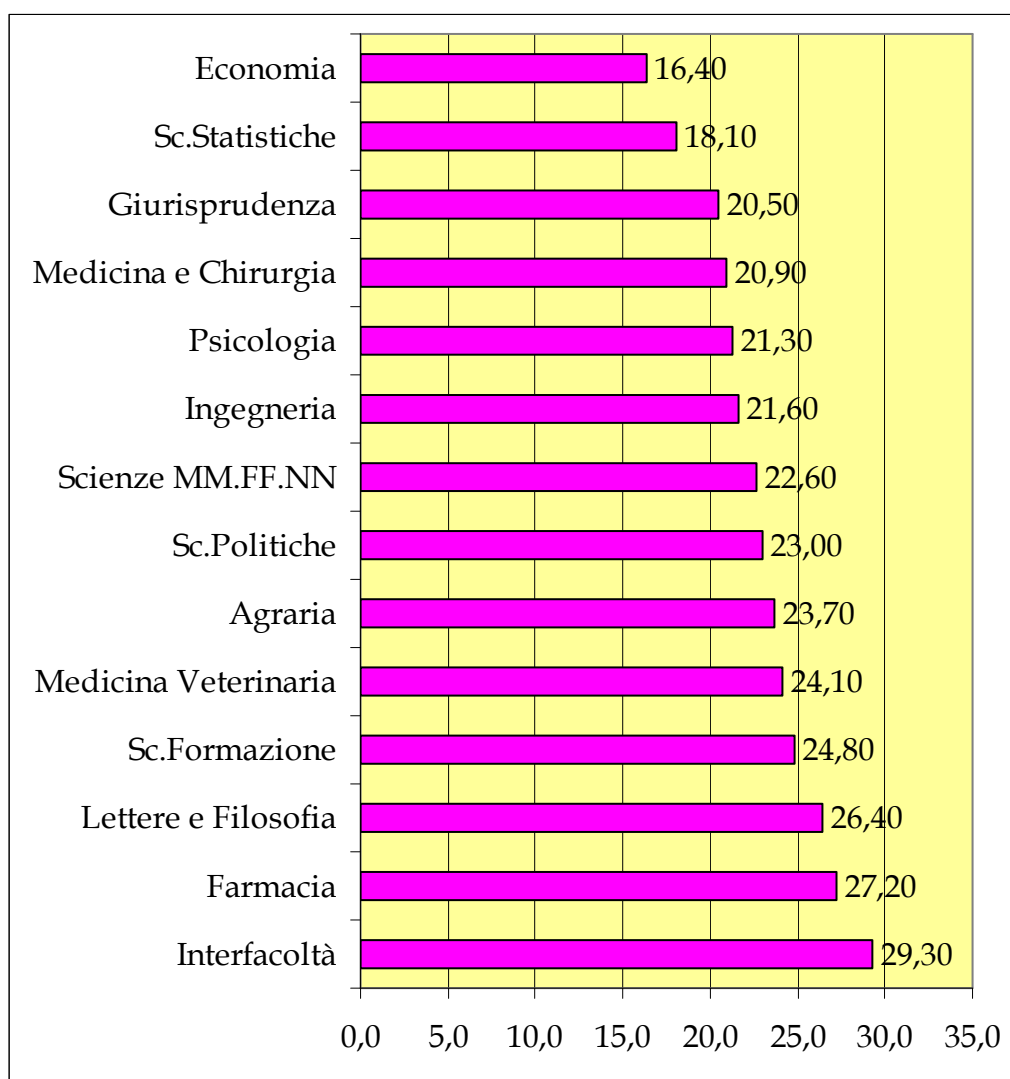
La situazione è visualizzata nel grafico seguente: le bande in viola rappresentano il valore minimo che può assumere la percentuale di rispondenti, mentre la fasce in rosa e la fascia gialla (questa ultima

solo per la modalità personale universitario), indicano i possibili valori aggiuntivi in termini percentuali, dati dalla riclassificazione.

Infine, l'indagine attuata sulle matricole dell'Ateneo (2004/2005) ha rilevato, su di una numerosità totale di 10513 studenti, la percentuale di matricole che hanno riscontrato difficoltà a trovare le informazioni che servivano loro per decidere la Facoltà a cui iscriversi, e quindi hanno avuto difficoltà a individuare fonti adeguate.

I risultati sono descritti dal seguente grafico:

Ha avuto difficoltà a trovare le informazioni che le servivano per decidere?



Dal grafico riscontriamo che, relativamente alle matricole delle altre Facoltà dell'Ateneo, gli iscritti a Scienze Statistiche hanno ritrovato minori difficoltà a reperire le informazioni. In sostanza tutte le altre Facoltà, tranne Economia, sono caratterizzate da situazioni in cui la reperibilità di informazioni risulta più difficoltosa per gli iscritti: come già abbiamo evidenziato (tabella n°7 e n°7.a) questo potrebbe essere dovuto in parte anche all'alta

percentuale di iscritti che partecipa ad incontri organizzati presso la Facoltà di Scienze Statistiche e alla chiarezza del sito Internet ad essa relativo.

Capitolo 4

LE MOTIVAZIONI ALLA SCELTA DELLA FACOLTÀ

È stata inoltre posta la domanda aperta circa la *motivazione* che ha spinto all'iscrizione alla Facoltà di Scienze Statistiche; tale domanda è stata codificata e ha portato ad evidenziare 10 modalità di risposta. Per ogni studente è possibile avere più di una motivazione.

Tabella n° 10

Perché hai scelto Scienze Statistiche?	2003/2004	2004/2005	2005/2006
Sbocchi professionali	49,22	44,5	46,08
Interesse per le materie	47,67	51,2	53,92
Attitudine alle materie	4,15	5,26	9,31
Proseguimento del corso di studi	7,25	4,78	4,41
Livello di preparazione	11,92	7,66	8,82
Aiuto in un lavoro presente	3,11	1,44	2,45
Organizzazione	7,77	4,31	4,9
Consigli di un professore, di un amico...	2,07	3,35	2,45
Alternativa ad un'altra facoltà	5,18	1,91	2,45
Altro	4,15	4,78	2,94

Principalmente la matricola che sceglie Scienze Statistiche, dichiara di farlo a seguito dell'interesse personale per le materie insegnate, sia comuni che specifiche del vario corso di laurea: una delle caratteristiche frequentemente sottolineate rispetto all'interesse per le materie è l'interdisciplinarietà delle stesse, in quanto il settore statistico consente l'applicazione matematica ai più svariati fenomeni. Successivamente si rileva che le possibilità lavorative, ossia gli sbocchi professionali, sono percepite come molto valide,

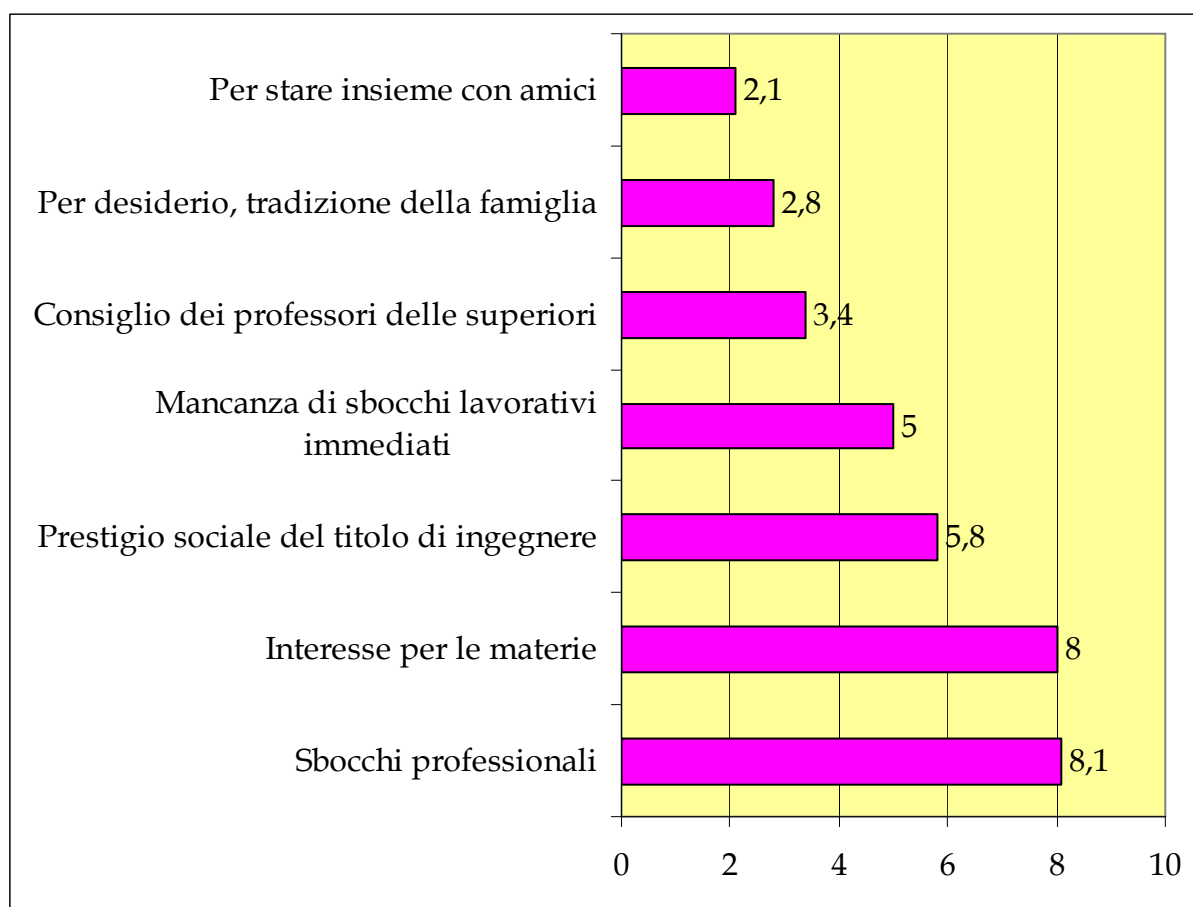
vaste e, relativamente ad altre Facoltà, più sicure. Interessanti aspetti sono sicuramente il livello di preparazione che rende la Facoltà molto competitiva, e l'attitudine alle materie di studio, che dimostra la volontà dello studente di fare ciò per cui si sente "portato". Da sottolineare c'è poi l'organizzazione (ambiente, struttura, servizi, sito, tutors a disposizione, assenza del test d'ingresso, ridotto numero di iscritti, non c'è frequenza obbligatoria...): in genere chi apporta l'organizzazione come motivazione all'iscrizione non indica solo essa, ma vi associa un altro aspetto come la preparazione o l'attitudine alle materie. Questo indica che l'organizzazione è un qualcosa di aggiuntivo che, seppur degno di nota, rappresenta un aspetto secondario. Procedendo in ordine troviamo il desiderio di continuare il proprio corso di studi in maniera attinente a quanto già studiato alle superiori, ed ecco che infatti la maggior parte degli iscritti arriva dal Liceo scientifico o dall'Istituto tecnico industriale. Si trova poi anche il consiglio di un parente, amico, o professore che potrebbe avere indirizzato lo studente verso Statistica.

Per alcuni vi è la decisione di iscriversi a Scienze Statistiche in alternativa ad un'altra Facoltà perché magari non si è riusciti a passare un test d'ingresso o perché Statistica potrebbe essere ritenuta, a parità di sbocchi professionali, più "accessibile" di Ingegneria. Infine diversi studenti (per lo più lavoratori) indicano che tale scelta li aiuterà a svolgere in maniera più competente la loro attuale attività (per questi, molto spesso, si rivela determinante il fatto che la frequenza non sia obbligatoria).

Nell'anno accademico 2005/2006 è stata condotta un'indagine conoscitiva sull'Orientamento alla scelta universitaria nella Facoltà di Ingegneria: è stata posta alle matricole iscritte a tale Facoltà una domanda, analoga a quella posta alle matricole di Statistica, circa la motivazione che ha portato alla scelta. Il questionario dell'indagine citata prevedeva che tale domanda non fosse a risposta aperta, (come nel questionario somministrato a Statistica), ma che lo studente associasse un punteggio da 1 a 10 per ognuna delle 7 alternative presentate. La scala utilizzata è quindi da 1 a 10, dove 1 significa "per niente" e 10 significa "molto".

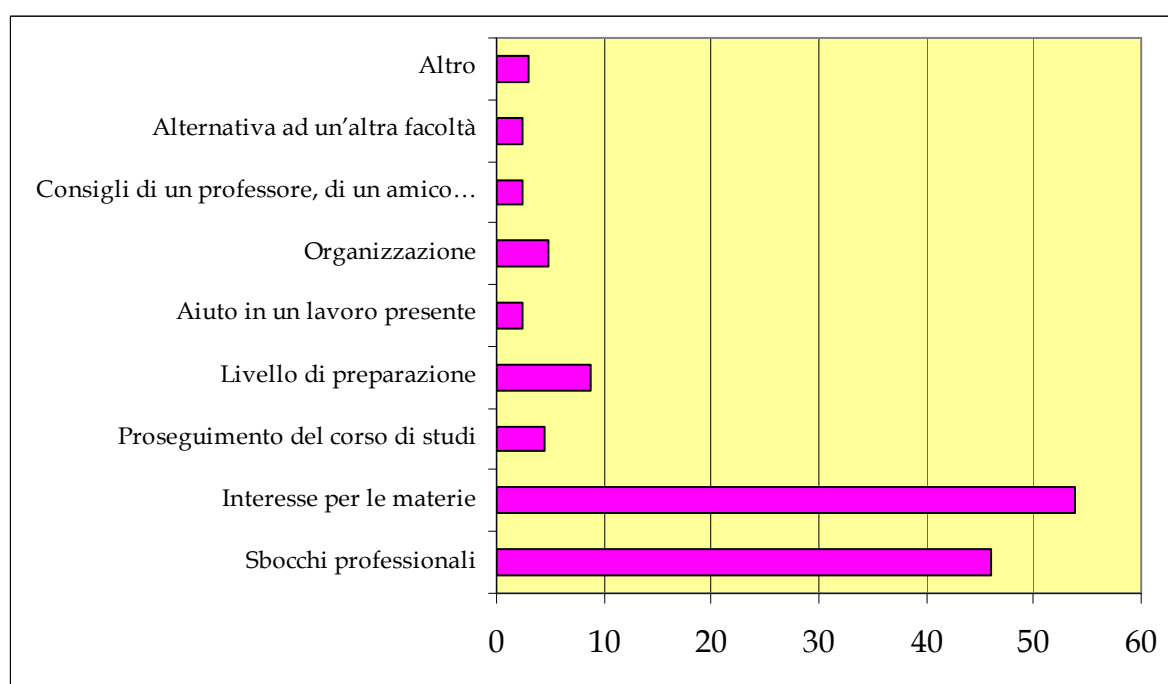
Sebbene la scala utilizzata sia diversa, come per alcune modalità di risposta, possiamo provare a trarre un sommario confronto tra le motivazioni che spingono all'iscrizione ad Ingegneria, piuttosto che a Statistica e viceversa.

Quali sono le motivazioni che ti spingono a scegliere la Facoltà di Ingegneria(anno 2005/2006)?



Notiamo da subito che le matricole iscritte ad Ingegneria presentano due motivazioni particolari che le matricole iscritte a Scienze Statistiche non prendono in considerazione: il prestigio sociale del titolo e il desiderio, o tradizione della famiglia; naturalmente queste due motivazioni si rifanno alla peculiarità del mestiere di ingegnere e non sono presenti tra le matricole di Scienze Statistiche.

Quali sono le motivazioni che ti spingono a scegliere la Facoltà di Statistica (anno 2005/2006)?

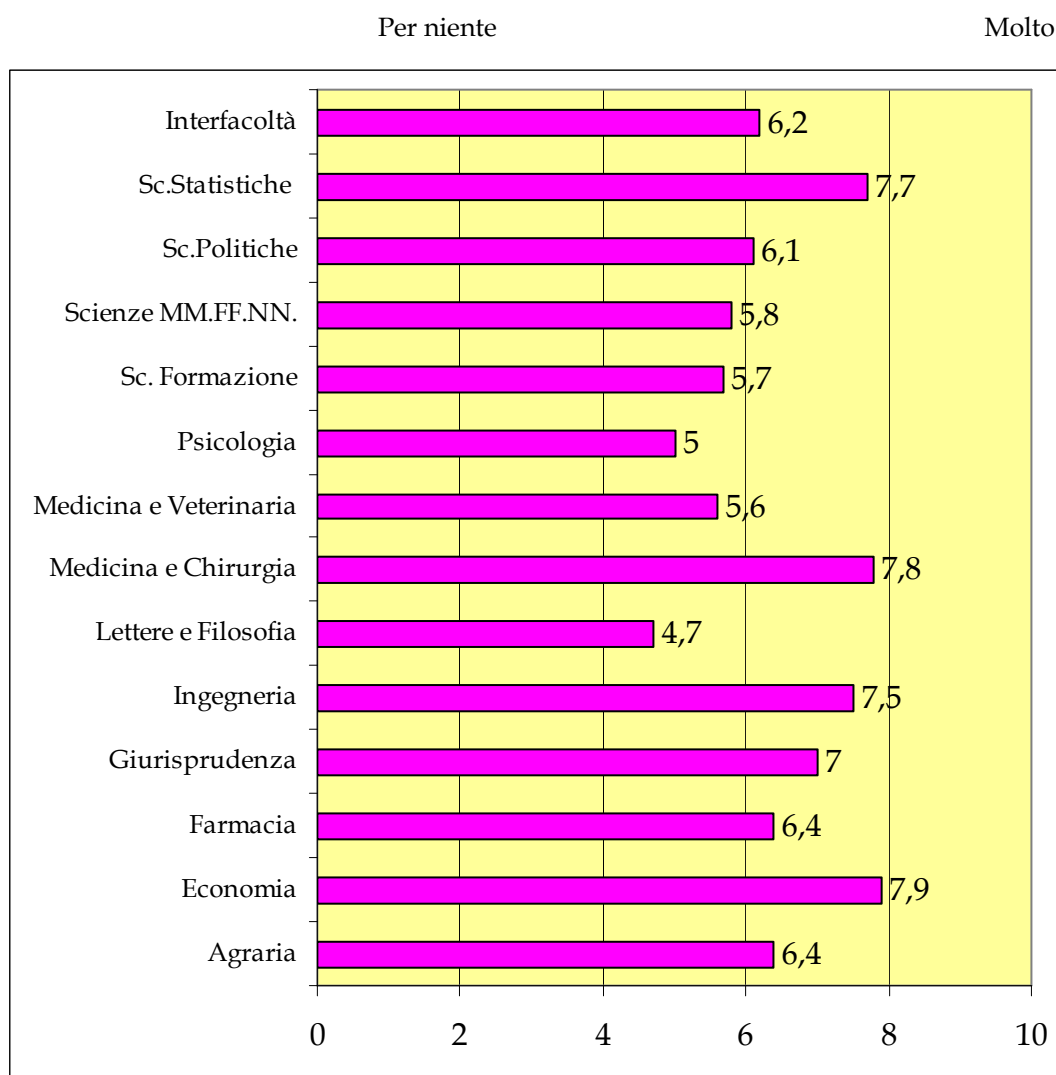


Dal confronto tra i due grafici si rileva anzitutto come le matricole di Scienze Statistiche adducano, quale prima motivazione all'iscrizione, l'interesse per le materie, (dove per interesse intendiamo anche l'attitudine alle materie); e, solo successivamente, si ritrovano gli sbocchi professionali. Per gli studenti iscritti a Ingegneria notiamo invece dal grafico che non vi è un netto distacco tra la motivazione legata agli sbocchi professionali e la motivazione legata all'interesse per le materie: queste due infatti sono a pari livello.

Consideriamo ora alcuni risultati emersi dall'indagine sulle matricole dell'Ateneo di Padova nell'anno accademico 2004/2005. Gli immatricolati hanno dovuto associare alla motivazione "ho scelto questa Facoltà e/o Corso di Laurea perché offre molte possibilità di impiego", un punteggio da 1 a 10, dove 1 significa "per niente", mentre 10 significa "molto".

La Scelta della Facoltà e/o del Corso di Laurea

“Perché offre molte possibilità di impiego”



Possiamo notare come la Facoltà di Scienze Statistiche sia tra le prime tre Facoltà dell'Ateneo in merito alla scelta condizionata alla presenza di sbocchi professionali. Nel merito segue solamente ad Economia e Medicina e Chirurgia: questo significa che le matricole iscritte a Scienze Statistiche nutrono, relativamente agli iscritti alle altre Facoltà, più aspettative occupazionali. In tale senso è da evidenziare come gli iscritti a Scienze Statistiche associno un punteggio di importanza più elevato agli sbocchi professionali (seppur di poco) rispetto alle matricole iscritte ad Ingegneria, che notoriamente è uno degli indirizzi più appetibili per il mercato del lavoro.

Possiamo ipotizzare che la “concorrenza” a Scienze Statistiche, in termini di numerosità di immatricolazioni, sia condotta principalmente dalle Facoltà di Economia e di Ingegneria: tali indirizzi sono anch’essi associati a valori molto alti nel grafico riportato.

Economia risulta “competitor” se consideriamo che Statistica offre il corso Statistica Economia e Finanza ed il corso Statistica e Gestione delle Imprese; d’altro canto Ingegneria entra in competizione con il corso Statistica e Tecnologie Informatiche.

Capitolo 5

ANALISI RELATIVA ALLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Al fine di comprendere, non solo l'entità della partecipazione alle iniziative di *Orientamento*, ma anche come gli studenti organizzano le loro partecipazioni ad incontri, riportiamo di seguito la distribuzione percentuale rispetto alle iniziative attuate dalla scuola, dall'Ateneo e dalla Facoltà. Vogliamo vedere infatti se è più frequente che vi siano alcuni studenti che partecipano a più tipi di incontri, o se gli studenti si distribuiscono tra iniziative diverse. L'analisi condotta fa riferimento solo a due anni accademici (il 2004/2005 e il 2005/2006) poiché solo in questi due anni sono state rilevate tali informazioni.

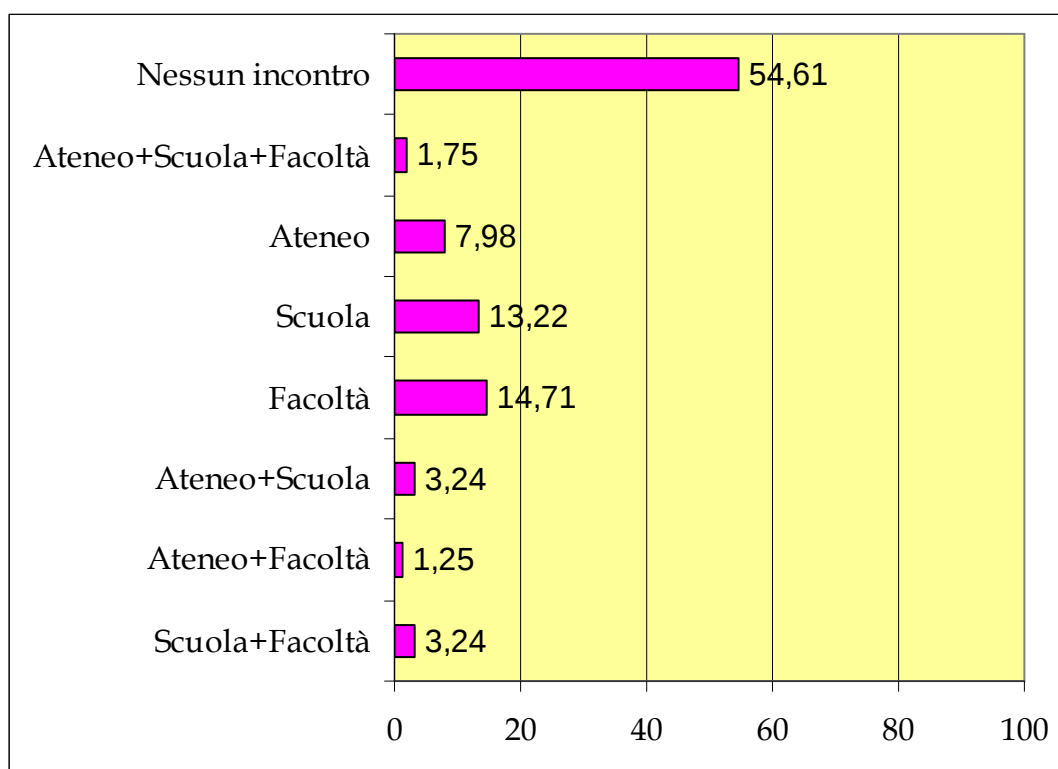
Tabella n° 11

Hai partecipato a iniziative di Orientamento in cui è stata presentata la Facoltà di Scienze Statistiche?	2004/2005	2005/2006
Nessuno incontro	55,17	54,04
Incontri organizzati dall'Ateneo, dalla scuola e dalla Facoltà	2,46	1,01
Incontri organizzati solo dall'Ateneo	7,88	8,08
Incontri organizzati solo presso la tua scuola	10,34	16,16
Incontri organizzati solo dalla Facoltà	14,78	14,65
Incontri organizzati sia dall'Ateneo che dalla scuola	3,94	2,53
Incontri organizzati sia dall'Ateneo che dalla Facoltà	1,48	1,01
Incontri organizzati sia dalla scuola che dalla Facoltà	3,94	2,53
totale	100,00	100,00

Notiamo che più della metà degli studenti iscritti, in riferimento ai due anni accademici di rilevazione, non hanno partecipato ad alcun tipo di incontro. Questi dati ci indicano che tali iniziative non sono ancora molto sentite dagli studenti, che probabilmente, privilegiano altre vie informative. Come vedremo infatti successivamente, (tabella n°16 e tabella n°17), coloro i quali non hanno partecipato a nessun incontro tendono, per

entrambi gli anni, a riconoscere in minor misura, quale informazione più importante all'iscrizione, il consiglio del professore delle superiori o di un docente di Scienze Statistiche durante incontri per l'Orientamento. L'aver dunque partecipato o meno a iniziative di questo tipo indirizza in qualche modo gli studenti verso percorsi diversi da un punto di vista di acquisizioni informative: in particolare coloro i quali non hanno partecipato ad alcun incontro ricorrono di più all'utilizzo di Internet, che in qualche modo ovvia questa loro mancata partecipazione attraverso la raccolta delle medesime notizie nei siti appositi. Dall'anno 2004/2005 al 2005/2006 sono aumentati di ben circa 6 punti percentuali gli studenti che hanno partecipato ad incontri organizzati presso la loro scuola: il merito va sicuramente ai Licei scientifici e agli Istituti tecnici commerciali (tabella n°12 e 13) per i quali nel 2005/2006, più della metà degli iscritti ha partecipato ad almeno un incontro. Da un anno all'altro la percentuale di coloro i quali hanno partecipato invece a incontri organizzati solo dalla Facoltà è rimasta costante, mentre aumentano gli studenti che partecipano ad incontri organizzati solo dall'Ateneo.

Da evidenziare il fatto che nel 2004/2005 vi sono più studenti che partecipano a iniziative di Orientamento organizzate da due o tre diversi organismi (scuola e Ateneo, Ateneo e Facoltà, Facoltà e Ateneo o tutti e tre). In generale la situazione complessiva dei due anni si visualizza nel seguente grafico:



Poniamo ora a **confronto** due gruppi di studenti:

- a) Coloro i quali non hanno mai partecipato a **nessun** tipo di incontro per l'Orientamento;
- b) Coloro i quali hanno partecipato ad **almeno uno** di tali incontri.

Tale confronto avverrà:

- 1) Per categoria di scuola;
- 2) Per il nome della scuola specifica;
- 3) Per fonte dell'informazione più importante;

5.1. CONFRONTO PER CATEGORIA DI SCUOLA

Tabella n° 12 Anno 2004/2005

Categoria di scuola	Non ha partecipato a nessun incontro	Ha partecipato ad almeno un incontro	totale
Liceo classico	58,82	41,18	100,00
Liceo scientifico	52,31	47,69	100,00
Istituto tecnico industriale	55,81	44,19	100,00
<i>Liceo o istituto informatico</i>	<i>0,00</i>	<i>100,00</i>	<i>100,00</i>
Istituti professionali	57,14	42,86	100,00
<i>Liceo magistrale</i>	<i>50,00</i>	<i>50,00</i>	<i>100,00</i>
Istituto tecnico commerciale	52,63	47,37	100,00
<i>Istituto tecnico per geometri</i>	<i>40,00</i>	<i>60,00</i>	<i>100,00</i>
<i>Liceo linguistico</i>	<i>57,14</i>	<i>42,86</i>	<i>100,00</i>
Altro	81,82	18,18	100,00

Nota: sono state evidenziate in corsivo le categorie di scuola che presentano una percentuale di iscritti inferiore al 3-4% delle matricole (soglia al di sotto della quale non si ritiene opportuno generalizzare).

Tabella n° 13 Anno 2005/2006

Categoria di scuola	Non ha partecipato a nessun incontro	Ha partecipato ad almeno un incontro	totale
Liceo classico	66,67	33,33	100,00
Liceo scientifico	48,28	51,72	100,00
Istituto tecnico industriale	55,81	44,19	100,00
<i>Liceo o istituto informatico</i>	33,33	66,67	100,00
Istituti professionali	63,16	36,84	100,00
<i>Liceo magistrale</i>	50,00	50,00	100,00
Istituto tecnico commerciale	48,78	51,22	100,00
<i>Istituto tecnico per geometri</i>	100,00	0,00	100,00
<i>Liceo linguistico</i>	50,00	50,00	100,00
Altro	53,85	46,15	100,00

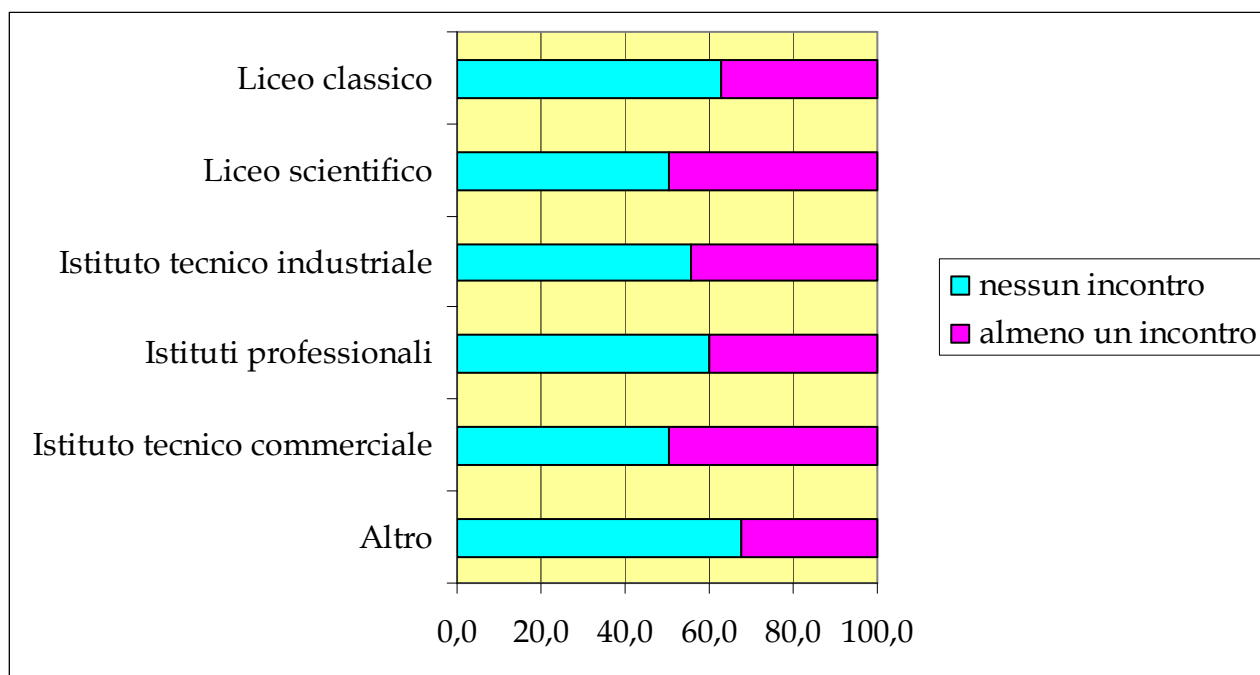
Come abbiamo visto, le *categorie di scuola* che apportano un maggior numero di iscritti alla Facoltà sono (in ordine di importanza) il Liceo scientifico, l'Istituto tecnico industriale e l'Istituto tecnico commerciale. L'alta propensione degli studenti provenienti dal Liceo scientifico e dall'Istituto tecnico commerciale a partecipare ad almeno un incontro è riscontrabile in maniera evidente dalle tabelle sopra riportate: nel 2005/2006 addirittura più della metà degli iscritti provenienti da tali categorie di scuola hanno partecipato ad almeno un incontro. Da notare inoltre che (tabella n°14) queste scuole sono molto rilevanti dal punto di vista della partecipazione a incontri presso la scuola stessa: questa è sicuramente una delle motivazioni principali per cui vi sono più studenti che hanno partecipato ad almeno un incontro. Notiamo un grave calo di partecipanti ad almeno un incontro provenienti dal Liceo classico.

Le altre categorie di scuola, invece, apportano troppo pochi iscritti per potere generalizzare. Ultima considerazione riguarda la categoria "Altro" da cui si evince che, nel 2005/2006, la partecipazione a tali incontri è cresciuta molto, passando da un 18 a un 46%.

All'interno di questa categoria ritroviamo soprattutto scuole straniere, che lo studente non è riuscito a classificare condizionatamente alle altre modalità, oppure Licei artistici ecc...

Riportiamo di seguito il grafico – per i due anni di rilevazione considerati assieme - che descrive la situazione circa la partecipazione ad almeno un incontro per l'Orientamento a seconda della scuola superiore frequentata.

Nel grafico sono introdotte solo le categorie che in entrambi gli anni hanno registrato una frequenza di matricole iscritte superiore al 3-4%.



Come precedentemente evidenziato, gli incontri di Orientamento sono stati più sfruttati dalle matricole iscritte provenienti dal Liceo scientifico, Istituto tecnico commerciale e Istituto tecnico industriale.

Possiamo affermare che, tendenzialmente, le scuole superiori in cui più studenti hanno partecipato ad incontri per l'Orientamento, apportano un maggior numero di iscritti alla Facoltà. Possiamo presumere che la partecipazione ad almeno un incontro favorisca l'avvicinamento alla scelta di iscrizione: la Facoltà, infatti, essendo concentrata, risulta poco visibile ed è importante farla conoscere. D'altro canto chi partecipa a un incontro in cui si tratterà di discutere le possibilità di un'eventuale formazione a Scienze Statistiche, parte in qualche modo già interessato a tale opzione di scelta.

Proseguiamo ora individuando le categorie di scuola in cui più studenti iscritti hanno partecipato ad iniziative di Orientamento organizzate dalla scuola stessa.

La tabella sottoriportata presenta le percentuali di matricole che hanno partecipato a incontri presso la scuola, secondo la categoria e l'anno di rilevazione.

Tabella n° 14

Categoria di scuola	Hai partecipato ad incontri organizzati presso la tua scuola?	
	2004/2005	2005/2006
Liceo classico	11,76	11,11
Liceo scientifico	37,80	29,31
Istituto tecnico industriale	13,95	23,26
<i>Liceo o istituto informatico</i>	33,33	0,00
Istituti professionali	7,14	21,05
<i>Liceo magistrale</i>	0,00	33,33
Istituto tecnico commerciale	34,21	19,51
<i>Istituto tecnico per geometri</i>	60,00	0,00
<i>Liceo linguistico</i>	42,86	0,00
Altro	10,00	15,38

Nota: sono state evidenziate in corsivo le categorie di scuola che hanno una frequenza percentuale inferiore al 3-4% di matricole.

Gli iscritti provenienti dal Liceo scientifico si dimostrano particolarmente propensi alle iniziative di Orientamento presso la loro scuola: da tale categoria di scuola proviene in media, nei tre anni di rilevazione, il 31,22% delle matricole iscritte a Scienze Statistiche (si veda tabella n°4). Questa categoria di scuola ritrova infatti nella Facoltà una soluzione ottima e attinente col proprio corso di studi (in questo senso è da porre in evidenza come nei due anni accademici in questione più del 4% delle matricole iscritte ha indicato, quale motivazione principale all'iscrizione, il proseguimento del corso di studi in tabella n°10).

Da notare che tale propensione è però notevolmente calata passando dal 2004/2005 al 2005/2006, così come anche il numero di matricole provenienti dal Liceo scientifico. Per quanto riguarda invece l'Istituto tecnico industriale, si ha che la percentuale di matricole iscritte che ha seguito incontri per l'Orientamento presso di essa, è salita di ben 9 punti percentuali, evidenziando forse la presenza di una spinta nuova a tali iniziative (nonostante ciò la percentuale di matricole provenienti è rimasta costante nei due anni). In direzione opposta invece si colloca l'Istituto tecnico commerciale, che da un anno all'altro dimostra un calo di partecipazione di ben 15 punti percentuali circa, a cui però non è associato un calo nelle iscrizioni, che si mantengono anzi in lieve crescita (da 18,2% a 20,5% di iscritti).

Ad un'importante crescita degli iscritti partecipanti a iniziative di Orientamento negli Istituti professionali è anche associata una crescita nelle iscrizioni che passano da un 6,7 a un 10%; il Liceo classico dimostra una percentuale costante di matricole partecipanti a tali incontri ed un calo di iscritti.

5.2. CONFRONTO PER SCUOLA SUPERIORE

Proviamo ora a considerare le 10 *scuole superiori* precedentemente selezionate, da cui proviene il maggior numero di matricole apportate alla Facoltà. In questo modo possiamo comprendere se questa preferenza è legata a specifiche iniziative di Orientamento.

Tabella n° 15

	2004/2005	2005/2006
Scuola superiore	Incontri organizzati presso la tua scuola	Incontri organizzati presso la tua scuola
Severi (PD)	10,00	38,46
Marconi (PD)	0,00	25,00
J. F. Kennedy (PD)	0,00	0,00
Cornaro (PD)	0,00	20,00
Quadri (VI)	25,00	33,33
Fermi (PD)	66,67	100,00
Zuccante (VE)	16,67	20,00
Enaudi (PD)	40,00	0,00
Calvi (PD)	40,00	0,00
Rossi (VI)	33,33	0,00

La scuola superiore più propensa ad iniziative di Orientamento sembra essere il Liceo scientifico Enrico Fermi di Padova. Da tale scuola non proviene una percentuale particolarmente alta di matricole (1,45% nell'a.a. 2004/2005 e 0,49% nell'a.a. 2005/2006), ma importante è osservare che la totalità di quelle che si sono iscritte nel 2005/2006, hanno partecipato ad un incontro presso la scuola.

Consideriamo ora l'Istituto tecnico industriale Francesco Severi di Padova, da cui proviene la maggior parte delle matricole in tutti e tre gli anni considerati (10,36% nel 2003/2004; 4,83% nel 2004/2005; 6,44% nel 2005/2006). Per tale scuola notiamo un incremento nei due

anni considerati delle matricole iscritte che hanno partecipato ad incontri presso la scuola: a questo incremento di 28,5 punti percentuali è associato un aumento delle iscrizioni, che, dopo un calo nel 2004/2005, denotano una crescita nel 2005/2006.

Per quanto riguarda le scuole superiori non situate nella provincia di Padova, degne di nota sono l' ITIS Zuccante (VE), in cui si registra un picco di iscrizioni nel 2004/2005 (3,38%) e una buona percentuale di iscritti anche nel 2005/2006 (2,48%): la partecipazione ad incontri presso la scuola non è altissima, probabilmente gli studenti hanno optato per qualche altra iniziativa. Partecipazioni più importanti si riscontrano nel Quadri di Vicenza. Riguardo al Rossi di Vicenza si nota come, passando dal primo al secondo anno di rilevazione, la percentuale di studenti che partecipano ad un incontro presso la scuola si azzerà: nel 2005/2006 si ha che l'1,49% delle matricole proviene da tale scuola e (tabella n°20) tutte indicano come informazione più importante il consiglio di un amico, parente o conoscente laureato o studente; questi studenti si sono basati unicamente su tale consiglio, senza sentire il bisogno di partecipare ad un incontro presso la loro scuola.

5.3. CONFRONTO PER FONTE PIU' IMPORTANTE

Cerchiamo ora di capire come si distinguono questi due gruppi di studenti in merito all'*informazione principale* all'iscrizione. Abbiamo infatti già accennato che, verosimilmente, la partecipazione o non partecipazione ad almeno un incontro, potrebbe influenzare la ricerca informativa degli studenti.

Tabella n° 16

Anno 2004/2005

Quale fra queste possibili fonti di informazione è stata per te <u>la più importante</u> per decidere di iscriverti a Scienze Statistiche?	Non ha partecipato a nessun incontro	Ha partecipato ad almeno un incontro
Un professore delle superiori	4,59	13,98
Amico o un parente o conoscente laureato o studente di Statistica	26,61	25,81
Amico o un parente o conoscente né laureato né studente di Statistica	11,93	7,53
Un professore di Scienze Statistiche durante incontri per l'Orientamento	0,00	7,53
Un professore di Scienze Statistiche durante un incontro personale	2,75	1,08
Un professore non di Scienze Statistiche durante un incontro personale	1,83	1,08
Da altro personale dell'Università per esempio del Servizio Orientamento o Immatricolazioni	18,35	22,58
Depliant, volantini	29,36	19,35
In qualche pubblicazione (inserti dei giornali, guide per l'Orientamento) o alla radio o alla TV	12,84	10,75
In Internet (modalità non presente nel 2004/2005)	0,92	1,08
In qualche fiera	4,59	3,23

Tabella n° 17

Anno 2005/2006

Quale fra queste possibili fonti di informazione è stata per te <u>la più importante</u> per decidere di iscriverti a Scienze Statistiche?	Non ha partecipato a nessun incontro	Ha partecipato ad almeno un incontro
Un professore delle superiori	8,00	14,13
Amico o un parente o conoscente laureato o studente di Statistica	16,00	20,65
Amico o un parente o conoscente né laureato né studente di Statistica	10,00	7,61
Un professore di Scienze Statistiche durante incontri per l'Orientamento	0,00	5,43
Un professore di Scienze Statistiche durante un incontro personale	2,00	0,00
Un professore non di Scienze Statistiche durante un incontro personale	0,00	1,09
Da altro personale dell'Università per esempio del Servizio Orientamento o Immatricolazioni	9,00	7,61
Depliant, volantini	8,00	11,96
In qualche pubblicazione (inserti dei giornali, guide per l'Orientamento) o alla radio o alla TV	7,00	2,17
In Internet (modalità non presente nel 2004/2005)	50,00	40,22
In qualche fiera	2,00	2,17

Come già visto in precedenza, possiamo tranquillamente affermare che il canale informativo più importante - indipendentemente dall'anno accademico e dalla partecipazione agli incontri per l'Orientamento - è Internet.

In particolare chi non ha partecipato a nessun incontro ha attinto maggiormente da Internet per attuare la propria scelta; questo probabilmente discende dal fatto che chi

invece ha preso parte ad almeno un incontro, ha avvertito meno l'esigenza di raccogliere informazioni da un'altra fonte.

Nell'anno accademico 2004/2005 da evidenziare è la discrepanza in merito all'utilizzo di dépliant e volantini: si nota infatti che la maggior parte delle matricole che non hanno preso parte a nessun incontro, segnala tali fonti, le quali non appaiono invece così determinanti per l'altro gruppo. L'anno successivo la situazione muta, sicuramente in relazione all'introduzione della modalità "Internet".

Da mettere in luce è il diverso tipo di atteggiamento che caratterizza questi due gruppi di studenti in relazione al consiglio del professore delle superiori: per entrambi gli anni, coloro i quali hanno partecipato ad almeno un incontro danno maggior peso al parere del professore. Questo potrebbe essere dettato dal fatto che, in genere, gli studenti che seguono almeno un incontro sono più propensi degli altri a interagire e a prestare ascolto al corpo docente, e vorrebbero da questo qualche indicazione.

Oppure è possibile che vi siano docenti che, facendosi carico dell'Orientamento dei loro studenti, li invitino sia a partecipare ad incontri, sia a considerare la scelta di specifiche Facoltà.

Gli studenti che non hanno partecipato ad alcun tipo di incontro confidano maggiormente in un conoscente o parente - né laureato, né studente di Statistica - e utilizzano in misura più rilevante le pubblicazioni (inserti dei giornali ...), la radio o la TV.

Questo può farci supporre che la maggior parte di tali studenti provenga da zone fuori Padova, ragion per cui non si sarebbe presentata l'occasione di partecipare ad almeno un incontro: come vedremo in seguito infatti, sono soprattutto le matricole vicentine a segnalare il consiglio dell'amico, parente o conoscente - né laureato né studente di Statistica - come fonte di informazione più importante; le pubblicazioni sono peraltro segnalate principalmente da studenti provenienti da regioni del Nord-Est diverse dal Veneto.

Infine solo chi ha seguito almeno un incontro per l'Orientamento (o dell'Ateneo o della Facoltà) può avere ritenuto quale informazione più importante quella avuta da un professore di Scienze Statistiche durante gli incontri per l'Orientamento.

Focalizziamo ora la nostra attenzione su chi ha partecipato ad incontri presso la scuola, e, studiamo la relazione con la fonte più importante.

Tabella n° 18

Quale fra queste possibili fonti di informazione è stata per te <u>la più importante</u> per decidere di iscriverti a Scienze Statistiche?	Partecipazione a incontri organizzati presso la tua scuola	
	2004/2005	2005/2006
Un professore delle superiori	18,60	6,82
Amico o un parente o conoscente laureato o studente di Statistica	18,60	20,45
Amico o un parente o conoscente né laureato né studente di Statistica	6,98	4,55
Un professore di Scienze Statistiche durante incontri per l'Orientamento	11,63	4,55
Un professore di Scienze Statistiche durante un incontro personale	0,00	0,00
Un professore non di Scienze Statistiche durante un incontro personale	2,33	2,27
Da altro personale dell'Università per esempio del Servizio Orientamento o Immatricolazioni	20,93	4,55
Depliant, volantini	23,26	18,18
In qualche pubblicazione (inserti dei giornali, guide per l'Orientamento) o alla radio o alla TV	6,98	2,27
In Internet (modalità non presente nel 2004/2005)	0,00	47,73
In qualche fiera	4,65	0,00

Confrontando questi risultati con quelli pervenuti nella tabella n°16 e n°17, cerchiamo di capire come possono essere caratterizzati, in merito all'informazione più importante, le matricole che hanno partecipato ad incontri presso la loro scuola, rispetto a coloro che hanno partecipato ad almeno un incontro per l'Orientamento.

Si trova da subito come le matricole che hanno partecipato ad un incontro presso la loro scuola, siano stranamente un po' meno propense a segnalare il parere del professore delle superiori come informazione più importante. Possiamo notare, inoltre, che questo gruppo di studenti, relativamente a chi ha partecipato ad almeno un incontro, non presti molta

attenzione al consiglio dell'amico, parente o conoscente, sia questo laureato o studente di Statistica o meno. Da evidenziare, piuttosto, è la componente giocata dal professore di Scienze Statistiche durante incontri per l'Orientamento: l'incontro dovrebbe essere quindi stato attuato col professore presso la scuola.

Per l'anno 2005/2006 notiamo che, coloro i quali hanno partecipato ad incontri presso la loro scuola, segnalano maggiormente Internet quale fonte di informazione principale.

Tale caratterizzazione degli studenti partecipanti ad incontri presso la scuola, ci potrebbe suggerire che tali incontri siano meno efficaci di quelli svoltisi presso l'Ateneo e la Facoltà. Questo gruppo di matricole infatti confida in Internet e nei volantini in modo più rilevante, non solo relativamente a coloro che hanno partecipato ad almeno un incontro, ma anche rispetto alla totalità degli immatricolati (tabella n°8).

Tale fenomeno potrebbe, da un lato indicare che gli incontri presso la scuola non sono abbastanza esaustivi e lo studente è portato a ricercare ulteriori informazioni, oppure - al contrario - potrebbe suggerire che questi incontri hanno incuriosito gli studenti, inducendoli ad approfondire personalmente l'offerta della Facoltà. I dépliant e i volantini potrebbero essere stati distribuiti in tali occasioni di Orientamento, mentre Internet sarebbe stato utilizzato successivamente come conferma e completamento delle notizie apprese.

Capitolo 6

ANALISI RELATIVA ALLE FONTI CHE HANNO INDOTTO ALL'ISCRIZIONE

Questa parte dell'analisi ci porta ad approfondire le dinamiche che possono portare gli studenti dell'ultimo anno delle superiori ad optare per la scelta di Scienze Statistiche: abbiamo già potuto notare - tramite una prima analisi descrittiva - che allo studente si presenta una vasta gamma di canali per reperire informazioni circa la Facoltà, ed in generale circa l'Ateneo, e vogliamo ora scoprire se vi è una qualche relazione tra il *tipo di fonte utilizzata* e determinate *caratteristiche* dei rispondenti. In particolare sonderemo le relazioni tra:

- a) la/le fonte/i che ha fornito la prima informazione e la/le fonte/i che ha fornito l'informazione più importante;
- b) la/le fonte/i che ha fornito l'informazione più importante e la/le motivazione/i che ha spinto all'iscrizione;
- c) la/le fonte/i che ha fornito l'informazione più importante e la residenza;
- d) la/le fonte/i che ha fornito la prima informazione e la residenza.

6.1. PRIMA INFORMAZIONE E INFORMAZIONE PIU' IMPORTANTE

Iniziamo quindi col riportare le tre tabelle che mettono in relazione la fonte della prima informazione con la fonte della più importante, a seconda dell'anno accademico di rilevazione. In ogni cella si riporta la percentuale di studenti che indica una data combinazione di fonti di informazione: naturalmente la diagonale delle seguenti tabelle realizza la situazione in cui lo studente abbia indicato coincidenza tra *prima fonte* e *fonte più importante*.

Tabella n° 19 Anno 2003/2004

Prima informazione

Informazione più importante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	27,27	2,50	8,33	12,50	0,00	0,00	4,35	7,55	4,00	0,00	12,50	0,00
2	18,18	67,50	8,33	12,50	0,00	33,33	17,39	15,09	0,00	0,00	12,50	0,00
3	9,09	7,50	66,67	0,00	0,00	0,00	21,74	7,55	4,00	0,00	0,00	16,67
4	18,18	2,50	0,00	62,50	0,00	0,00	4,35	13,21	4,00	0,00	0,00	16,67
5	0,00	2,50	0,00	0,00	100,00	0,00	4,35	0,00	8,00	0,00	0,00	0,00
6	9,09	2,50	0,00	0,00	0,00	66,67	0,00	1,89	0,00	0,00	0,00	0,00
7	9,09	10,00	0,00	0,00	50,00	0,00	60,87	11,32	12,00	0,00	0,00	0,00
8	9,09	7,50	8,33	12,50	0,00	0,00	8,70	33,96	12,00	0,00	37,50	50,00
9	4,55	12,50	16,67	12,50	0,00	0,00	4,35	15,09	68,00	0,00	25,00	16,67
10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
11	0,00	0,00	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	5,66	0,00	0,00	37,50	0,00

Legenda:

- 1 : Un professore delle superiori
- 2 : Un amico, un parente o un conoscente, laureato o studente di Statistica
- 3 : Un amico, un parente o conoscente, non laureato né studente di Statistica
- 4 : Un professore di Scienze Statistiche durante incontri per l'orientamento
- 5 : Un professore di Scienze Statistiche durante un incontro personale
- 6 : Un professore universitario non di Scienze Statistiche durante un incontro personale
- 7 : Da altro personale dell'università, per esempio del Servizio Orientamento o Immatricolazioni
- 8 : Dépliant, volantini
- 9 : In qualche pubblicazione (inserti dei giornali, guide per l'orientamento...) o alla radio o televisione
- 10 : In internet
- 11 : In qualche fiera
- 12 : Non ricordo

Mettiamo quindi in relazione la fonte della prima informazione sulla Facoltà rispetto alla fonte dell'informazione più importante per decidere di iscriversi a Scienze Statistiche.

L'anno accademico 2003/2004 rivela una sostanziale corrispondenza tra la fonte della prima informazione e la fonte dell'informazione più importante.

Tabella n° 20 Anno 2004/2005

Prima informazione												
Informazione più importante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	36,36	4,17	0,00	33,33	0,00	0,00	5,26	5,56	3,70	0,00	10,00	10,00
2	9,09	72,92	0,00	33,33	0,00	0,00	10,53	22,22	7,41	0,00	40,00	10,00
3	4,55	6,25	61,54	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	14,81	0,00	10,00	30,00
4	9,09	4,17	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00	1,85	0,00	0,00	0,00	0,00
5	4,55	0,00	0,00	0,00	100,00	50,00	0,00	0,00	3,70	0,00	0,00	0,00
6	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	50,00	5,26	0,00	3,70	0,00	0,00	0,00
7	18,18	8,33	7,69	0,00	0,00	0,00	73,68	20,37	11,11	0,00	10,00	30,00
8	22,73	8,33	30,77	16,67	0,00	0,00	15,79	62,96	18,52	0,00	50,00	10,00
9	18,18	6,25	0,00	16,67	0,00	0,00	10,53	5,56	44,44	100,00	10,00	0,00
10	0,00	0,00	7,69	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00
11	4,55	4,17	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,56	3,70	0,00	30,00	10,00

In misura minore che per il 2003/2004, si rileva anche per il 2004/2005 una sostanziale corrispondenza tra prima fonte e fonte più importante: gli studenti ritengono che il primo canale informativo, che ha permesso loro la conoscenza di Scienze Statistiche, sia anche il più rilevante per la decisione successiva all'iscrizione.

Tabella n° 21 Anno 2005/2006

Informazione più importante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	84,62	5,26	0,00	50,00	100,00	0,00	7,69	18,18	16,67	9,41	0,00	0,00
2	7,69	65,79	18,18	0,00	0,00	0,00	0,00	6,06	8,33	11,76	0,00	100,00
3	0,00	10,53	36,36	0,00	0,00	0,00	7,69	6,06	25,00	12,94	0,00	0,00
4	7,69	2,63	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00	3,03	0,00	1,18	0,00	0,00
5	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,35	0,00	0,00
6	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,18	0,00	0,00
7	7,69	7,89	18,18	0,00	0,00	0,00	69,23	6,06	0,00	3,53	0,00	0,00
8	7,69	7,89	9,09	0,00	0,00	0,00	0,00	30,30	0,00	8,24	20,00	0,00
9	0,00	5,26	0,00	0,00	0,00	0,00	7,69	6,06	33,33	0,00	0,00	0,00
10	15,38	23,68	27,27	0,00	100,00	0,00	23,08	48,48	41,67	69,41	20,00	0,00
11	0,00	2,63	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	60,00	0,00

Tale corrispondenza non è più totalmente riscontrabile per l'anno 2005/2006, in quanto l'introduzione della modalità "Internet" ha evidenziato come, per la maggior parte degli studenti, la prima informazione derivi da questo canale. La terza tabella presentata infatti, descrive chiaramente come gli studenti pervengano alle prime informazioni mediante Internet e poi cerchino eventualmente altre fonti per accreditare la loro scelta. Per quanto riguarda invece l'informazione più importante, in generale si ha che l'enfasi viene posta sull'amico, un parente o un conoscente, laureato o studente di Statistica.

Tenendo conto comunque dell'importanza di Internet soprattutto come prima informazione, possiamo cogliere diverse dinamiche che permettono di giungere alla scelta finale dell'iscrizione: confrontando tra loro i tre anni accademici ci accorgiamo che, al di là di coloro che identificano la prima informazione con la più importante, gli studenti che hanno indicato, quale prima fonte di informazione, il professore delle superiori, tendenzialmente segnalano, come informazione più importante, quella avuta da un professore di Scienze Statistiche durante incontri per l'Orientamento o quella proveniente da un amico, parente o conoscente laureato o studente di Statistica.

Per chi invece ha indicato quale prima informazione un amico, un parente o un conoscente, laureato o studente di Statistica, risulta importante l'informazione avuta dal personale universitario (Servizio Orientamento o Immatricolazioni ecc...). Questo può suggerire che, di frequente, lo studente sia spinto alla conoscenza iniziale della nostra Facoltà dall'amico studente o laureato (che lo informerà sull'esperienza ivi maturata), ma poi si rivolge direttamente al Servizio Orientamento per approfondire determinati aspetti, magari di carattere burocratico, e propedeutici per la decisione finale.

Chi invece perviene alla conoscenza iniziale grazie ad un parente, un amico, un conoscente non laureato in Statistica, molto spesso indica quale informazione principale quella assunta via dépliant e volantini: questi ultimi infatti sono uno strumento usualmente disponibile allo studente bisognoso di informazioni utili sui singoli corsi di laurea e i relativi sbocchi professionali.

Gli studenti che considerano invece quale prima informazione quella avuta da un professore di Scienze Statistiche durante incontri per l'Orientamento, tendenzialmente riconoscono come informazione più importante quella derivante da un professore delle superiori: questo può essere riferibile a quelle situazioni in cui lo studente viene a conoscenza della Facoltà durante un incontro per l'Orientamento, e, successivamente, decide di chiedere consiglio al professore delle superiori, che magari confermerà la validità della scelta. Chi invece ha avuto l'opportunità di avere un incontro personale con un docente di Scienze Statistiche, ed in tale incontro è pervenuto alle prime informazioni circa la Facoltà, considera queste le più importanti per l'iscrizione e lo stesso dicasi per chi ha ricevuto le prime informazioni da un professore universitario non di Scienze Statistiche durante un incontro personale. Queste ultime due condizioni infatti, naturalmente accessibili a pochi, risultano essere decisive sin da subito in quanto, in genere, un docente universitario che ha un approccio personale con lo studente risulta essere persuasivo.

Coloro i quali hanno ricevuto le prime informazioni da altro personale dell'Università (Servizio Orientamento ecc...), ritengono, quale informazione più importante, la conoscenza di un amico o un parente laureato o studente di Statistica: tale è la situazione di uno studente che si fa le prime idee sulla Facoltà grazie a contatti con il personale universitario, avendo poi cura di informarsi per altre vie, operando quindi una serie di confronti che lo portino a discriminare e a scegliere.

Gli studenti, i quali hanno appreso le prime informazioni da dépliant e volantini, considerano come informazione più importante, quella avuta da un conoscente studente o laureato oppure l'informazione proveniente da personale universitario (Servizio Orientamento...).

Successivamente, coloro i quali hanno avuto le prime notizie tramite qualche pubblicazione (inserti dei giornali...) o alla radio o televisione, compiono la propria scelta finale grazie a dépliant e volantini oppure personale universitario. Questa è la situazione soprattutto di studenti non veneti (del Nord-Est), che magari, apprendono l'informazione inizialmente da giornali (ad es. classifiche delle Facoltà più prestigiose d'Italia) e successivamente, pervenuti a Padova, si rivolgono al personale universitario o si procurano volantini.

Chi ha avuto le prime informazioni in qualche fiera si è avvalso di dépliant e volantini come informazione più importante, oppure l'amico o il conoscente laureato o studente di Statistica.

6.2. L' INFORMAZIONE PIU' IMPORTANTE E LA MOTIVAZIONE

Mettiamo ora in relazione *l'informazione più importante*, tramite la quale gli studenti sono giunti all'iscrizione, e le *motivazioni* che li hanno spinti ad essa. Può essere infatti che vi sia un collegamento più o meno stretto tra il tipo di fonte da cui lo studente è stato maggiormente influenzato e il motivo principale che ha determinato la scelta.

Tabella n° 22 Anno 2003/2004

motivazione

Informa zione	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L
1	5,26	8,70	12,50	21,43	4,35	0,00	0,00	50,00	0,00	0,00
2	22,11	18,48	12,50	35,71	30,43	25,00	20,00	0,00	40,00	28,57
3	11,58	13,04	0,00	0,00	17,39	0,00	13,33	50,00	20,00	0,00
4	8,42	11,96	12,50	14,29	4,35	0,00	6,67	0,00	10,00	14,29
5	1,05	2,17	0,00	0,00	4,35	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00
6	1,05	2,17	0,00	0,00	4,35	0,00	13,33	0,00	0,00	0,00
7	18,95	13,04	0,00	7,14	17,39	25,00	20,00	0,00	0,00	28,57
8	17,89	16,30	50,00	14,29	8,70	0,00	13,33	0,00	0,00	28,57
9	18,95	22,83	12,50	7,14	17,39	50,00	13,33	0,00	10,00	0,00
10	1,05	0,00	0,00	0,00	4,35	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
11	2,11	3,26	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00

Legenda:

A: Sbocchi professionali

B: Interesse per le materie

C: Attitudine alle materie

D: Titolo di studio superiore

E: Preparazione

F: Aiuto in un lavoro attuale

G: Organizzazione

H: Consigli

I: Alternativa ad un'altra Facoltà

L: Altro

Tabella n° 23 Anno 2004/2005

motivazione

Informa zione	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L
1	4,40	9,35	10,00	0,00	18,75	0,00	11,11	14,29	0,00	9,09
2	29,67	21,50	30,00	20,00	31,25	50,00	22,22	28,57	0,00	27,27
3	8,79	12,15	10,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00	50,00	0,00
4	5,49	4,67	0,00	10,00	6,25	0,00	0,00	14,29	0,00	9,09
5	1,10	0,93	0,00	10,00	6,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	2,20	1,87	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7	23,08	22,43	20,00	20,00	18,75	0,00	33,33	42,86	50,00	9,09
8	23,08	26,17	20,00	30,00	18,75	50,00	11,11	28,57	0,00	9,09
9	13,19	13,08	10,00	10,00	18,75	0,00	22,22	0,00	0,00	0,00
10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	18,18
11	4,40	5,61	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	18,18

Tabella n° 24 Anno 2005/2006

motivazione

Informa zione	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L
1	10,75	12,96	10,53	12,50	11,76	0,00	27,27	20,00	20,00	20,00
2	21,51	16,67	26,32	12,50	11,76	0,00	9,09	0,00	0,00	40,00
3	9,68	9,26	5,26	0,00	11,76	0,00	0,00	20,00	20,00	0,00
4	4,30	1,85	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	1,08	0,93	0,00	0,00	5,88	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	0,00	0,93	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7	7,53	10,19	10,53	0,00	5,88	0,00	9,09	20,00	20,00	20,00
8	7,53	11,11	5,26	12,50	5,88	0,00	18,18	0,00	0,00	40,00
9	4,30	2,78	0,00	25,00	5,88	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10	49,46	43,52	36,84	37,50	58,82	50,00	18,18	40,00	40,00	20,00
11	0,00	0,93	15,79	12,50	0,00	0,00	18,18	0,00	0,00	0,00

Possiamo ora cercare di capire se vi siano fonti di informazione più associate ad alcune motivazioni piuttosto che ad altre.

Si riscontra che, coloro i quali hanno esposto come motivazione all'iscrizione gli sbocchi professionali o interesse per le materie che la Facoltà offre, hanno indicato generalmente quale informazione più importante, il consiglio dell'amico, parente o conoscente, studente o laureato; il personale dell'Università; oppure dépliant e volantini. Queste fonti, ed in particolare il Servizio Orientamento curato dal personale universitario, possono avere dato sicuramente spunti per eventuali possibilità lavorative future che, in qualche modo, hanno colpito positivamente lo studente che sente prioritariamente questo tema.

Coloro invece che hanno scelto Scienze Statistiche perché si sono sentiti in qualche modo "portati" per le materie trattate, sono particolarmente propensi ad indicare come informazione più importante dépliant e volantini.

La preparazione, come anche l'organizzazione, intese come motivazione principale alla scelta, si legano principalmente alla conoscenza di un parente amico, laureato o studente: questo potrebbe indicare che in effetti il riscontro pratico del livello di preparazione o del livello organizzativo che la Facoltà offre, si ha, quando si consulta uno studente o un laureato.

Notiamo una certa coerenza per chi fornisce quale motivazione l'aver ricevuto un consiglio esterno: questi hanno poi effettivamente indicato come informazione principale il consiglio di uno studente o non studente o il consiglio del professore delle superiori. Per quanto riguarda coloro i quali hanno optato per Scienze Statistiche in alternativa ad un'altra Facoltà, questi tendono ad evidenziare come informazione più importante il consiglio di un non laureato né studente, oppure qualche pubblicazione (verosimilmente inserti, dove molto spesso si ritrovano graduatorie che classificano le diverse Facoltà a seconda di specifiche caratteristiche, come per esempio il numero di laureati che trova lavoro entro un determinato periodo temporale).

6.3. LA PRIMA INFORMAZIONE E LA RESIDENZA

Tabella n° 25 Anno 2003/2004

Prima Informazione	PA	TV	VE	VI	VR	RO	BL	NE	NO	C	S	ES
1	16,85	21,74	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	26,97	4,35	20,00	14,29	20,00	0,00	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00	46,67
3	3,37	8,70	0,00	9,52	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	50,00	13,33
4	4,49	8,70	0,00	4,76	0,00	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,67
5	1,12	0,00	6,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	1,12	4,35	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	0,00	0,00	0,00
7	13,48	0,00	26,67	19,05	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67	13,33
8	21,35	39,13	46,67	47,62	40,00	28,57	33,33	0,00	50,00	0,00	0,00	6,67
9	6,74	13,04	13,33	9,52	40,00	14,29	0,00	66,67	25,00	100,00	33,33	13,33
10	1,12	0,00	6,67	0,00	0,00	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
11	1,12	4,35	13,33	14,29	0,00	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
12	4,49	0,00	0,00	0,00	0,00	14,29	0,00	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00

Legenda:

PA: Padova

VR: Verona

NO: Nord Ovest

TV: Treviso

RO: Rovigo

C: Centro

VE: Venezia

BL: Belluno

S: Sud e Isole

VI: Vicenza

NE: Nord Est

E: Estero

Nota: sono state evidenziate in corsivo le zone di residenza con una frequenza percentuale di immatricolati inferiore al 2-3%. Si ritiene infatti che al di sotto di tale soglia non sia opportuno generalizzare

Tabella n° 26 Anno 2004/2005

Prima Informazione	PA	TV	VE	VI	VR	RO	BL	NE	NO	C	S	ES
1	18,09	0,00	0,00	0,00	33,33	0,00	0,00	14,29	0,00	0,00	0,00	6,67
2	24,47	20,00	19,23	10,00	16,67	0,00	100,00	28,57	0,00	0,00	33,33	33,33
3	5,32	10,00	0,00	15,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	16,67	10,00
4	5,32	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	0,00	0,00	3,85	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,33
6	1,06	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7	9,57	10,00	11,54	10,00	16,67	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	13,33
8	26,60	40,00	42,31	50,00	16,67	0,00	0,00	14,29	100,00	0,00	33,33	3,33
9	9,57	10,00	26,92	20,00	0,00	0,00	0,00	42,86	0,00	0,00	16,67	13,33
10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,33
11	4,26	20,00	3,85	5,00	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,67
12	3,19	20,00	11,54	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,67

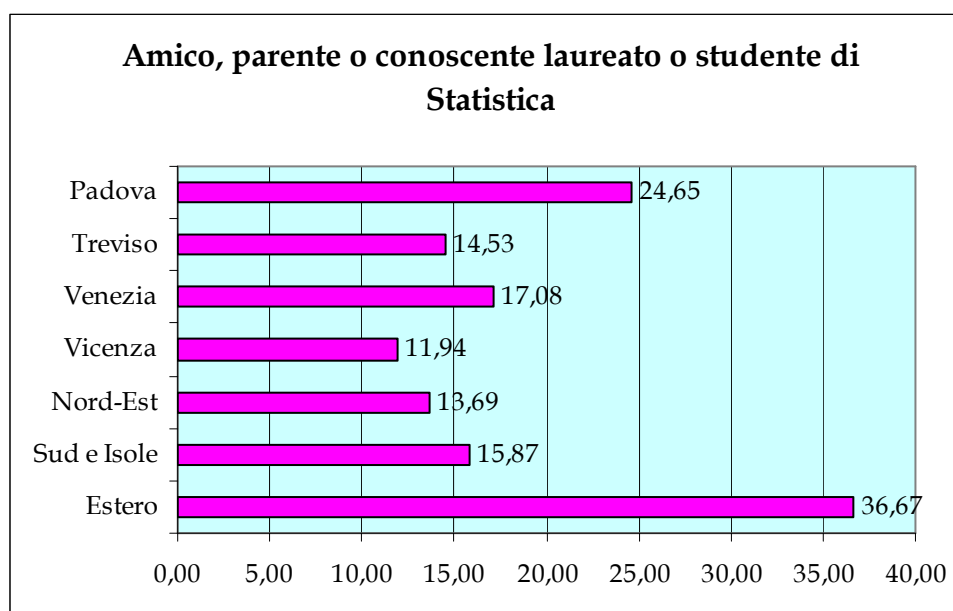
Tabella n° 27 Anno 2005/2006

Prima Informazione	PA	TV	VE	VI	VR	RO	BL	NE	NO	C	S	ES
1	8,75	3,85	4,00	7,69	0,00	0,00	0,00	12,50	0,00	0,00	0,00	5,00
2	22,50	19,23	12,00	11,54	0,00	100,00	25,00	12,50	0,00	0,00	14,29	30,00
3	0,00	11,54	8,00	11,54	0,00	0,00	0,00	25,00	0,00	0,00	0,00	5,00
4	2,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	0,00	0,00	0,00	3,85	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7	6,25	3,85	8,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00
8	16,25	19,23	20,00	19,23	0,00	0,00	25,00	25,00	100,00	0,00	14,29	0,00
9	7,50	0,00	4,00	7,69	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	14,29	10,00
10	41,25	61,54	40,00	42,31	100,00	0,00	50,00	37,50	0,00	0,00	57,14	35,00
11	0,00	0,00	8,00	11,54	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
12	1,25	0,00	0,00	7,69	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Analizziamo ora la relazione esistente tra le zone di *residenza* delle matricole e le fonti da cui queste hanno attinto le *prime informazioni* sulla Facoltà.

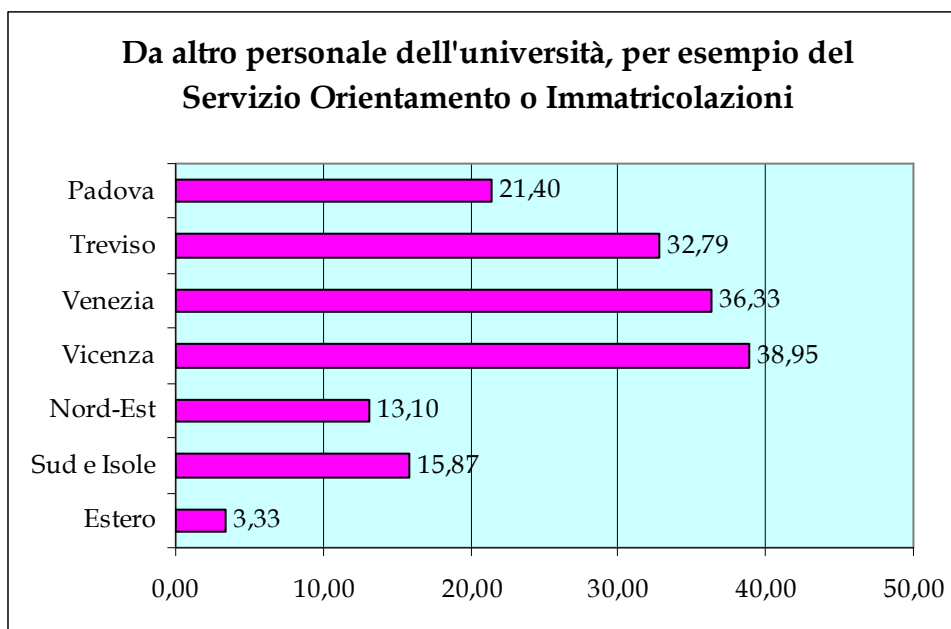
Spicca sicuramente l'utilizzo di Internet, che è il canale per eccellenza (rilevazione attuata solo nel 2005/2006). In seguito si ha che, per le province venete di Treviso, Venezia, Vicenza e per le regioni del Nord-Ovest e del Sud e Isole, le informazioni circolano attraverso dépliant e volantini, il cui ruolo si rivela decisivo e secondo solo a Internet. Nella provincia di Padova troviamo che le matricole hanno avuto le prime informazioni prevalentemente da un amico, un parente o un conoscente, laureato o studente di Statistica, oppure da dépliant e volantini: chiaramente gli studenti padovani sono privilegiati dal punto di vista logistico-relazionale con studenti o amici della Facoltà; da Belluno, invece, proviene un numero troppo esiguo di studenti per poter generalizzare, tuttavia notiamo che viene privilegiato come fonte il laureato o studente di Statistica.

Visualizziamo nel grafico seguente, nel corso del triennio, l'influenza del consiglio dell'amico, parente o conoscente laureato o studente di Statistica in relazione alla provenienza degli iscritti (nei grafici che seguiranno sono inserite solo le zone per cui si ritiene appropriato generalizzare).



Soprattutto per gli studenti stranieri, la fonte principale della prima informazione è un amico, parente o conoscente laureato o studente: in tutti e tre gli anni accademici di

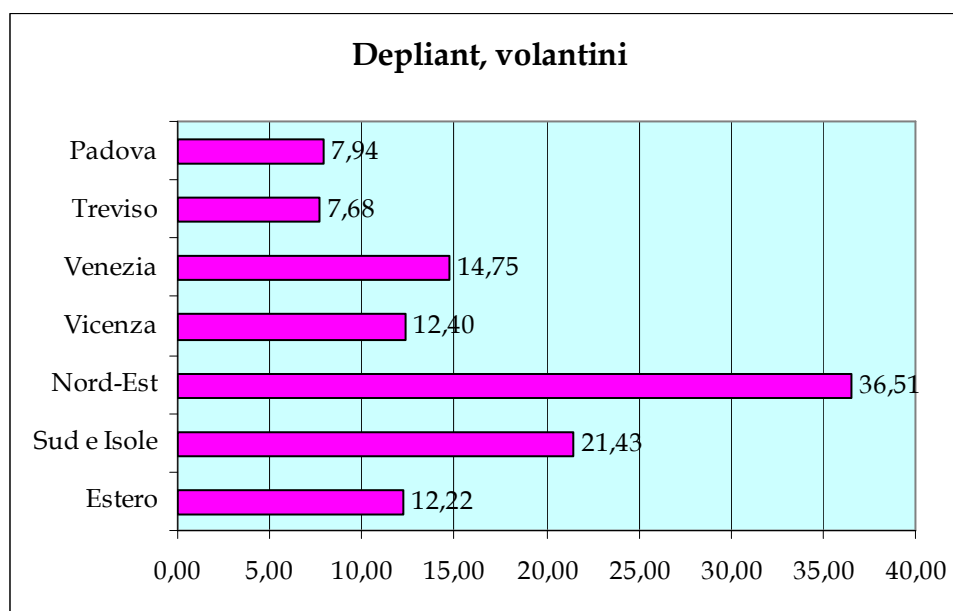
rilevazione tale fonte spicca in modo evidente (è quasi al pari di Internet nel 2005/2006). La conoscenza di un laureato o di uno studente è comunque sentita in maniera minore anche a Treviso, Venezia, Vicenza e Verona e le altre regioni del Nord-Est.



A Vicenza, Venezia, Treviso si è fatto uso in modo particolare delle informazioni derivanti da altro personale dell'Università (Servizio Orientamento o Immatricolazioni).

Nella provincia di Padova riscontriamo in misura minore l'importanza del personale universitario, dato che il consiglio del professore delle superiori qui appare più importante. Da notare inoltre la scarsa rilevanza che il personale universitario riveste per gli iscritti stranieri.

Infine possiamo affermare, come evidenziato dal seguente grafico dedotto per la totalità dei tre anni, che dépliant e volantini veicolano la prima informazione soprattutto per gli studenti residenti nel Nord-Est.



In generale possiamo riassumere affermando che la provincia di Padova ha una gamma di possibilità più vasta per pervenire alle prime informazioni rispetto alle altre zone del Veneto, e per questo la distribuzione è molto meno concentrata: importanti sono la conoscenza dello studente o del laureato, dépliant e volantini e il consiglio del professore. Per le altre province venete confinanti con Padova, si ha che in generale il ruolo fondamentale è del consiglio dell'amico laureato o studente, e in secondo piano, del personale universitario.

Nelle aree del Nord-Est, diverse dal Veneto, (in particolare molte matricole provengono dal Friuli Venezia Giulia) importanti sono dépliant, volantini e qualche pubblicazione (inserti...); nelle aree del Nord-Ovest, sebbene la numerosità sia molto esigua, ci si rifà a dépliant e volantini.

6.4. L' INFORMAZIONE PIU' IMPORTANTE E LA RESIDENZA

Vediamo ora se ci sono certe zone geografiche in cui è più sviluppato un certo tipo di *canale informativo* che influisce successivamente sull'iscrizione.

Tabella n° 28 Anno 2003/2004

Informazione più importante	PA	TV	VE	VI	VR	RO	BL	NE	NO	C	S	ES
1	11,36	13,04	6,67	0,00	0,00	16,67	0,00	0,00	25,00	0,00	0,00	0,00
2	23,86	21,74	6,67	33,33	40,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	16,67	40,00
3	9,09	8,70	6,67	9,52	0,00	16,67	0,00	0,00	25,00	0,00	33,33	33,33
4	12,50	17,39	0,00	9,52	0,00	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,67
5	2,27	0,00	6,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	1,14	0,00	6,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	0,00	0,00	6,67
7	15,91	8,70	33,33	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,67
8	15,91	21,74	26,67	23,81	40,00	16,67	0,00	33,33	0,00	0,00	0,00	6,67
9	11,36	13,04	26,67	19,05	20,00	33,33	0,00	66,67	25,00	100,00	50,00	6,67
10	0,00	0,00	6,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
11	1,14	4,35	0,00	9,52	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Nota: sono state evidenziate in corsivo le zone di residenza con una frequenza percentuale di immatricolati inferiore al 2-3%. Si ritiene infatti che al di sotto di tale soglia non sia opportuno generalizzare.

Tabella n° 29 Anno 2004/2005

Informazione più importante	PA	TV	VE	VI	VR	RO	BL	NE	NO	C	S	ES
1	11,83	0,00	12,00	5,00	16,67	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	3,33
2	29,03	27,27	16,00	25,00	16,67	33,33	100,00	14,29	0,00	0,00	50,00	30,00
3	8,60	0,00	12,00	10,00	0,00	0,00	0,00	14,29	0,00	100,00	16,67	13,33
4	5,38	0,00	0,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,33
5	2,15	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,33
6	2,15	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67	0,00
7	18,28	36,36	24,00	15,00	50,00	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	23,33
8	26,88	45,45	36,00	30,00	16,67	0,00	0,00	28,57	0,00	0,00	33,33	3,33
9	10,75	9,09	4,00	15,00	16,67	33,33	0,00	42,86	0,00	0,00	0,00	13,33
10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,67
11	4,30	9,09	0,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,33

Tabella n° 30 Anno 2005/2006

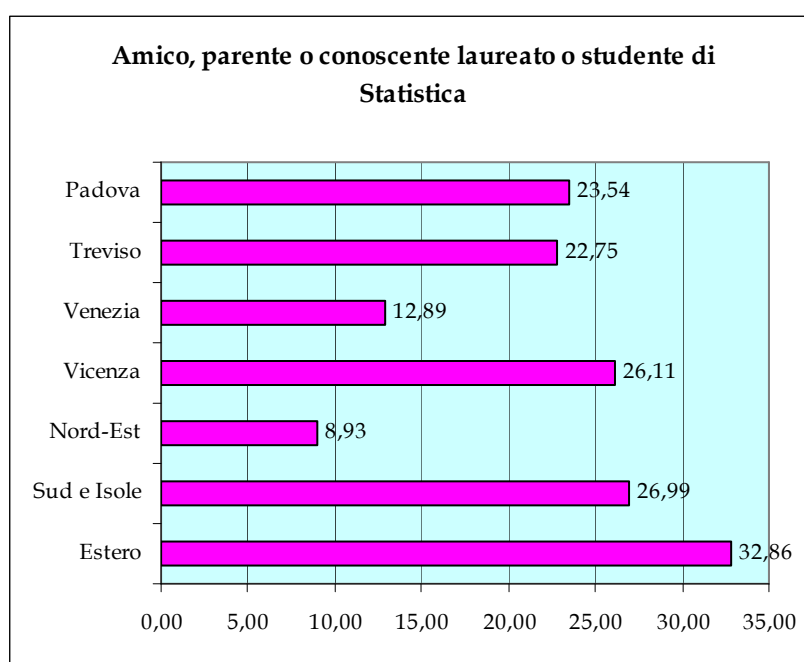
Informazione più importante	PA	TV	VE	VI	VR	RO	BL	NE	NO	C	S	ES
1	15,19	0,00	8,00	16,00	0,00	0,00	0,00	12,50	100,00	0,00	14,29	4,76
2	17,72	19,23	16,00	20,00	0,00	0,00	33,33	12,50	0,00	0,00	14,29	28,57
3	6,33	19,23	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	25,00	0,00	0,00	0,00	19,05
4	3,80	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	1,27	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,76
7	7,59	11,54	8,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12,50	0,00	0,00	0,00	28,57
8	11,39	11,54	8,00	16,00	0,00	0,00	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9	5,06	0,00	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	12,50	0,00	0,00	0,00	9,52
10	41,77	42,31	52,00	44,00	100,00	100,00	66,67	50,00	0,00	0,00	71,43	23,81
11	1,27	0,00	8,00	4,00	0,00	0,00	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Negli anni accademici 2003/2004 e 2004/2005 non è stata rilevata la modalità “Internet”: anche qui, come già attuato per le altre analisi, consapevoli dell’importanza e influenza di

Internet relativamente alla scelta della Facoltà, cerchiamo ugualmente di cogliere gli altri aspetti salienti, oltre alla rete, considerando le diverse zone di provenienza delle matricole. Appare chiaro dalle tabelle precedentemente riportate relative alla prima fonte di informazione, quanto il consiglio dell'amico, parente o conoscente laureato o studente di Statistica sia fondamentale, soprattutto per gli studenti con residenza estera o padovana: gli studenti padovani hanno infatti sicuramente più possibilità di farsi un'idea della Facoltà, entrando in contatto con studenti o laureati.

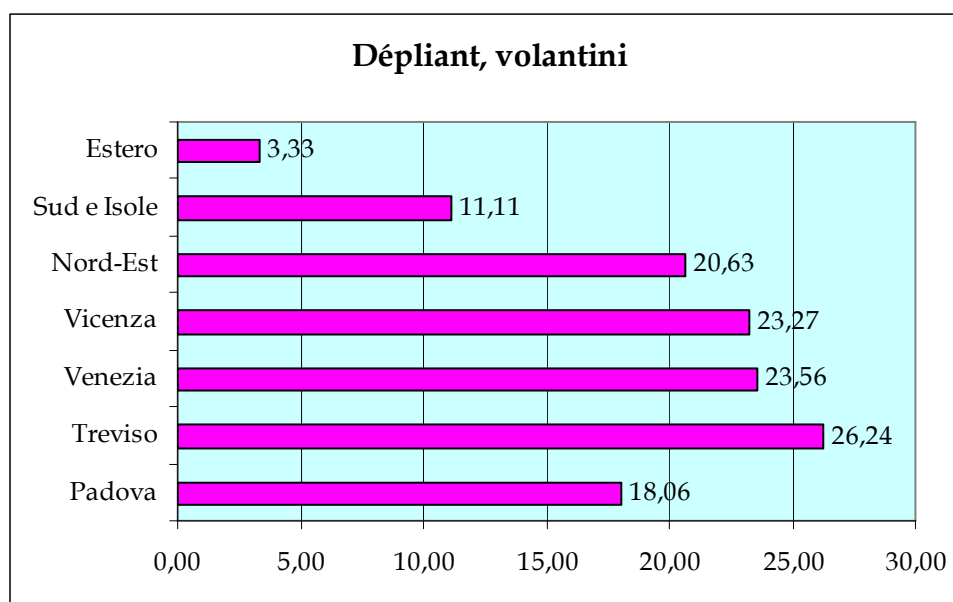
Consideriamo il seguente grafico (che contempla i tre anni di rilevazione) relativo all'influenza dell'amico conoscente laureato o studente di Statistica, come fonte di informazione principale, in relazione alla zona di provenienza dell'iscritto.

Interessante è sottolineare che anche per gli stranieri (in tutti e tre gli anni) l'informazione più importante proviene da un conoscente laureato o studente a Statistica, e questo, potrebbe indicare il fatto che vi sia una sorta di "passaparola" tra connazionali non italiani che

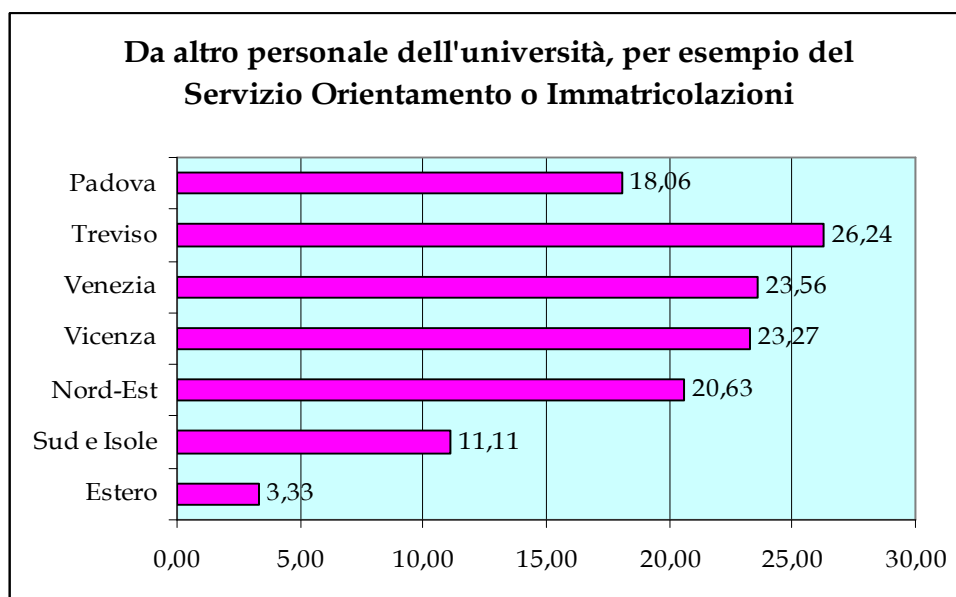


"pubblicizzano" la facoltà: questo tipo di meccanismo sembra essere più fondamentale addirittura di Internet, in quanto notiamo che, nel 2005/2006, l'Estero è l'unica zona in cui Internet non registra il primato di informazione più importante.

Consideriamo ora il ruolo che rivestono dépliant e volantini: nel complesso dei tre anni la situazione è la seguente:



Dépliant e volantini sono “sfruttati” soprattutto dagli immatricolati provenienti dalle province del Veneto, in particolare da Treviso. In secondo luogo ritroviamo le aree del Nord-Est escluso il Veneto: il fatto che tale tipo di fonte predomini in queste zone, relativamente vicine all’Ateneo, dipende verosimilmente dalla limitata diffusione che possono assumere dépliant e volantini. Possiamo supporre che aree non prettamente ristrette al Nord-Est privilegino l’utilizzo ad esempio di pubblicazioni o inserti di giornali. Un’ultima considerazione, circa dépliant e volantini, è rivolta agli studenti provenienti dall’Estero: questi non si affidano a tale materiale, ma si rimettono al consiglio dell’amico, parente o conoscente, sia che questo sia studente o laureato a Scienze Statistiche o meno. Probabilmente questi studenti stranieri prestano maggiore attenzione al consiglio di un connazionale piuttosto che al contenuto di volantini e dépliant scritti in italiano. Infine dobbiamo evidenziare l’importanza del personale universitario (come Servizio Orientamento o Immatricolazioni): la rilevanza di questa fonte si percepisce sicuramente per le province di Treviso, Venezia e Vicenza.



Il personale universitario non è la fonte di informazione più importante per gli studenti provenienti da regioni del Nord-Est che non siano il Veneto, in quanto questi studenti sembrano affidarsi soprattutto a pubblicazioni o dépliant e volantini. Per quanto riguarda le altre regioni d' Italia, i casi sono numericamente esigui per poterne trarre qualche considerazione concreta.

Capitolo 7

LA MOTIVAZIONE E LA RESIDENZA

Tabella n° 31 Anno 2003/2004

Residenza	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L
<i>BL</i>	33,33	0,00	16,67	0,00	16,67	0,00	16,67	16,67	0,00	0,00
<i>C</i>	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<i>ES</i>	22,22	44,44	0,00	0,00	5,56	0,00	11,11	0,00	0,00	16,67
<i>NE</i>	25,00	50,00	0,00	0,00	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<i>NO</i>	42,86	42,86	0,00	0,00	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<i>PA</i>	38,66	24,37	2,52	9,24	9,24	3,36	5,04	0,84	3,36	3,36
<i>RO</i>	36,36	27,27	9,09	9,09	0,00	9,09	0,00	0,00	0,00	9,09
<i>S</i>	41,67	50,00	0,00	0,00	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<i>TV</i>	25,81	41,94	3,23	0,00	6,45	3,23	6,45	3,23	9,68	0,00
<i>VE</i>	41,67	37,50	0,00	4,17	12,50	0,00	4,17	0,00	0,00	0,00
<i>VR</i>	22,22	44,44	0,00	11,11	0,00	0,00	0,00	0,00	22,22	0,00
<i>VI</i>	26,67	43,33	6,67	0,00	6,67	0,00	10,00	3,33	3,33	0,00

Nota: sono state evidenziate in corsivo le zone di residenza con una frequenza percentuale di immatricolati inferiore al 2-3%. Si ritiene infatti che al di sotto di tale soglia non sia opportuno generalizzare.

Tabella n° 32 Anno 2004/2005

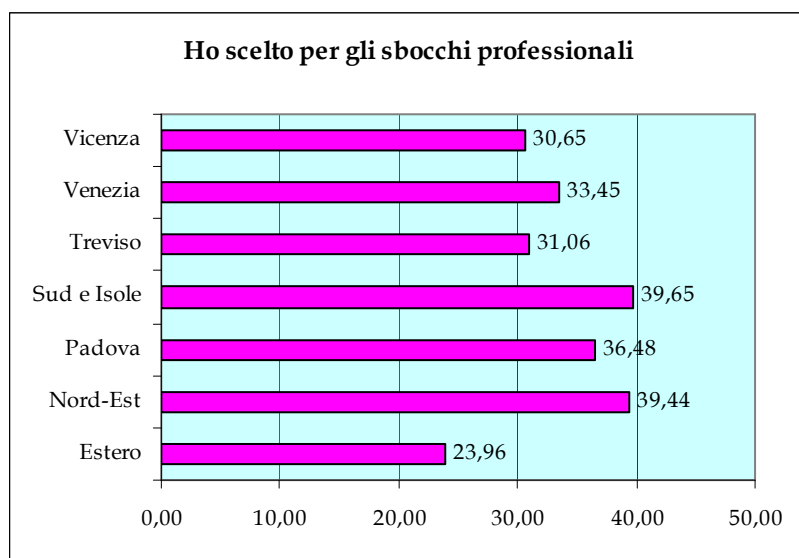
Residenza	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L
<i>BL</i>	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<i>C</i>	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<i>ES</i>	32,43	35,14	2,70	2,70	5,41	0,00	5,41	5,41	0,00	10,81
<i>NE</i>	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<i>NO</i>	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<i>PA</i>	36,84	38,35	3,76	4,51	6,77	1,50	2,26	3,76	0,00	2,26
<i>RO</i>	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20,00	0,00	0,00	0,00
<i>S</i>	50,00	37,50	0,00	0,00	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<i>TV</i>	31,25	37,50	0,00	0,00	6,25	0,00	6,25	0,00	6,25	12,50
<i>VE</i>	23,53	47,06	2,94	5,88	2,94	2,94	5,88	0,00	5,88	2,94
<i>VR</i>	18,18	45,45	18,18	0,00	9,09	0,00	0,00	0,00	9,09	0,00
<i>VI</i>	27,78	50,00	11,11	5,56	5,56	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabella n° 33 Anno 2005/2006

Residenza	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L
BL	40,00	20,00	20,00	0,00	0,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
C	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ES	17,24	48,28	13,79	0,00	6,90	0,00	3,45	3,45	3,45	3,45
NE	33,33	55,56	0,00	0,00	11,11	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
NO	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	50,00	0,00	0,00
PA	33,94	33,03	6,42	4,59	7,34	1,83	4,59	1,83	2,75	3,67
RO	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
S	27,27	36,36	0,00	0,00	18,18	0,00	9,09	0,00	0,00	9,09
TV	36,11	47,22	2,78	2,78	8,33	0,00	0,00	0,00	2,78	0,00
VE	35,14	43,24	13,51	5,41	2,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
VR	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
VI	37,50	40,00	2,50	2,50	2,50	5,00	7,50	2,50	0,00	0,00

Nelle tabelle n° 31 n°32 e n°33 sono state riportate le percentuali di riga , di modo tale da eliminare l'effetto della numerosità degli immatricolati per zona.

Riportiamo di seguito un grafico che presenta le frequenze percentuali delle matricole che

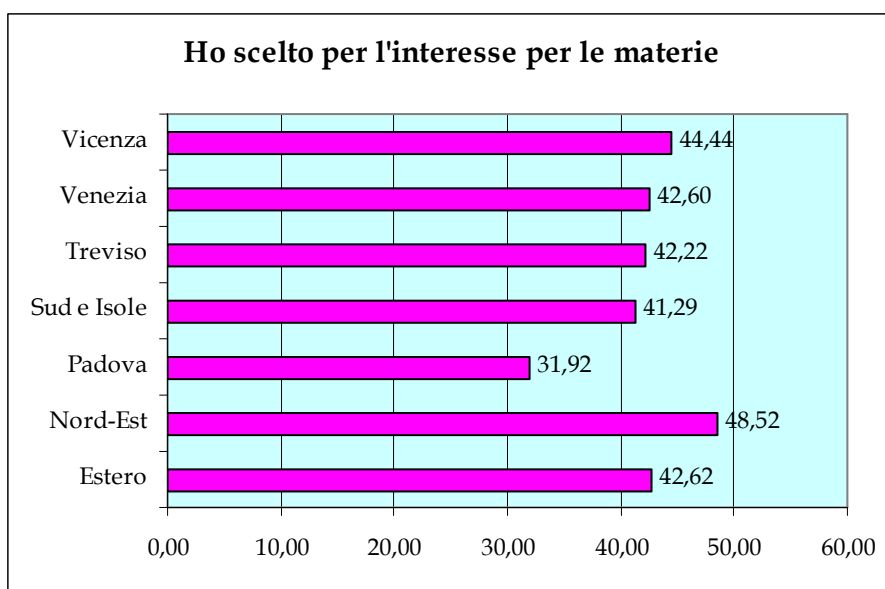


hanno indicato quale motivazione "sbocchi professionali" nella totalità dei tre anni.

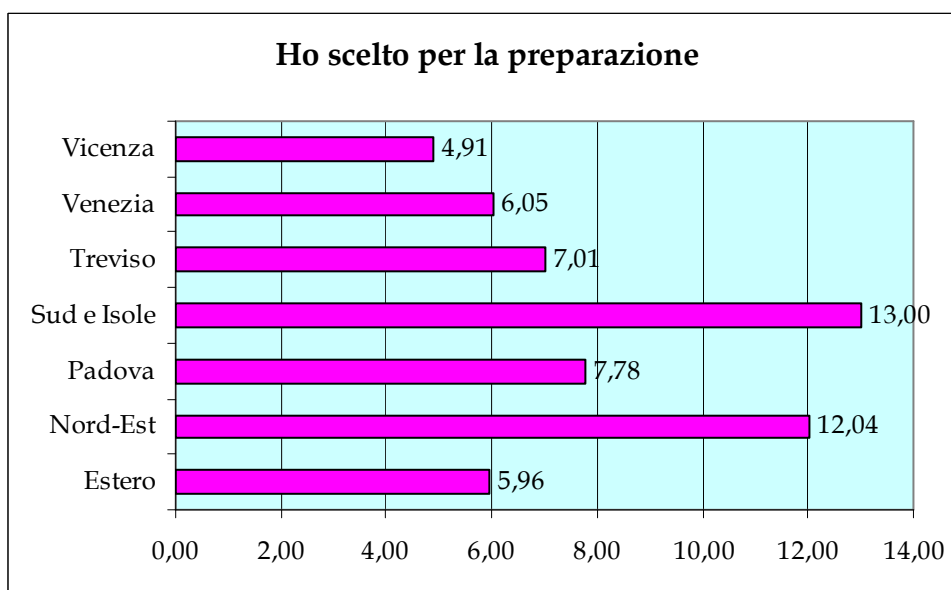
Possiamo notare come, la percentuale di matricole che hanno espresso come motivazione per la scelta di Scienze Statistiche gli sbocchi professionali, sia stabilmente sopra il 30% per tutte le zone

tranne che per l'Estero. Coloro invece che sono particolarmente condizionati da tale motivazione sono gli studenti provenienti dal Sud e Isole e dalle altre regioni del Nord-Est diverse dal Veneto (Trentino Alto Adige e Friuli Venezia Giulia).

L'interesse per le materie sembra però essere ancor più fondamentale che gli sbocchi professionali, tranne che per la provincia di Padova. Solo la provincia di Padova, infatti, è associata ad una percentuale inferiore al 40%.



Infine consideriamo il livello di preparazione: questa sembra essere una motivazione un po' meno sentita delle due precedenti; notiamo che essa viene indicata specialmente dagli studenti provenienti dal Sud e Isole, come anche dagli studenti provenienti dalle aree del Nord-Est diverse dal Veneto.



Possiamo infatti supporre che il livello di preparazione sia una motivazione tipicamente adottata da studenti provenienti da regioni diverse dal Veneto, in quanto questi hanno di per sé attuato una selezione non solo sulla Facoltà, ma anche sull'Ateneo.

Capitolo 8

SINTESI DEI RISULTATI DELL' INDAGINE

Tracciamo una breve *sintesi* dei risultati a cui si è pervenuti tramite l'analisi condotta.

La Facoltà di Scienze Statistiche è una delle Facoltà di Padova a più vasta presenza maschile, anche se il corso predominante, (SGI), presenta una equa ripartizione tra i sessi. Più del 40% degli immatricolati proviene dalla provincia di Padova, mentre circa il 10% proviene da Venezia, come anche da Vicenza e da Treviso. Rimarchevole è, relativamente alle altre Facoltà dell'Ateneo, la presenza di studenti stranieri.

In media il 30% delle matricole proviene da un Liceo scientifico, mentre un buon 42% proviene da un Istituto tecnico (industriale o commerciale). Considerevole è il privilegiato canale che si riscontra tra la Facoltà e l'ITIS Francesco Severi, situato a Padova. Gli iscritti presentano in genere un voto medio alla maturità pari a 78 centesimi e, rispetto alla totalità delle matricole dell'Ateneo, si concentrano tendenzialmente intorno punteggi bassi. La partecipazione ad incontri per l'Orientamento non si è rivelata fondamentale: più della metà delle matricole non partecipa ad alcun incontro. Chi vi partecipa privilegia incontri organizzati dalla scuola o dalla Facoltà: in particolare sono risultati essere gli studenti provenienti dal Liceo scientifico, o da un Istituto tecnico, quelli più presenti agli incontri presso la loro scuola.

L'informazione più importante per la scelta all'iscrizione si è osservato essere Internet, modalità rilevata solamente nel 2005/2006, che in tale anno si scopre essere anche la prima fonte di informazione. L'analisi ha portato a riscontrare la rilevanza del consiglio dell'amico, parente o conoscente, studente o laureato in Statistica, sia come informazione principale, sia come prima informazione. In particolare si è evidenziato come tale fonte sia ascoltata soprattutto da studenti stranieri, che in Facoltà sono più del 10%. Altre fonti

importanti sono risultate dépliant e volantini e il personale universitario (Servizio Orientamento, Immatricolazioni...).

La scarsa partecipazione ad Attività di Orientamento può essere posta in relazione con il consistente uso di Internet: probabilmente la possibilità di trovare informazione nel sito dell'Ateneo e della Facoltà, senza doversi spostare, ha spinto soprattutto i fuori sede o gli studenti lavoratori a non partecipare agli incontri di Orientamento dell'Ateneo e della Facoltà. Abbiamo infatti osservato a questo proposito come, nel 2005/2006, chi avesse partecipato ad almeno un incontro utilizzasse Internet in misura inferiore rispetto a chi non avesse partecipato ad alcun incontro.

Le motivazioni che portano alla scelta di Scienze Statistiche sono principalmente due: gli sbocchi professionali e l'interesse per le materie, di cui il secondo prevale sul primo. Scienze Statistiche è una delle Facoltà dell'Ateneo su cui più lo studente iscritto punta in vista di futuri sbocchi lavorativi.

Alla luce delle analisi condotte, si suggeriscono di seguito possibili modifiche attuabili sulle future versioni del questionario associato all'indagine.

Innanzitutto, considerata la scarsa partecipazione ad Attività di Orientamento, introdurrei una nuova variabile, richiedendo allo studente quanto ritenga utili le iniziative proposte, ossia:

“Indica quanto ritieni utili le seguenti iniziative al fine di un buon processo di Orientamento:”

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
1) Incontrare docenti delle superiori	_	_	_	_
2) Incontrare studenti degli Atenei	_	_	_	_
3) Assistere alle lezioni	_	_	_	_
4) Visitare gli Atenei	_	_	_	_
5) Incontrare i docenti universitari	_	_	_	_

Ritengo anche che si potrebbe eliminare dal questionario la variabile I, ossia la domanda relativa alla prima fonte di informazioni sulla Facoltà: abbiamo potuto osservare infatti che generalmente la prima fonte, o coincide con la fonte principale, oppure è Internet.

Chiederei invece allo studente di indicare, tra le opzioni di scelta, quali fonti di informazione abbia utilizzato, eliminando quindi la distinzione tra le prime e le principali. Potrebbe sembrare conveniente codificare la variabile J, ossia la variabile relativa alla motivazione all'iscrizione: questo perché la risposta libera può risultare troppo dispersiva in fase di analisi, nel senso che ciascuno studente potrebbe potenzialmente assumere un diverso campo di risposta. Certamente la domanda aperta è caratterizzata dal vantaggio della libertà di espressione dello studente, ma la codifica a posteriori comporta un elevato livello di arbitrarietà e può condurre ad una forzatura della risposta originale.

In fase di confronto abbiamo notato che il questionario dell'indagine ad Ingegneria, come anche il questionario relativo all'indagine dell'Ateneo, assumono una codifica per tale variabile ed una scala di risposta per ciascuna modalità da 1 a 10, di modo tale che ciascuno studente è "obbligato" ad assegnare un punteggio di importanza a ogni motivo.

Ad esempio:

"Quali sono le motivazioni che ti spingono a scegliere la Facoltà di Scienze Statistiche?"

	Per niente	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Molto
1) Sbocchi professionali		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
2) Interesse per le materie		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
3) Attitudine alle materie		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
4) Titolo di scuola media superiore		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
5) Livello di preparazione		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
6) Aiuto in un attuale lavoro		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
7) Organizzazione		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
8) Consiglio di un amico		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
9) Suggerimento di un professore		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
10) Servizio Orientamento		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
11) Alternativa ad un'altra Facoltà		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

Da notare che, costruendo in tale modo la variabile, si è tolta la modalità "Altro", presupponendo che le opzioni di scelta siano sufficientemente esaustive.

Questo procedimento eviterebbe inoltre risposte molto concise e poco ricche (“ho scelto Statistica perché è la migliore”).

L'indagine si è rivelata sicuramente utile per acquisire informazioni più particolareggiate rispetto a quelle acquisibili tramite l'indagine dell'Ateneo: è un valido strumento di monitoraggio delle matricole. Nella nostra analisi sono stati studiati solo i tre anni disponibili, ma nei prossimi anni si potrà vedere l'andamento nel tempo di alcune variabili, la cui lettura potrà essere incrociata con eventuali cambiamenti didattici.