



## **UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA**

Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione

Corso di laurea in Scienze Psicologiche dello Sviluppo, della Personalità e delle  
Relazioni Interpersonali

### **Tesi di laurea**

Valutare l'offerta formativa delle Scuole di Specializzazione in Psicoterapia in  
Italia: Uno Studio Basato su Indicatori Evidence-Based

The Evaluation of Theoretical Models of Specialization Schools in  
Psychotherapy in Italy: A Study Based on Evidence-Based Indicators

#### **Relatore**

Prof. Tommaso Boldrini

**Laureando:** Matteo Giuspoli

**Matricola:** 2045773

**Anno Accademico** 2023-2024

# INDICE

ABSTRACT .....	2
1. INTRODUZIONE .....	3
1.2 Misurare l'efficacia dei trattamenti psicologici .....	5
1.2.1 I criteri di Chambless .....	5
1.2.2 I criteri di Tolin .....	6
2. METODI.....	8
2.1 Selezione del campione (istituti di formazione) .....	8
2.2 Estrazione dei dati (modelli clinico/teorici) .....	8
2.3. Sviluppo di indicatori evidence-based (criteri per il grading) .....	9
2.4. Applicazione degli indicatori evidence-based (grading dei modelli teorico/clinici).....	11
3. RISULTATI.....	13
4. DISCUSSIONE .....	19
5. LIMITI .....	20
6. DIREZIONI FUTURE .....	22
7. CONCLUSIONI.....	24
RINGRAZIAMENTI.....	26
BIBLIOGRAFIA.....	26
TABELLA SUPPLEMENTARE 1 .....	0
TABELLA SUPPLEMENTARE 2 .....	43

## ABSTRACT

**Obiettivi:** In Italia, il 95,4% della formazione superiore per l'esercizio della psicoterapia è offerta da istituti privati riconosciuti dal Ministero dell'Università e Ricerca (MUR). Per il loro accreditamento, questi istituti sono tenuti a fornire prove "relative alla validità del proprio indirizzo metodologico e teorico-culturale ed evidenze scientifiche che dimostrino la sua efficacia" (articolo 2, comma 2). L'obiettivo di questa tesi è testare la validità scientifica degli indirizzi teorico/metodologici delle scuole private di specializzazione in psicoterapia attualmente presenti in Italia. **Metodi:** Le scuole private riconosciute dal MUR sono state individuate dal registro nazionale. Per ognuna, è stato estratto l'indirizzo teorico/metodologico su cui si basa l'offerta formativa, consultando il materiale informativo reso pubblico dalla scuola stessa. Il livello di evidenza degli indirizzi teorici/metodologici estratti è stato misurato (grading) tramite l'applicazione di indicatori evidence-based sviluppati a partire dai criteri forniti dall'American Psychological Association (APA) per la valutazione dell'efficacia dei trattamenti psicologici. **Risultati:** Sono state analizzate N=262 scuole, che si identificano in 84 modelli clinico/teorici. I più comuni erano: sistemico-relazionale (15,6%), cognitivo-comportamentale (14,5%) e psicanalitico (10,3%). Sul totale delle scuole esaminate, il 33,6% (n=88) si basa su un modello clinico/teorico sostenuto da evidenze "molto elevate" (solide evidenze meta-analitiche o raccomandazioni in linee guida); il 9,5% (n=25) da evidenze "elevate" (deboli evidenze meta-analitiche); l'11,8% (n=31) da evidenze "moderate" ( $\geq 2$  RCT con gruppi di controllo attivi); il 19,5% (n=51) da evidenze "basse" ( $\geq 3$  studi quasi-sperimentali o RCT con gruppi di controllo passivi); il 20,6% (n=54) da evidenze "molto basse" (studi quasi-sperimentali o  $\leq 1$  RCT); il 5% (n=13) da evidenze "assenti" (nessuno studio peer reviewed nomina il modello clinico/teorico). **Conclusioni:** Circa il 45% delle scuole private riconosciute dal MUR basa la sua offerta formativa su modelli clinico/teorici supportati da evidenze scarse o del tutto assenti. È opportuno definire criteri più chiari e oggettivi per il riconoscimento degli istituti privati in base alle evidenze empiriche.

## 1. INTRODUZIONE

L'articolo 33 della Costituzione Italiana stabilisce che l'insegnamento della scienza è libero e che gli enti privati hanno il diritto di istituire scuole ad essa dedicate<sup>1</sup>. Tuttavia, per ottenere la parità, gli istituti di formazione non statali devono rispettare alcuni diritti e obblighi, descritti nel decreto n. 509 dell'11 dicembre 1998<sup>2</sup>. Nel caso delle scuole di psicoterapia, lo stesso decreto stabilisce che il loro riconoscimento dipende dal parere formulato da una commissione e un osservatorio (articolo 2, comma 5). La commissione è composta da "non più 16 membri scientificamente qualificati nel settore della psicoterapia" (articolo 3, comma 2). In breve, questa commissione è composta da esperti scelti dal Ministro, docenti universitari designati dal Consiglio universitario nazionale, esperti scelti dal Consiglio nazionale dell'ordine degli psicologi e dalla Federazione nazionale dell'ordine dei medici chirurghi e degli odontoiatri. L'osservatorio invece è istituito "con il decreto del Ministro, anche con esperti chiamati a tempo determinato" (articolo 12 comma 4f, della legge 9 maggio 1989 n. 168<sup>3</sup>)

Tra le documentazioni che le scuole devono consegnare, ne vengono anche richieste alcune "relative alla validità del proprio indirizzo metodologico e teorico-culturale ed evidenze scientifiche che dimostrino la sua efficacia" (articolo 2, comma 2). Tuttavia, il decreto non definisce alcun criterio che permetta di valutare in modo oggettivo e standardizzato quella documentazione e le evidenze scientifiche. In altri termini, tutto dipende dai pareri della commissione e dell'osservatorio, che possono essere più o meno conformi. In base a essi, il direttore del Dipartimento per l'autonomia universitaria e gli studenti decide se decretare il provvedimento di riconoscimento (articolo 2, comma 5).

Questo processo ha portato 262 scuole private di specializzazione in psicoterapia a essere riconosciute dal Ministero dell'Università e della Ricerca

---

<sup>1</sup> vedi <https://www.governo.it/it/costituzione-italiana/parte-prima-diritti-e-doveri-dei-cittadini/titolo-ii-rapporti-etico-sociali>

<sup>2</sup> vedi

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/1999/02/15/099G0072/sg#:~:text=Agli%20psicoterapeuti%20non%20medici%20e,sono%20tenuti%20alla%20reciproca%20informazione%22.>

<sup>3</sup> vedi <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/1989/05/11/089G0202/sg>

(MUR)<sup>4</sup>. Un numero notevole, considerando che le scuole pubbliche dello stesso ambito sono invece solamente dodici (Maffei et al., 2015). Questa abbondanza di scuole private ha portato anche a una ricca varietà di modelli teorici sulle quali tali scuole basano la loro offerta formativa.

L'obiettivo di questa tesi è testare la validità scientifica degli indirizzi metodologici e teorico-culturali delle scuole di specializzazione private in Italia, sviluppando e applicando degli indicatori evidence-based per verificare la loro efficacia. Per farlo, abbiamo utilizzato e adattato i criteri sviluppati dall'American Psychological Association (APA) per valutare l'efficacia dei trattamenti psicologici suddivisi per modello teorico (i criteri di Chambless e i criteri di Tolin, descritti successivamente). Ma, prima di tutto, è necessario definire cosa intendiamo con efficacia.

### 1.1 Il concetto di efficacia dei trattamenti psicologici

L'efficacia (*efficacy*) è la capacità di un trattamento di funzionare in condizioni il più controllate possibile (Kring & Johnson, 2023). Nel quadro teorico dell'APA, l'efficacia è solo una delle due dimensioni da tenere in considerazione quando si valuta l'evidenza scientifica. L'altra dimensione è l'efficienza (*effectiveness* o *clinical utility*), ovvero la capacità di funzionare in contesti, con terapeuti e su pazienti diversi, con un rapporto costi-benefici conveniente (American Psychological Association, 2006). Un trattamento psicologico con valutazioni sufficienti su entrambe le dimensioni può essere ritenuto una *evidence-based practice in psychology* (EBPP).

In questa tesi ci concentreremo solo sull'efficacia, quindi è opportuno ricordare che i punteggi che saranno successivamente esposti riflettono solo parzialmente la capacità terapeutica dei trattamenti; poiché, nel mondo reale, un trattamento mediamente efficace ma molto efficiente sarà con molta probabilità preferito a un trattamento molto efficace ma poco efficiente.

---

<sup>4</sup> numero ottenuto conteggiando le scuole di psicologia presenti nell'elenco del MUR (vedi <https://elencosp.mur.gov.it/Cercalstituti.aspx>). Il numero di sedi delle quali ogni scuola dispone non è stato considerato nel conteggio.

## 1.2 Misurare l'efficacia dei trattamenti psicologici

In che modo è possibile misurare l'efficacia? L'APA negli ultimi trent'anni ha sviluppato due set di criteri che assolvono questo obiettivo: i criteri di Chambless e di Tolin<sup>5</sup>. Seppur diversi tra loro, entrambi valutano la *best available research evidence* (i.e., indagano gli articoli pubblicati nella letteratura scientifica) relativa all'efficacia dei trattamenti psicologici basati su uno specifico modello teorico per uno specifico disturbo mentale.

Prima di approfondire i due criteri appena citati, è importante tenere a mente che entrambi generalizzano i trattamenti in base al modello teorico sul quale si basano; di conseguenza, la modalità con cui saranno somministrati i trattamenti sarà una variabile che non verrà presa in considerazione. Questa decisione è necessaria, a causa della notevole eterogeneità presente in letteratura, tuttavia comporta l'impossibilità di determinare quali componenti di un trattamento siano terapeuticamente attivi, e quali inerti; ne consegue che l'efficacia di alcuni trattamenti potrebbe essere sopravvalutata o sottovalutata a causa di alcune componenti che distorcono il risultato (Tolin et al., 2015).

### 1.2.1 I criteri di Chambless

I criteri di Chambless, risalenti al 1993 (American Psychological Association, 1993), individuano tre livelli di efficacia: 1) i trattamenti con alta efficacia vengono classificati come *well established treatments*; 2) quelli con efficacia media vengono classificati come *probably efficacious treatments*; mentre 3) per quelli con efficacia bassa (e che quindi non raggiungono la sufficienza) i criteri non dedica nessuna categoria (American Psychological Association, 1993).

Per essere ritenuti *well established*, i trattamenti basati su un certo modello teorico devono essere sostenuti in letteratura da: a) almeno due studi sperimentali con un buon disegno *between-group* che ne dimostrino l'efficacia; oppure b) almeno dieci studi *single-case* che ne dimostrino l'efficacia con un buon disegno sperimentale (il significato "buon disegno" per entrambi i casi è descritto esaustivamente in Tabella 1).

---

<sup>5</sup> vedi <https://div12.org/psychological-treatments/>

Invece, per essere ritenuti *probably efficacious*, i trattamenti devono essere sostenuti in letteratura da: a) almeno due studi sperimentali che ne dimostrino l'efficacia a confronto con un gruppo di controllo in lista d'attesa; oppure b) almeno un esperimento che rispetti alcuni criteri per i trattamenti *well established*; oppure c) almeno quattro studi *single case* che rispettino alcuni criteri per i trattamenti *well established* (per la descrizione esaustiva dei requisiti, vedi figura 1).

**Figura 1: i criteri di Chambless**

**Well Established**

---

- I At least two good between-group design experiments demonstrating efficacy in one or more of the following ways:
    - A Superior (based on statistical significance alone) to pill or psychological placebo or to another treatment.
    - B Equivalent to an already established treatment in experiments with adequate statistical power, considered to be approximately 30 per group.
 OR
  - II A large series of single-case design experiments ( $n > 9$ ) demonstrating efficacy. These experiments must have:
    - A Used good experimental designs and
    - B Compared the intervention to another treatment as in IA.
 Further criteria for both I and II:
  - III Experiments must be conducted with treatment manuals.
  - IV Characteristics of the client samples must be clearly specified.
  - V Effects must have been demonstrated by at least two different investigators or investigating teams.
- 

**Probably Efficacious**

---

- I Two experiments showing the treatment is superior (based on statistical significance alone) to a waiting-list control group.
  - OR
  - II One or more experiments meeting all criteria for well-established treatments except V (demonstration by independent investigator teams).
  - OR
  - III A small series of single-case design experiments ( $n > 3$ ) meeting well-established treatment criteria II, III, and IV.
- 

### 1.2.2 I criteri di Tolin

I criteri di Tolin sono molto più recenti (la prima pubblicazione risale al 2015, ventidue anni dopo la prima pubblicazione dei criteri di Chambless), e sono stati inizialmente pensati come soluzione *ad interim*, nell'attesa che l'APA ne sviluppasse di nuovi (Tolin et al., 2015). Tuttavia, l'APA ha deciso di adottarli per

compilare la sua *Evidence Supported Treatments' list*<sup>6</sup> (EST list; i.e., una lista in cui l'efficacia dei trattamenti viene valutata attraverso questi criteri).

Tolin e colleghi ritenevano necessario un nuovo criterio perché secondo loro quello di Chambless era diventato obsoleto, a causa del progresso nella ricerca empirica (in particolare con l'avvento e la diffusione della meta-ricerca) che aveva significativamente modificato il concetto operativo di qualità delle evidenze (Tolin et al., 2015). La soglia per soddisfare i criteri dei trattamenti *well established* era “inaccettabilmente bassa, e potrebbe non tenere in considerazione risultati contraddittori [...]” (Tolin et al., 2015; traduzione personale). Infatti, secondo i criteri di Chambless, se in letteratura esistessero venti studi con un buon disegno *between* sull'efficacia di un trattamento psicologico, di cui due con risultati indicanti che il trattamento è efficace e diciotto con risultati indicanti che il trattamento è meno efficace del placebo, dovremmo assegnare il punteggio massimo di efficacia riscontrato tra i vari studi. Per ovviare a questo limite, Tolin e colleghi hanno ritenuto preferibile focalizzarsi sulle revisioni sistematiche (Tolin, 2020). Questa è solo una delle soluzioni che hanno proposto per risolvere le diverse criticità del criterio di Chambless (per vedere l'elenco completo delle criticità e soluzioni proposte, vedi tabella 3 in Tolin et al., 2015).

In breve, i criteri di Tolin prevede due fasi: 1) una commissione valuta soggettivamente se le revisioni sistematiche sono di sufficiente qualità, avvalendosi della checklist “A Measurement Tool to Assess Systematic Reviews” (AMSTAR; e.g., Shea et al., 2007); 2) la commissione utilizza il sistema “Grading of Recommendations, Assessment, Development and Evaluation” (GRADE, e.g., Guyatt et al., 2006) per valutare la qualità dell'evidenza e decidere il grado con cui raccomanda quel tipo di trattamenti (*very strong*, *strong* o *weak recommendation*; Tolin et al., 2015).

---

<sup>6</sup> vedi <https://div12.org/treatments/>

## 2. METODI

### 2.1 Selezione del campione (istituti di formazione)

L'elenco completo delle scuole è stato ricavato attraverso il sito ufficiale del MUR<sup>7</sup>. Le scuole con sede in più di una regione sono state considerate come un'unica scuola. Le scuole sono state ordinate in base al codice numerico (vedi voce "codice") assegnato dal MUR a ciascuna di esse, in ordine crescente (vedi Tabella Supplementare S1).

### 2.2 Estrazione dei dati (modelli clinico/teorici)

Per individuare i modelli clinico/teorici di ogni scuola sono state tenute in considerazione due fonti: 1) le voci "indirizzo scientifico" e "sotto-indirizzo scientifico", riportati dal sito del MUR, nella pagina specifica di ogni scuola<sup>8</sup>; 2) i modelli ai quali la scuola dichiarava di fare riferimento, nel periodo tra maggio 2024 e luglio 2024, sul proprio sito ufficiale (reperito alla voce "sito internet", sempre nella pagina specifica della scuola del sito del MUR). Se l'indirizzo del sito ufficiale della scuola era assente, allora veniva reperito tramite ricerca personale attraverso il motore di ricerca Google (inserendo il nome della scuola). I siti di 9 scuole non sono stati trovati o risultavano irraggiungibili, e quindi è stata tenuta in considerazione solo la prima fonte. I siti ai quali si è fatto riferimento sono riportati nella Tabella Supplementare S1. Non sono mai state riscontrate contraddizioni tra la prima e la seconda fonte (i.e., che indicassero modelli teorici differenti); tuttavia, il sito ufficiale della scuola spesso risultava più esaustivo.

Nei casi in cui veniva dichiarato un modello "integrato" (e.g., "strutturale integrato"), sono stati estratti tutti i modelli clinico/teorici che componevano il modello integrato.

Ogni modello clinico/teorico è stato tradotto in inglese. Questo è stato probabilmente il passaggio più delicato e insidioso del processo di estrazione, perché in alcuni casi la corrispondenza tra le due lingue non è esatta (e.g., "modello etnopsicologico" > "psychological anthropology model"). Per limitare

---

<sup>7</sup> Vedi <https://elencosp.mur.gov.it/>

<sup>8</sup> e.g., <https://elencosp.mur.gov.it/CercaIstituti.aspx?IstitutoID=1&Regione=1>

possibili errori sono state consultate due fonti: 1) il dizionario online di psicologia dell'APA<sup>9</sup>; 2) l'enciclopedia online Wikipedia, che permette il passaggio dalla pagina italiana a quella inglese per lo stesso argomento.

### **2.3. Sviluppo di indicatori evidence-based (criteri per il grading)**

Per la nostra indagine non è stato possibile utilizzare i criteri di Tolin (Tolin, 2015), perché indagano l'efficacia dei trattamenti psicologici per un determinato disturbo o sindrome. Al contrario, il nostro obiettivo era stabilire il livello di evidenza sull'efficacia dei trattamenti psicologici basati su modelli clinico/teorici specifici indipendentemente dalle popolazione cliniche indagate per ottenere tali evidenze. Per questo motivo, abbiamo sviluppato dei nuovi criteri, ispirati da quelli di Chambless e Tolin, ma aggiornati secondo i progressi recenti nelle tecniche e nei disegni di meta-ricerca (e.g., *umbrella review*, la valutazione GRADE, le linee guida sui trattamenti psicologici nazionali e internazionali; Guyatt et al. 2006).

I criteri sono stati sviluppati, seguendo un metodo Delphi, da un team composto dal prof. Tommaso Boldrini, il dott. Gabriele Lo Buglio, la dott.ssa Renan Goksal e l'autore di questa tesi. Ogni membro ha contribuito condividendo le proprie conoscenze in merito alla lista EST e la ricerca empirica sull'efficacia dei trattamenti psicologici.

Il team ha innanzitutto sviluppato una gerarchia di qualità delle evidenze scientifiche, attribuendo il massimo grado alle *umbrella review*, le network metanalisi e le metanalisi; un grado inferiore alle revisioni sistematiche e, a seguire, in ordine decrescente, studi di coorte e studi clinici controllati randomizzati (*randomized controlled trials*, RCT) con gruppo di controllo attivo<sup>10</sup>, RCT con gruppo di controllo passivo<sup>11</sup>, studi quasi-sperimentali<sup>12</sup> e studi del caso

---

<sup>9</sup> vedi <https://dictionary.apa.org/>

<sup>10</sup> definiamo "gruppo di controllo attivo" un gruppo di partecipanti che riceve uno dei seguenti: a) *treatment as usual* (TAU); b) un trattamento evidence-based; c) un intervento attivo (e.g., interventi psicoeducativi, incontri di counseling).

<sup>11</sup> definiamo "gruppo di controllo passivo" un gruppo di partecipanti: a) in lista d'attesa; b) che riceve un trattamento placebo; c) che non riceve alcun trattamento.

<sup>12</sup> definiamo "studi quasi-sperimentali" quegli studi in cui i partecipanti non sono stati assegnati casualmente ai gruppi di trattamento e di controllo.

singolo o di multipli casi singoli, articoli teorici. Il criterio secondo cui, per essere considerate nella ricerca, le pubblicazioni devono essere *peer-reviewed* è stato approvato collettivamente.

Successivamente, il team ha utilizzato la gerarchia sopra esposta e i criteri preesistenti per sviluppare nuovi criteri. I criteri sono stati testati dall'autore, e ogni dubbio o contraddizione emersa sono stati risolti con il confronto collettivo di tutti i membri del team.

Nella loro versione finale, i nostri criteri (illustrati esaurientemente in Tabella 1) utilizzano uno scoring a sei livelli, che assegna per ogni modello clinico/teorico un punteggio su sei livelli che va da 0 (evidenze assenti) a 5 (evidenze molto alte). In linea con il criterio di Tolin, abbiamo deciso di assegnare punteggi elevati (i.e., 4 [evidenze alte] o 5 [evidenze molto alte] punti) ai modelli clinico/teorici supportati da evidenze meta-analitiche (e.g., le revisioni sistematiche) di qualità sufficiente, mentre a quelli supportati al massimo da esperimenti con disegno *between* (e.g., gli studi clinici controllati randomizzati – *randomized controlled trials*, RCT) sono stati assegnati punteggi che vanno da 1 (evidenze basse) a 3 (evidenze moderate) in base al numero di pubblicazioni disponibili e ad alcune caratteristiche qualitative (e.g., la tipologia del gruppo di controllo: attivo o passivo). Infine, a quei modelli teorici supportati solo da articoli teorici è stato assegnato un punteggio di 1 (evidenze molto basse); mentre quando non era reperibile nemmeno un articolo scientifico inerente, è stato assegnato un punteggio 0 (evidenze assenti).

**Tabella 1:** I nostri criteri/indicatori evidence-based

<p><b>0 punti</b> Assenti</p>	<p>Almeno uno dei seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il modello teorico di riferimento non viene nominato da nessun articolo</li> </ul>
<p><b>1 punti</b> Molto basse</p>	<p>Almeno uno dei seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• articoli teorici</li> <li>• &lt; 3 studi di casi singoli, anche multipli</li> <li>• &lt; 3 studi quasi-sperimentali</li> <li>• 1 RCT che riporta efficacia superiore a un gruppo di controllo passivo</li> </ul>

<b>2 punti</b> Basse	Almeno uno dei seguenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ≥ 3 studi di casi singoli, anche multipli</li> <li>• ≥ 3 studi quasi-sperimentali</li> <li>• 2 RCT che riportano efficacia superiore a un gruppo di controllo passivo</li> <li>• 1 RCT che riporta efficacia superiore a un gruppo di controllo attivo</li> </ul>
<b>3 punti</b> Moderate	Almeno uno dei seguenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ≥ 2 RCT: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) che riportano efficacia superiore a un gruppo di controllo attivo</li> <li>2) condotti da almeno due gruppi di ricerca differenti</li> </ol> </li> <li>• ≥ 2 studi di coorte: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) che riportano efficacia con disegno <i>between</i></li> <li>2) condotti da almeno due gruppi di ricerca differenti</li> </ol> </li> </ul>
<b>4 punti</b> Alte	≥1 revisione sistematica o metanalisi o network metanalisi di RCT con tutte le caratteristiche seguenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riporta efficacia superiore a un gruppo di controllo passivo oppure attivo</li> <li>• valutazione dei risk of bias (indipendentemente dal risultato)</li> </ul>
<b>5 punti</b> Molto alte	≥1 <i>umbrella review</i> o metanalisi o network metanalisi di RCT con tutte le caratteristiche seguenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• efficacia uguale o superiore a un gruppi di controllo attivi</li> <li>• GRADE alto o moderato (solo se specificati i criteri che hanno provocato l'eventuale <i>upgrade</i> o <i>downgrade</i>) OPPURE raccomandato da linee guide cliniche con grado di evidenza moderato e/o alto, o forza delle raccomandazioni moderato e/o forte).</li> </ul>

N.B. Tutti i criteri sono applicati indipendentemente dalla popolazione clinica.

#### 2.4. Applicazione degli indicatori evidence-based (grading dei modelli teorico/clinici)

Per applicare i criteri, sono stati consultati le seguenti fonti e database bibliometrici: 1) le linee guida presenti sul database ECRI Guidelines Trust<sup>13</sup>; 2) il database Pubmed, purché garantiva che le pubblicazioni fossero *peer-reviewed* e disponibili in lingua inglese. Abbiamo deciso di utilizzare il database ECRI

<sup>13</sup> vedi <https://guidelines.ecri.org/>

Guidelines Trust perché permette di ricercare esclusivamente le linee guida esistenti nel mondo, sia nazionali che internazionali. E abbiamo deciso di utilizzare il database di Pubmed perché fornisce la più vasta collezione di articoli (per la maggior parte *peer-reviewed*), e permette di utilizzare filtri avanzati per la ricerca (e.g., permette di ricercare esclusivamente metanalisi e/o revisioni sistematiche e/o RCT ecc.), fondamentali per la ricerca bibliografica svolta per questa tesi. Sono stati inclusi alla ricerca anche i trattamenti psicologici condotti online da esseri umani.

Per ogni modello teorico individuato è stato attuato il seguente processo (che proseguiva al passaggio successivo solo se nessuno o insufficienti risultati ottenuti fossero ritenuti idonei ai criteri).

1. Si è indagato sul database ECRI Guidelines Trust se alcune linee-guida citavano il modello teorico. Per ogni ricerca è sempre stato utilizzato il filtro “Clinical Area > Psychological”; ed è stata fatta una ricerca per tutte le possibili varianti del nome che un modello teorico potesse avere (e.g., “cognitive behavior therapy”, “cognitive-behavior therapy”, “cognitive behavioral therapy”, “CBT”). Per i risultati ottenuti, si verificava che le linee-guida descrivessero la qualità dell’evidenza non inferiore o uguale a “bassa” e la forza della raccomandazione non inferiore o uguale a “debole”.
2. Si è passati al database di Pubmed, innanzitutto cercando se erano disponibili *umbrella review* e *network metanalysis* dedicate al modello teorico in questione. Sono stati utilizzati i seguenti set di parole-chiave: 1) il nome del modello teorico (e le sue varianti conosciute dall’autore) per il titolo; 2) la parola chiave “psycho\*” per il testo; 3) le parole chiave “umbrella” e/o “network” per il titolo<sup>14</sup>. Si è poi verificato se i risultati ottenuti rispettavano i criteri per la categoria di 5 punti.

---

<sup>14</sup> nei prossimi passaggi saranno sempre utilizzati i primi due set di parole chiave. Per rendere più agevole la lettura sono stati volontariamente omessi.

3. Si è cercato se erano disponibili metanalisi con il filtro “Article type > Meta-Analysis” e la parola chiave “GRADE” per il testo. Si è poi verificato se i risultati ottenuti rispettassero i criteri per la categoria di 5 punti.
4. Si è cercato se erano disponibili metanalisi e revisioni sistematiche con i filtri “Article type > Meta-Analysis”, “Article type > Systematic review” e le parole chiave “risk of bias” e/o “bias risk” per il testo. Si è poi verificato se i risultati ottenuti rispettassero i criteri per la categoria di 4 punti.
5. Si è cercato se erano disponibili studi di coorte con le parole chiave per il titolo: “cohort” e/o “longitudinal” e/o “observational”. Si è poi verificato se i risultati ottenuti rispettassero i criteri per la categoria di 3 punti.
6. Si è cercato se erano disponibili studi clinici controllati e randomizzati con il filtro “Article type > Randomized Controlled Trial”. Si è poi verificato se i risultati ottenuti rispettassero i criteri per la categoria di 3 o 2 punti.
7. Si è cercato se erano disponibili studi di casi singoli e studi quasi-sperimentali con le parole chiave per il titolo: “stud\*” e/o “case” e/o “single” e/o “treatment” e/o “psychotherapy” e/o “quasi” e/o “intervention”. Si è poi verificato se i risultati ottenuti rispettassero i criteri per la categoria di 2 o 1 punti.
8. Si è cercato se erano disponibili articoli teorici con come parola chiave 1) il nome del modello teorico e/o le varianti del nome conosciute dall'autore per il titolo; 2) la parola chiave “psycho\*” per il testo. Si è poi verificato se gli articoli trattassero effettivamente il modello teorico in questione. Nei casi positivi è stato assegnato 1 punto al modello teorico. Nei casi negativi (o di nessun risultato) sono stati assegnati 0 punti.

### **3. RISULTATI**

I risultati complessivi sono illustrati nelle Tabelle Supplementari S1 e S2. Sono stati individuati in totale 84 modelli teorici. I modelli clinico/teorici più comuni sono: 1) il modello sistemico-relazionale (15.6%, 5 punti); 2) il modello cognitivo-comportamentale (14.5%, 5 punti); 3) il modello psicanalitico (10.3%, 3 punti).

Nella Tabella 2 sono illustrati in ordine alfabetico con: 1) il nome in italiano; 2) il corrispettivo nome in inglese; 3) il numero di scuole ai quali fanno riferimento; 4) i risultati del grading per ciascuno di essi.

**Tabella 2:** Grading dei modelli teorici

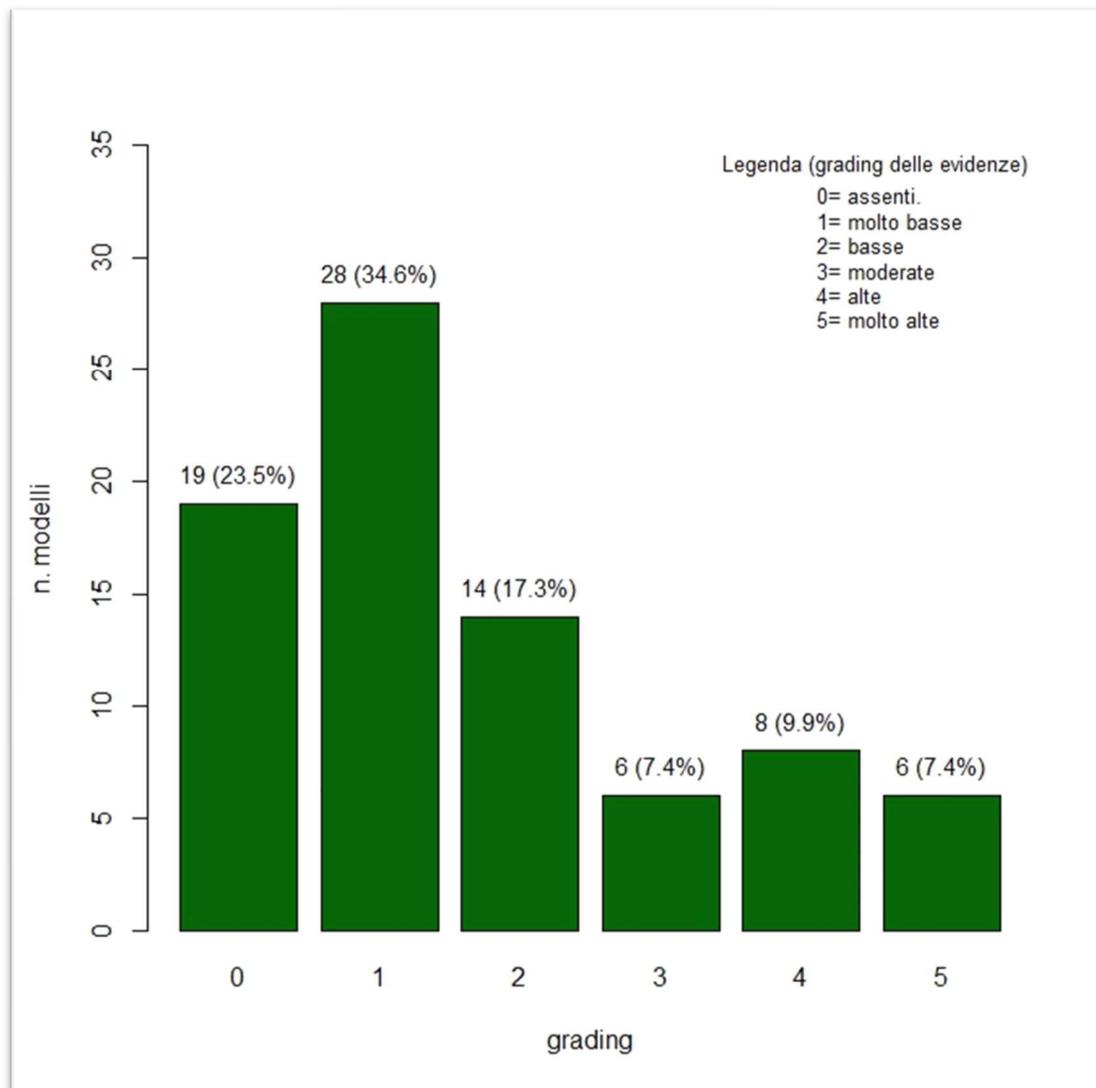
<b>MODELLO TEORICO (in italiano)</b>	<b>MODELLO TEORICO (in inglese)</b>	<b>N. SCUOLE</b>	<b>GRADING</b>
adleriano / individuale	Adlerian therapy	4	1
analisi bioenergetica	body psychotherapy*	3	0
analisi comportamentale applicata	applied behavior analysis (ABA)	1	2
analisi dialettica	dialectical phenomenological psychopathology**	1	1
analisi transazionale	transactional analysis (TA)	15	2
analitico	analytic psychology	9	1
analitico esistenziale	existential analysis	3	1
analitico reichiano	Reichian analysis	1	0
antropologia trasformativa	transformational anthropology**	1	0
approccio scopistico	goal-directed therapy**	1	2
arte terapia	art therapy	1	4
assessment terapeutico	therapeutic assessment*	1	3
biosistemico	biosystemic**	1	0
centrato sul cliente	client-centered therapy	4	1
cognitivo	cognitive therapy (CT)	23	4
cognitivo comportamentale	cognitive behavior therapy (CBT)	38	5
cognitivo post-razionalista	post-rationalist cognitive therapy**	1	0
comparato	comparative psychology	1	1
comportamentale	behavior therapy	1	5
conversazionalismo	conversationalism**	1	0
costruttivista	constructivist psychotherapy	8	1
danza movimento terapia	dance therapy	1	4
terapia breve focalizzata sulle soluzioni	solution-focused brief therapy	1	3
dinamico	dynamic psychotherapy	16	5
dinamico breve	brief psychodynamic psychotherapy	4	4
esistenziale	existential psychotherapy	1	4
espressivo	expressive therapy	2	4
etnopsicoterapeutico	psychological anthropology*	1	1
fenomenologico	phenomenological therapy	2	1

fenomenologico esistenziale	existential phenomenology	2	1
funzionale	functional psychology	2	1
gestalt	gestalt therapy	19	2
gruppi d'incontro	meeting group**	1	0
gruppoanalisi	group-analytic psychotherapy	5	2
interpersonale	interpersonal psychotherapy (IPT)	2	5
ipnosi eriksoniana	Ericksonian hypnotherapy	4	2
meditazioni dinamiche ispirate da Osho	dynamic meditation*	1	1
mindfulness	mindfulness	1	5
mindfulness-based stress reduction	mindfulness-based stress reduction*	1	4
modello dell'intersoggettività	intersubjective psychoanalysis**	1	1
narrativo	narrative therapy	2	3
neoesistenziale	neoexistential therapy**	1	0
neuropsicologia cognitiva	cognitive neuropsychology	2	1
neuropsicologico dello sviluppo	developmental neuropsychology*	1	1
neuroscienze cognitive	cognitive neuroscience	2	1
programmazione neuro-linguistica terapeutica	neurolinguistic programming (NLP)	1	2
psicanalitico	psychoanalytic psychotherapy	27	3
psicanalitico di gruppo	psychoanalytic group psychotherapy	4	1
psicanalitico evolutiva	child analysis	13	1
psicanalitico evolutiva (modello Tavistock)	child psychoanalysis (Tavistock model)**	2	1
psicanalitico interpersonale	interpersonal psychoanalysis**	5	0
psicanalitico lacaniana	lacanian psychoanalysis*	7	1
psicanalitico relazionale	relational psychoanalysis	9	1
psicoanimazione	psychoanimation**	1	0
psicodinamica ciclica	cyclical dynamyc**	1	0
psicodramma	psychodrama	3	2
psicodramma analitico	analytic psychodrama**	3	2
psicologia dello sviluppo	developmental psychology / lifespan developmental psychology	1	1
psicologia psicoanalitica del Sé	self psychology	3	2
psicopatologia dello sviluppo e sperimentale	developmental psychopathology	1	0
psicosintetica	psychosynthesis	2	1
psicosomatico	psychosomatic*	4	3
relazionale	relational psychotherapy**	4	2
relazionale simbolico	relational symbolic**	1	0
riabilitazione neurofunzionale	neurofunctional rehabilitation**	1	0

schema therapy	schema therapy	2	3
sistemico dialogico	systemic dialogic**	1	0
sistemico relazionale/ terapia familiare	family therapy	41	5
socio-costruttivista	social constructivist*	1	1
socio-costruzionista	social constructionism	2	1
strategico	strategic therapy	3	0
strategico breve	brief strategic therapy**	3	2
tecniche immaginative di analisi e ristrutturazione del profondo	imaginative techniques of analysis and restructuring of the depth**	1	0
teoria della mentalizzazione	Mentalization-based treatment**	1	4
teorie psicanalitiche degli schemi	psychoanalytic theories of schemas**	1	0
terapia breve focalizzato sul problema	problem-focused brief therapy**	1	1
terapia cognitiva complessa	complex cognitive therapy**	1	0
terapia metacognitiva interpersonale (TMI)	metacognitive interpersonal therapy**	1	3
transculturale	transcultural psychotherapy	1	2
transpersonale	transpersonal psychology	1	1
umanistico	humanistic therapy	1	1
umanistico esistenziale	humanistic–existential therapy	1	1
umanistico esperienziale	experiential psychotherapy	1	2
umanistico psicocorporeo	humanistic psychocorporeal**	1	0

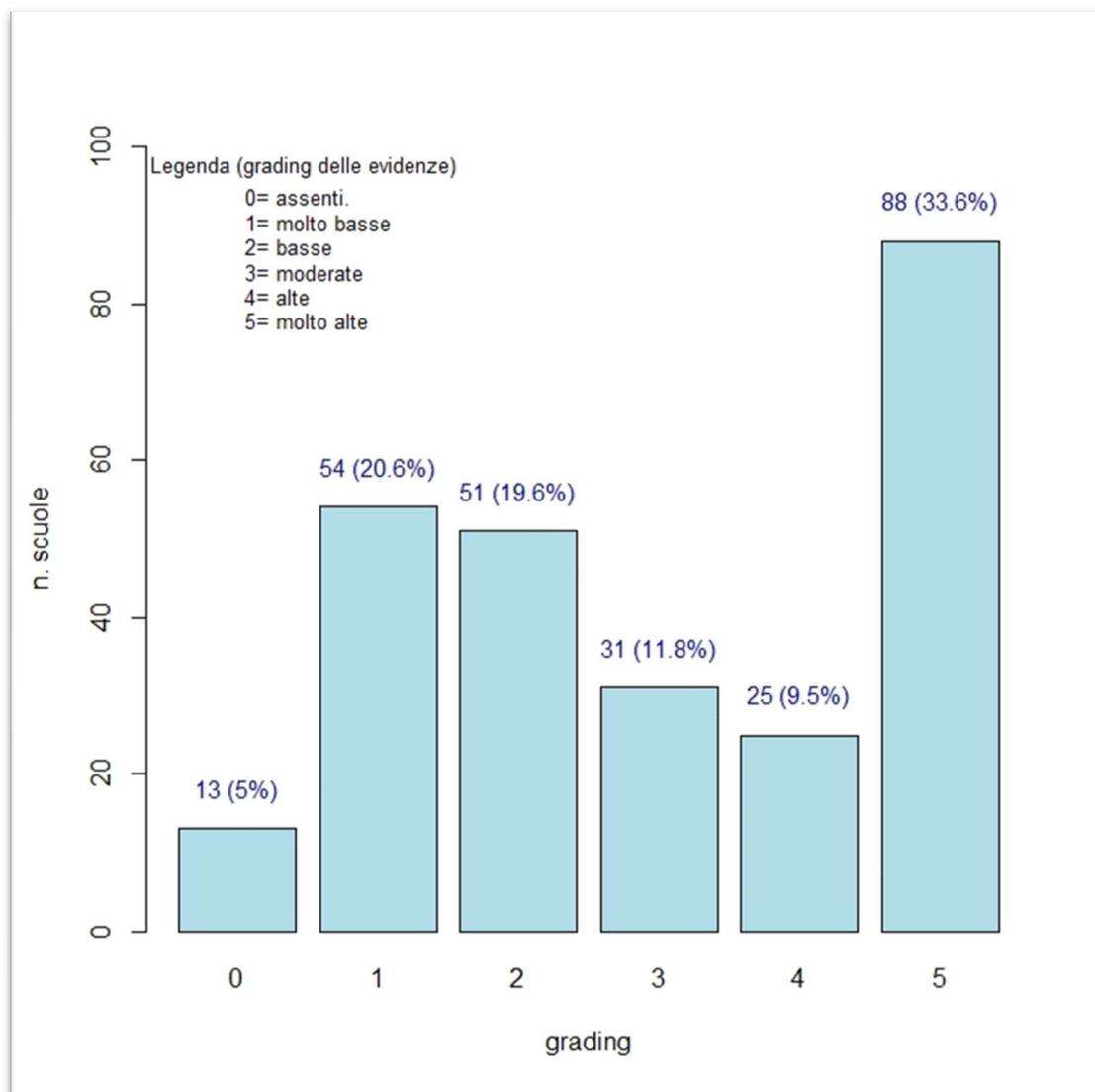
Legenda per la seconda colonna: 1) nessun asterisco: nome individuato sul dizionario online dell'APA; 2) un asterisco: nome individuato attraverso Wikipedia; 3) due asterischi: nome individuato attraverso traduzione personale o riscontro in letteratura.

Secondo i nostri risultati (illustrati graficamente nella figura 2), su un totale di 84 modelli clinico/teorici, sei (7.1%) hanno ottenuto un punteggio di 5 (evidenze molto alte); otto (9.5%) un punteggio di 4 (evidenze alte); sette (8.3%) un punteggio di 3 punti (evidenze moderate); quattordici (16.7%) un punteggio di 2 (evidenze basse); ventinove (34.5%) un punteggio di 1 (evidenze molto basse); venti modelli (23.8%) un punteggio 0 (evidenze assenti).



**Figura 2: Distribuzione dei modelli clinico/teorici per grading.** Sull'ordinata la frequenza assoluta dei modelli teorici che hanno ricevuto tale grading (visibile anche sopra ogni barra). Tra parentesi la frequenza relativa corrispondente.

Per quanto riguarda il grading complessivo delle scuole (illustrati graficamente nella Figura 3), su 262 scuole, il 33.6% (n=88) ha ottenuto 5 punti; il 9.5% (n=25) ha ottenuto 4 punti (evidenze alte); l'11.8% (n=31) ha ottenuto 3 punti (evidenze moderate); il 19.5% (n=51) ha ottenuto 2 punti (evidenze basse); il 20.6% (n=54) ha ottenuto 1 punto (evidenze molto basse); il 5% (n=13) ha ottenuto 0 punti (evidenze assenti).



**Figura 3: Distribuzione delle scuole per grading.** Didascalia: sull'ascisse i sei livelli di grading dei criteri utilizzati in questa tesi. Sull'ordinata la frequenza assoluta delle scuole che hanno ricevuto tale grading (visibile anche sopra ogni barra). Tra parentesi la frequenza relativa corrispondente.

#### 4. DISCUSSIONE

I dati ottenuti ci dicono che le scuole private sono divise in due categorie: una prima, composta dal 55% delle scuole, che fa riferimento a pochi modelli (25%) supportati da evidenze medio-alte (i.e., 3-5 punti); e una seconda, composta dal restante 45% delle scuole, che fa riferimento ad un'ampia varietà di modelli (75%) supportati da poche o nessuna evidenza (i.e., 0-2 punti). Il fatto che l'offerta formativa di quasi metà delle scuole risulti insufficientemente supportata da evidenze empiriche suggerisce che: 1) potrebbe essere necessario rivalutare il procedimento di riconoscimento delle scuole private; e 2) c'è urgente bisogno che l'efficacia di alcuni modelli teorici venga indagata.

Per quanto riguarda il primo punto, all'autore (essendo a lui sconosciuti i criteri della commissione del MUR) sembrano troppo severi i requisiti in termini di evidenza scientifica, dato l'elevato numero di scuole che hanno preso 0-2 punti. I criteri sviluppati in questa tesi potrebbero essere troppo esigenti, oppure è necessario un cambiamento epistemologico, dato che eseguire interventi basati su evidenze empiriche dovrebbe essere un requisito fondamentale per ogni professione sanitaria, inclusa quella dello psicoterapeuta. Fino a quando un trattamento non viene studiato in studi controllati, non è possibile stabilire se è efficace oppure no (American Psychological Association, 2006). Ne consegue che i trattamenti non studiati dovrebbero essere esclusi dalla pratica clinica, dato che è già stato riscontrato che i trattamenti psicologici possono anche essere iatrogeni causando danni alla salute dei pazienti (Lilienfeld, 2007). Se un trattamento fosse ancora sperimentale (non ancora sottoposto a verifica empirica), i pazienti dovrebbero avere il diritto di esserne consapevoli.

Per quanto riguarda il secondo punto, invece, l'impressione dell'autore è che al momento la ricerca sia impegnata nell'indagare in modo più approfondito quei trattamenti la cui efficacia è già confermata, mentre alcuni trattamenti (che in Italia sono quasi altrettanto popolari) sembrano meno sottoposti a indagine empirica (e.g., i modelli teorici della gestalt e dell'analisi transazionale sono, rispettivamente, il sesto e il nono più diffusi tra le scuole private, eppure hanno preso 2 punti; vedi tabella supplementare S2). È possibile che ciò accada a causa

di una differente popolarità dei modelli teorici all'estero, e quindi un minore interesse internazionale per essi (dato da verificare).

## 5. LIMITI

Di seguito sono elencate i possibili limiti metodologici che potrebbero aver alterato i punteggi assegnati.

**Errore umano.** Tutti i passaggi descritti nel capitolo “Metodi” sono stati effettuati da un unico operatore (i.e., l'autore). Anche se si è confrontato con il team in caso di dubbio, è comunque possibile che siano stati commessi alcuni errori durante il processo.

**Sinonimi dei modelli teorici.** Alcuni modelli teorici hanno più di un nome valido nella lingua italiana e/o in quella inglese (e.g., la terapia centrata sul cliente può essere chiamata anche “terapia centrata sulla persona” o “terapia rogeriana”<sup>15</sup>). Il dizionario di psicologia dell'APA e Wikipedia hanno abbassato la probabilità di omettere i nomi alternativi dei modelli dalla ricerca; tuttavia, non si può escludere con assoluta certezza che non sia avvenuta alcuna omissione.

**Barriera linguistica.** Come accennato nella sezione dei “Metodi”, spesso la traduzione del modello teorico dall'italiano all'inglese non è stata lineare, e attualmente non esistono (a conoscenza dell'autore) fonti autorevoli che stabiliscano la traduzione ufficiale dei nomi dei modelli teorici nella varie lingue. È quindi possibile che alcuni errori siano stati commessi in questo passaggio.

**Numero di database limitato.** Per ottenere i risultati sono stati utilizzati solo due database: ECRI Guidelines Trust e Pubmed.

**Accessibilità limitata.** Solo le pubblicazioni accessibili integralmente tramite l'Università degli Studi di Padova sono state incluse nella ricerca.

**Restrizione alla lingua inglese.** Pubblicazioni non interamente disponibili in lingue diverse dall'inglese sono state escluse dalla ricerca.

---

<sup>15</sup> vedi <https://dictionary.apa.org/client-centered-therapy>

Inoltre, bisogna considerare anche alcune limitazioni dal punto di vista teorico (alcune delle quali già state accennate nell'introduzione):

***Nessuna distinzione circa le popolazioni indagate.*** Per questa ricerca, qualsiasi effetto di natura psicologica positivo (i.e., che migliori il benessere psicofisico di uno o più individui) è stato ritenuto valido (purché avesse una forza dell'effetto sufficiente, se i criteri la prevedevano). In questo modo non è stato possibile osservare il variare dell'efficacia dello stesso trattamento psicologico per popolazioni cliniche diverse.

***Nessuna distinzione circa i protocolli di trattamenti che rientrano nello stesso modello clinico/teorico.*** Come i criteri di Chambless e di Tolin, i nostri criteri non fanno distinzioni tra trattamenti basati sullo stesso modello teorico. Non indagare su cosa differenzia i protocolli dei trattamenti più efficaci da quelli dei trattamenti meno efficaci implica il rischio di sopravvalutare (o sottovalutare) l'efficacia un trattamento basato su un determinato modello teorico.

***Abbiamo ignorato le pubblicazioni che non riscontravano efficacia nei trattamenti psicologici.*** Un altro limite che i nostri criteri condividono con quelli di Chambless sta nel fatto di ignorare le pubblicazioni che riportano effetti nulli o negativi (eccetto per quanto riguarda gli studi di casi singoli o multipli e gli studi quasi-sperimentali). L'idealmente (almeno secondo Tolin et al., 2015) sarebbe opportuno considerare solo revisioni sistematiche che tengano conto di tutte le pubblicazioni esistenti; tuttavia, durante la ricerca è stato riscontrato che solo per una minoranza di modelli teorici (16.6%) sono state pubblicate revisioni sistematiche. Per questo motivo il team ha considerato necessario rendere più inclusivi i criteri, abbassando l'asticella dei requisiti.

***Non sono stati posti limiti a cosa è un trattamento psicologico e cosa non lo è.*** Per indagare l'efficacia dei trattamenti psicologici, Tolin ritiene che criteri futuri debbano determinare cosa sia un trattamento psicologico e cosa non lo sia, dato che non tutti i trattamenti per problemi psicologici sono basati su aspetti empirici o teorici della psicologia (e.g., i trattamenti farmaceutici per l'insonnia; Tolin, 2020). Per tutta risposta una task force dell'APA ha proposto questa definizione: "Un trattamento psicologico è un intervento che consiste in specifiche azioni tra una o più persone e un professionista della salute mentale o un

designato, con l'intento di instaurare processi cognitivi, emotivi, comportamentali o interpersonali, con lo scopo di modificare la salute o ottenere alcuni esiti funzionali, e dei quali assunti di base sulle sue procedure e meccanismi di cambiamento siano fondati sulla scienza psicologica e coerente con la comprensione scientifica" (Tolin et al., 2024, in stampa; traduzione personale)<sup>16</sup>. Boness e colleghi hanno proposto uno schema per determinare se un trattamento rispetti questa definizione oppure no (Boness et al., 2024). Tuttavia, nella ricerca di questa tesi non è stata fatta questa valutazione. Quindi è possibile che alcuni trattamenti inclusi non rispettino la definizione proposta dall'APA.

## 6. DIREZIONI FUTURE

Il prossimo passaggio di questo progetto è richiedere, tramite una survey online indirizzata agli indirizzi e-mail delle scuole di specializzazione, le informazioni estratte per questa tesi, in modo da poter controllare con i diretti interessati (direttori delle scuole) i modelli clinico/teorici estratti, la loro traduzione in inglese e possibili pubblicazioni che potrebbero essere sfuggite al nostro team di ricerca.

Inoltre, nello scrivere questa tesi, sviluppare i criteri e verificare i risultati, sono emerse alcuni insight che potrebbero essere utili per la ricerche future in questo ambito.

***È necessario determinare in modo univoco come i nomi italiani dei modelli teorici vengano tradotti in inglese.*** Il fatto che, nel 2024, gli strumenti migliori per sapere come il nome italiano di un modello si traduca in inglese siano il buonsenso e la supposizione dovrebbe allarmare chi fa ricerca nel campo della psicologia. A mio parere, alcune traduzioni non sono affatto intuitive (e.g., approccio sistemico-relazionale → family therapy); tuttavia, l'unico strumento attualmente esistente che permette di sormontare (solo in parte) la barriera linguistica è Wikipedia. È necessario uno sforzo collettivo per stabilire come un

---

<sup>16</sup> Per un approfondimento della definizione, vedi <https://div12.org/psychological-treatments/>

determinato modello teorico si chiami in italiano (e in altre lingue) e quale sia la sua traduzione esatta in inglese (e viceversa).

***È necessario che le scuole e i ricercatori chiamino un modello teorico in modo univoco.*** In letteratura e nel sito del MUR l'autore ha riscontrato elevata eterogeneità di nomi per riferirsi allo stesso modello teorico, e ritiene ideale che i ricercatori e le scuole s'impegnino maggiormente ad adottare un linguaggio comune in modo da ottimizzare la condivisione delle informazioni, e quindi il progresso della ricerca. Probabilmente è necessario un intervento da parte dell'APA o di qualche altro ente riconosciuto a livello internazionale (e.g., l'Associazione Europea per la Psicoterapia, EAP).

***Discriminare i trattamenti psicologici da quelli non psicologici.*** Basarsi su una definizione chiara di trattamento psicologico e filtrare le pubblicazioni in base a essa è fondamentale per misurare l'efficacia con maggiore precisione. L'APA si sta già muovendo in questa direzione (vedi sottocapitolo 5.10; Tolin et al., 2024).

***Studiare i trattamenti in base ai modelli teorici di riferimento potrebbe essere troppo generico.*** Durante la ricerca è emerso quante terapie codificate esistano dentro l'ombrello dello stesso modello teorico (e.g., per *Family Therapy: Family-Focused Therapy, Functional Family Therapy, Multidimensional Family Therapy, Structural Family Therapy*; Von Sydow et al., 2013). Essendo probabilmente trattamenti con un protocollo differente (in termini di numero di sedute, tipologia di intervento ecc.), potrebbe essere più utile indagare l'efficacia delle singole terapie, anziché generalizzare per tutte quelle che esistono. Alcune terapie potrebbero essere più efficaci di altre, anche se si basano sullo stesso modello teorico.

***Indagare l'efficienza (effectiveness) dei trattamenti psicologici.*** Un trattamento psicologico potrebbe anche essere estremamente efficace, ma non sarà utile alla popolazione se non è sufficientemente efficiente. Finora la ricerca è ferma al "primo livello", a valutare l'efficacia dei trattamenti. Un giorno dovrà passare al livello successivo, sviluppando un criterio che permetta di valutare l'efficienza dei trattamenti psicologici, in modo da capire quali si prestino meglio a determinate situazioni.

## 7. CONCLUSIONI

L'obiettivo di questa tesi è stato indagare la quantità e qualità di evidenze empiriche a supporto dei modelli teorici di riferimento delle scuole private di specializzazione in psicoterapia riconosciute dal MUR. È stato necessario sviluppare dei nuovi criteri, ispirati ma diversi da quelli preesistenti, non essendo quest'ultimi adatti a questo tipo di obiettivo. Ne è emerso che il 55% delle scuole fa riferimento a relativamente pochi modelli teorici (21 su 84, il 25% del totale) supportati da evidenze medio-alte (3-5 punti), mentre il restante 45% delle scuole fa riferimento a un'ampia varietà di modelli (63 su 84, 75% del totale) supportati da poche o nessuna evidenza (0-2 punti). Nella discussione si è argomentato di come potrebbe essere necessario definire in modo più chiaro e oggettivo i requisiti di riconoscimento delle scuole private in termini di evidenza scientifica, in modo da avere maggiori garanzie dell'efficacia dei trattamenti psicologici, essendo possibile che possono essere anche dannosi (Lilienfeld, 2007).

Il processo attraverso cui sono stati ottenuti i risultati non è privo di limitazioni (nel capitolo 5 l'autore ha tentato di elencarli tutti), *in primis* potrebbe essere necessario ripetere la ricerca includendo anche altri database, essendo stata fatta esclusivamente su ECRI Guidelines e Pubmed.

Per ottimizzare la ricerca in questo ambito c'è urgente bisogno di: 1) una definizione che permetta di discriminare i trattamenti psicologici da quelli non psicologici (l'APA ha intenzione di proporne una; Tolin et al., 2024); 2) una nomenclatura in inglese condivisa a livello internazionale dei modelli teorici, in modo che, per ciascuno di essi, siano facilmente reperibili tutte le pubblicazioni inerenti; e 3) una corrispondenza biunivoca tra il nome in inglese e quello in italiano (e in tutte le altre lingue) dei modelli teorici (il dizionario online dell'APA potrebbe essere lo strumento adatto per stabilirla).

Nella sezione delle "discussioni" è stato argomentato come categorizzare i trattamenti psicologici per modello teorico potrebbe essere limitante in futuro, quando saremo interessati a individuare cosa effettivamente provoca effetti positivi sulla salute mentale dei pazienti. Attualmente l'APA non sembra

intenzionata a cambiare il suo modo di categorizzare i trattamenti psicologici<sup>17</sup>, ma l'autore crede che in futuro la ricerca avrà bisogno di formulare nuovi criteri, per valutare il ruolo che diverse variabili hanno durante i trattamenti psicologici, in modo da ottenere indicazioni più precise e utili per i professionisti del settore.

---

<sup>17</sup> vedi <https://div12.org/psychological-treatments/treatments/>

## RINGRAZIAMENTI

L'autore vuole ringraziare (in ordine alfabetico) il Prof. Tommaso Boldrini, la dott.ssa Renan Goksal e il dott. Gabriele Lo Buglio per il prezioso supporto, fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi di questa tesi.

## BIBLIOGRAFIA

- American Psychological Association. (1993). *Task Force on Promotion and Dissemination of Psychological Procedures*. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-28753-4\\_202237](https://doi.org/10.1007/978-3-642-28753-4_202237)
- American Psychological Association. (2006). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist*, 61(4), 271–285. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.61.4.271>
- Boness, C. L., Hershenberg, R., Grasso, D., Kaye, J., Mackintosh, M.-A., Nason, E., Shah, A., & Raffa, S. D. (2024). *The Society of Clinical Psychology's Manual for the Evaluation of Psychological Treatments Using the Tolin Criteria Committee* (Issue January).
- Guyatt, G., Gutterman, D., Baumann, M. H., Addrizzo-Harris, D., Hylek, E. M., Phillips, B., Raskob, G., Lewis, S. Z., & Schünemann, H. (2006). Grading strength of recommendations and quality of evidence in clinical guidelines: Report from an American College of Chest Physicians task force. *Chest*, 129(1), 174–181. <https://doi.org/10.1378/chest.129.1.174>
- Kring, A. M., & Johnson, S. L. (2023). *Psicologia clinica* (6th ed.). Zanichelli editore.
- Lilienfeld, S. O. (2007). Psychological Treatments That Cause Harm. *Psychological Science*, 2(1), 53–70. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2007.00029.x>
- Maffei, C., Del Corno, F., Dazzi, N., Cioffi, A., & Strepparava, M. (2015). Private psychotherapy training in Italy: A systematic analysis. *European Journal of Psychotherapy & Counselling*, 17(3), 240–257. <https://doi.org/10.1080/13642537.2015.1059866>
- Shea, B. J., Grimshaw, J. M., Wells, G. A., Boers, M., Andersson, N., Hamel, C., Porter, A. C., Tugwell, P., Moher, D., & Bouter, L. M. (2007).

*Development of AMSTAR : a measurement tool to assess the methodological quality of systematic reviews.* 7, 1–7.

<https://doi.org/10.1186/1471-2288-7-10>

- Tolin, D. F. (2020). Advances in the identification of empirically supported psychological treatments. *Clinical Psychology: Science and Practice*, May, 1–4. <https://doi.org/10.1111/cpsp.12356>
- Tolin, D. F., Grasso, D., Boness, C. L., Beck, J. G., Keane, T. M., Leichsenring, F., Olatunji, B. O., Otto, M. W., & Weinand, J. (2024). A Proposed Definition of Psychological Treatment and Its Relation to Empirically Supported Treatments David. *Clinical Psychology: Science and Practice*.
- Tolin, D. F., McKay, D., Forman, E. M., Klonsky, E. D., & Thombs, B. D. (2015). Empirically Supported Treatment: Recommendations for a New Model. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 22(4), 317–338. <https://doi.org/10.1111/cpsp.12122>
- Von Sydow, K., Retzlaf, R., Beher, S., Haun, M. W., & Schweizer, J. (2013). The Efficacy of Systemic Therapy for Childhood and Adolescent Externalizing Disorders : A Systematic Review of 47 RCT. *Family Process*, 52(4), 576–618. <https://doi.org/10.1111/famp.12047>

## SITOGRAFIA

1. L'articolo 33 della Costituzione Italiana:  
<https://www.governo.it/it/costituzione-italiana/parte-prima-diritti-e-doveri-dei-cittadini/titolo-ii-rapporti-etico-sociali>
2. Il decreto n.509 dell'11 dicembre 1998:  
<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/1999/02/15/099G0072/sg#:~:text=Agli%20psicoterapeuti%20non%20medici%20e,sono%20tenuti%20alla%20reciproca%20informazione%22>
3. La pagina del sito ufficiale del MUR da cui sono state individuate le scuole private di specializzazione in psicoterapia:  
<https://elencosp.mur.gov.it/Cercalstituti.aspx>
4. La pagina del sito ufficiale dell'APA in cui viene dichiarato che l'APA ha utilizzato i criteri di Chambless e di utilizzare tuttora i criteri di Tolin:  
<https://div12.org/psychological-treatments/>
5. Il sito ufficiale del database ECRI Guidelines Trust:  
<https://guidelines.ecri.org/>
6. Il dizionario online dell'APA: <https://dictionary.apa.org/>



### TABELLA SUPPLEMENTARE 1

NOME SCUOLA	LINK SCUOLA	CODICE MUR	MODELLO TEORICO	GRADING
Accademia di Psicoterapia della Famiglia	<a href="http://www.accademiapsico.it/">http://www.accademiapsico.it/</a>	1	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
A.I.P.P.I. - Scuola di Psicoterapia Psicoanalitica per bambini, adolescenti e famiglie	<a href="https://www.aippiweb.it/">https://www.aippiweb.it/</a>	2	psicanalitico evolutiva	1
Associazione di Psicologia Cognitiva	<a href="https://apc.it/">https://apc.it/</a>	3	cognitivo comportamentale cognitivo	5
COIRAG - Confederazione di Organizzazioni Italiane per la Ricerca Analitica sui Gruppi	<a href="https://coirag.org/">https://coirag.org/</a>	4	psicanalitico gruppoanalisi	3
IACP - Istituto dell'Approccio Centrato sulla Persona	<a href="http://www.iacp.it/">http://www.iacp.it/</a>	5	centrato sul cliente/sulla persona	1
Istituto Freudiano per la Clinica, la Terapia e la Scienza	<a href="http://www.istitutofreudiano.com/">http://www.istitutofreudiano.com/</a>	6	psicanalitico lacaniana	1
IPR - Istituto di Psicoterapia Relazionale	<a href="http://www.ipr-pisa.it/">http://www.ipr-pisa.it/</a>	7	sistemico relazionale/ terapia familiare	5

Scuola di Formazione della Società Italiana Gestalt	<a href="http://www.sigroma.com/">http://www.sigroma.com/</a>	8	gestalt	2
CESIPc – Centro Studi in Psicoterapia Cognitiva	<a href="https://www.cesipc.it/">https://www.cesipc.it/</a>	9	cognitivo	4
			costruttivista	
Scuola Superiore di analisi transazionale "Seminari Romani di analisi transazionale"	<a href="http://www.seminariromaniat.org/">http://www.seminariromaniat.org/</a>	10	analisi transazionale	2
S.I.P.P. – Società Italiana di Psicoterapia Psicoanalitica	<a href="http://www.sippnet.it/">http://www.sippnet.it/</a>	11	psicanalitico	3
Centro di psicologia e analisi transazionale	<a href="http://www.centropsi.it/">http://www.centropsi.it/</a>	12	analisi transazionale	2
Istituto di GESTALT Therapy - HCC	<a href="http://www.gestalthrapy.it/">http://www.gestalthrapy.it/</a>	13	gestalt	2
A.S.P.I.C. - Istituto per la formazione di psicoterapeuti - Scuola di specializzazione quadriennale in Psicologia Clinica di Comunità e Psicoterapia Umanistica Integrata	<a href="http://www.aspic.it/">http://www.aspic.it/</a>	14	fenomenologico esistenziale	1

Istituto SKINNER formazione e ricerca	<a href="https://www.istituto-skinner.it/">https://www.istituto-skinner.it/</a>	15	cognitivo comportamentale	5
S.A.I.G.A. – Scuola di Individual psicologia per psicoterapeuti	<a href="http://www.saiga.it/">http://www.saiga.it/</a>	16	adleriano / individuale / individuale comparato	1
Centro terapia cognitiva - Scuola di psicoterapia cognitiva	<a href="https://centroterapiacognitiva.it/">https://centroterapiacognitiva.it/</a>	17	cognitivo	4
Scuola di psicoterapia cognitiva	<a href="https://centroclinicocrocetta.it/scuola-di-psicoterapia-cognitiva/scuole-di-specializzazione-in-psicoterapia-cognitiva-2/">https://centroclinicocrocetta.it/scuola-di-psicoterapia-cognitiva/scuole-di-specializzazione-in-psicoterapia-cognitiva-2/</a>	18	cognitivo	4
A.I.P.A. Associazione Italiana per lo studio della psicologia analitica	<a href="http://www.aipa.info/">http://www.aipa.info/</a>	19	analitico (psicanalitico jungiana)	1
Centro studi di terapia familiare e relazionale	<a href="https://www.cstfr.org/">https://www.cstfr.org/</a>	20	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
Istituto italiano di psicanalisi di gruppo	<a href="https://iipg.it/">https://iipg.it/</a>	21	psicanalitico di gruppo	1
Istituto torinese di analisi transazionale e Gestalt	<a href="http://www.itat-formazione.it/">http://www.itat-formazione.it/</a>	22	analisi transazionale	2
Scuola adleriana di psicoterapia	<a href="http://www.scuolaadlerianapsicoterapia.it/">http://www.scuolaadlerianapsicoterapia.it/</a>	23	adleriano / individuale / individuale comparato	1

Scuola di formazione e addestramento in psicoterapia – Istituto di psicoterapia del bambino e dell'adolescente	<a href="https://www.psiba.it/">https://www.psiba.it/</a>	24	psicanalitico evolutiva	1
Scuola di psicoterapia Mara Selvini Palazzoli	<a href="http://www.scuolamaraselvini.it/">http://www.scuolamaraselvini.it/</a>	25	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
SIPT – Scuola di psicoterapia psicosintetica	<a href="http://www.scuolapsicosintesi.com/">http://www.scuolapsicosintesi.com/</a>	26	psicosintetica	1
Istituto modenese di psicoterapia sistemica e relazionale - I.S.C.R.A.	<a href="http://www.iscra.it/">http://www.iscra.it/</a>	29	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
Centro milanese di terapia della famiglia	<a href="http://www.centromilaneseterapiaisistemica.it/">http://www.centromilaneseterapiaisistemica.it/</a>	30	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
ANALISI IMMAGINATIVA – SCUOLA SUPERIORE DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA	<a href="http://www.scuolaiai.it/">http://www.scuolaiai.it/</a>	31	psicanalitico	3

Istituto "Riza" di Medicina Psicosomatica - Scuola di formazione in psicoterapia ad indirizzo psicosomatico -	<a href="https://scuola-psicoterapia.riza.it/">https://scuola-psicoterapia.riza.it/</a>	32	psicosomatico	3
LO SPAZIO PSICOANALITICO	<a href="https://www.lospaziopsicoanalitico.it/">https://www.lospaziopsicoanalitico.it/</a>	33	psicanalitico	3
A.S.I.P.S.E. - Associazione per lo studio e l'insegnamento psico socio educativo - Scuola di formazione in psicoterapia comportamentale e cognitiva	<a href="http://https://asipse.it">http://https://asipse.it</a>	34	cognitivo comportamentale	5
I.T.C. - Istituto di Terapia Cognitiva e Comportamentale	<a href="https://www.itcc.it/">https://www.itcc.it/</a>	35	cognitivo comportamentale	5
Scuola quadriennale di Psicoterapia Psicoanalitica per Bambini adolescenti e famiglie, modello Tavistock	<a href="https://www.centrostudimarthaharris.org/corsi/scuola-quadriennale-di-psicoterapia-psicoanalitica-per-bambini-adolescenti-e-famiglie/">https://www.centrostudimarthaharris.org/corsi/scuola-quadriennale-di-psicoterapia-psicoanalitica-per-bambini-adolescenti-e-famiglie/</a>	36	psicanalitico evolutiva (modello Tavistock)	1

Scuola Romana di Psicoterapia Familiare	<a href="https://www.srpf.it/index.php/it/">https://www.srpf.it/index.php/it/</a>	37	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA RELAZIONALE METAFORA	<a href="http://www.istitutometafora.it/">http://www.istitutometafora.it/</a>	38	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
A.Ps.I.A. - Associazione in Psicoterapia dell'infanzia e Adolescenza	(non trovato)	39	psicanalitico evolutiva (modello Tavistock)	1
Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Interattivo-Cognitiva	<a href="http://www.ist-psicoterapia.it/">http://www.ist-psicoterapia.it/</a>	40	cognitivo	4
			costruttivista	
Istituto di formazione in analisi transazionale (Auximon)	<a href="http://www.formazionepoiesis.it/">http://www.formazionepoiesis.it/</a>	41	analisi transazionale	2
Istituto Miller – Scuola di Psicologia e Terapia Cognitivo Comportamentale	<a href="http://www.istitutomiller.it/">http://www.istitutomiller.it/</a>	43	cognitivo comportamentale	5
Istituto Italiano di Psicoterapia relazionale	<a href="http://www.iipritalia.it/">http://www.iipritalia.it/</a>	44	sistemico relazionale/ terapia familiare	5

Istituto di Psicoterapia Analitica	<a href="https://www.ipasullivan.it/">https://www.ipasullivan.it/</a>	45	psicanalitico interpersonale	0
Isppref - Istituto di Psicologia e Psicoterapia Relazionale e Familiare	<a href="http://www.isppref.it/">http://www.isppref.it/</a>	46	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
Istituto per lo studio delle Psicoterapie - ISP Scuola di specializzazione in Psicoterapie brevi ad approccio strategico	<a href="http://www.istitutopsicoterapie.com/">http://www.istitutopsicoterapie.com/</a>	47	strategico breve	2
Istituto Watson	<a href="https://www.iwatson.com/">https://www.iwatson.com/</a>	48	cognitivo comportamentale	5
Istituto di Terapia Familiare	<a href="http://www.psicoterapiafamiliarefirenze.it/">http://www.psicoterapiafamiliarefirenze.it/</a>	49	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
Scuola Europea di Psicoterapia Ipnotica - Associazione medica Italiana per lo studio delle ipnosi - A.M.I.S.I.	<a href="http://www.amisi.it/">http://www.amisi.it/</a>	50	ipnosi eriksoniana	2

A.S.A.R.N.I.A. Associazione per lo sviluppo dell'approccio relazionale in neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza	<a href="http://www.asarnia.unito.it/">http://www.asarnia.unito.it/</a>	51	psicanalitico evolutiva	1
iW Istituto Winnicott Scuola di psicoterapia psicoanalitica dell'eta' evolutiva - Corso di psicoterapia psicoanalitica del bambino, dell'adolescente e della coppia	<a href="https://istitutowinnicott.it/">https://istitutowinnicott.it/</a>	52	psicanalitico evolutiva	1
Scuola di formazione in psicoterapia Gruppo-Antropoanalitica	<a href="http://www.sgai.it/">http://www.sgai.it/</a>	53	gruppoanalisi	2
IFREP - Scuola superiore in Psicologia Clinica	<a href="http://www.ifrep.it/">http://www.ifrep.it/</a>	54	analisi transazionale	2

ITER - Scuola quadriennale di specializzazione alla Psicoterapia di gruppo	<a href="http://www.iterpsico.it/">http://www.iterpsico.it/</a>	55	gruppoanalisi	2
			psicanalitico di gruppo	
Società Italiana di Analisi Bioenergetica SIAB	<a href="http://www.siab-online.it/">http://www.siab-online.it/</a>	56	analisi bioenergetica	0
Scuola di Psicoterapia Psicoanalitica - S.P.P.	<a href="http://www.sppscuoladipsicoterapia.it/">http://www.sppscuoladipsicoterapia.it/</a>	58	psicanalitico	3
			psicanalitico evolutiva	
Scuola quadriennale di formazione in Psicoterapia Integrata	<a href="http://www.sipintegrazioni.it/">http://www.sipintegrazioni.it/</a>	59	fenomenologico esistenziale	5
			cognitivo comportamentale	
			dinamico / psicomodinamico	
			centrato sul cliente/sulla persona gestalt	
Istituto Walden - Laboratorio di scienze comportamentali - Associazione Italiana di Psicologia e terapia cognitivo-comportamentale	<a href="http://www.istituto-walden.it/">http://www.istituto-walden.it/</a>	60	cognitivo comportamentale	5

Scuola di specializzazione in Psicoterapia Centro Berne	<a href="http://www.berne.it/">http://www.berne.it/</a>	61	analisi transazionale	2
I.P.P. - Istituto di Psicoterapia Psicoanalitica	<a href="http://www.ippweb.it/">http://www.ippweb.it/</a>	62	psicanalitico	3
Centro di Terapia Strategica	<a href="http://www.centroditerapiastrategica.com/">http://www.centroditerapiastrategica.com/</a>	63	strategico breve	2
A.R.I.R.I. - Associazione Ricerche-Interventi sui Rapporti	<a href="https://www.ariri.it/">https://www.ariri.it/</a>	64	psicanalitico	3
Associazione fiorentina di Psicoterapia Psicoanalitica	<a href="https://www.afpp.eu/">https://www.afpp.eu/</a>	65	psicanalitico	3
SEF - Scuola Europea di Formazione in psicoterapia funzionale	<a href="https://www.psicologiafunzionale.it/sef/">https://www.psicologiafunzionale.it/sef/</a>	68	funzionale	1
Scuola Adleriana di Psicoterapia dell'Istituto Alfred Adler di Milano	<a href="http://www.scuolaadleriana.it/">http://www.scuolaadleriana.it/</a>	69	adleriano / individuale / individuale comparato	1
Scuola Italiana di Ipnosi e psicoterapia ericksoniana	<a href="http://www.hypnosis.it/">http://www.hypnosis.it/</a>	70	ipnosi ericksoniana	2

Scuola di specializzazione in psicoterapia integrata	<a href="https://psicoterapiaintegrata.it/">https://psicoterapiaintegrata.it/</a>	71	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
			cognitivo	
Centro di Psicologia Clinica	<a href="http://www.centro-psicologia.it/">http://www.centro-psicologia.it/</a>	72	cognitivo comportamentale	5
C.I.Ps.Ps.I.A. -Centro Italiano di Psicoterapia Psicoanalitica per l'infanzia e l'Adolescenza	<a href="http://www.cipspsia.it/">http://www.cipspsia.it/</a>	73	psicanalitico evolutiva	1
Istituto Erich Fromm di psicanalisi Neofreudiana	<a href="http://www.istitutoerichfromm.it/">http://www.istitutoerichfromm.it/</a>	75	psicanalitico relazionale	1
			psicanalitico interpersonale	
SMIAB - Società Medica Italiana di Self-Analisi Bioenergetica	<a href="http://www.smiab.it/">http://www.smiab.it/</a>	76	analisi bioenergetica	0
Centro Studi Eteropoiesi	<a href="http://www.eteropoiesi.it/">http://www.eteropoiesi.it/</a>	77	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
Associazione romana per la psicoterapia dell'adolescenza e del giovane adulto	<a href="http://www.associazionearpad.it/">http://www.associazionearpad.it/</a>	78	psicanalitico evolutiva	1
Istituto "Gestalt Firenze"	<a href="http://www.igf-gestalt.it/">http://www.igf-gestalt.it/</a>	80	gestalt	2

L.I.S.T.A. – Libera Scuola di Terapia Analitica	<a href="https://www.scuolalista.it/?gad_source=1&amp;gclid=CjwKCAjwps-zBhAiEiwALwsVYSyMI-QI02uI4AsuTj4reLp36k19rahflbxVekmX_HnDUug5pkg_8BoC47oQAvD_BwE">https://www.scuolalista.it/?gad_source=1&amp;gclid=CjwKCAjwps-zBhAiEiwALwsVYSyMI-QI02uI4AsuTj4reLp36k19rahflbxVekmX_HnDUug5pkg_8BoC47oQAvD_BwE</a>	83	analitico (psicanalitico junghiana)	1
SCUOLA DI psicanalisi DELL'INDIVIDUO, DELLA COPPIA E DELLA FAMIGLIA – PSICODRAMMA ANALITICO. ISTITUTO MOSAICO PSICOLOGIE	<a href="http://www.scuoladipsicodramma.com/">http://www.scuoladipsicodramma.com/</a>	89	psicodramma analitico	2
Scuola di formazione in psicoterapia transpersonale	<a href="https://integraltranspersonallife.com/">https://integraltranspersonallife.com/</a>	92	transpersonale	1
SPIGA - Società di psicanalisi interpersonale e gruppoanalisi	<a href="http://www.spigahorney.it/">http://www.spigahorney.it/</a>	93	psicanalitico di gruppo	1
			psicanalitico interpersonale	
Laboratorio freudiano per la formazione degli psicoterapeuti	<a href="http://www.laboratoriofreudiano.it/">http://www.laboratoriofreudiano.it/</a>	94	psicanalitico lacaniana	1

Istituto IREP - Istituto di ricerche europee in psicoterapia psicoanalitica	<a href="http://www.psycho-irep.it/">http://www.psycho-irep.it/</a>	95	psicanalitico	3
Scuola di psicoterapia dell'infanzia, dell'adolescenza e dell'eta' giovanile	<a href="https://www.spadscuola.it/">https://www.spadscuola.it/</a>	96	psicanalitico evolutiva	1
			psicanalitico relazionale	
CISSPAT – Centro Italiano Studio Sviluppo Psicoterapia A breve Termine	<a href="http://www.cisspat.edu/">http://www.cisspat.edu/</a>	97	dinamico breve / psicodinamico breve	4
Area G – Scuola di Psicoterapia ad orientamento psicoanalitico per adolescenti e adulti	<a href="http://www.areag.net/">http://www.areag.net/</a>	98	psicanalitico	3
			psicanalitico evolutiva	
Istituto Nazionale del Training della Societa' Psicoanalitica	<a href="https://www.spiweb.it/istituto-nazionale-di-training-scuola-di-formazione/">https://www.spiweb.it/istituto-nazionale-di-training-scuola-di-formazione/</a>	99	psicanalitico	3
SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA AD INDIRIZZO psicanalisi DELLA RELAZIONE	<a href="http://www.sipreonline.it/">http://www.sipreonline.it/</a>	100	psicanalitico relazionale	1

ALETEIA - Istituto Superiore per le Scienze Cognitive	<a href="http://www.aleteia.it/">http://www.aleteia.it/</a>	101	cognitivo	4
			terapia cognitiva complessa	
CIPA – Centro Italiano di Psicologia Analitica	<a href="http://www.cipajung.it/">http://www.cipajung.it/</a>	102	analitico (psicanalitico junghiana)	1
ISTEBA – Istituto per lo studio e la terapia psicoanalitica dei bambini	NA	103	psicanalitico evolutiva	1
Scuola di Psicoterapia Comparata - S.P.C.	<a href="http://www.spc.it/">http://www.spc.it/</a>	105	comparato	1
TOLMAN – Laboratorio di Scienze Cognitive-Comportamentali	<a href="http://www.istitutotolman.it/">http://www.istitutotolman.it/</a>	106	cognitivo comportamentale	5
I.G.A.T. Istituto di psicoterapia della Gestalt e di Analisi Transazionale	<a href="https://www.igatweb.it/">https://www.igatweb.it/</a>	107	analisi transazionale	2
			gestalt	
C.S.T.G. – Centro Studi di Terapia della Gestalt	<a href="http://cstg.it/">http://cstg.it/</a>	108	gestalt	2
Istituto per lo studio e la ricerca sui disturbi psichici ISeRDIP	<a href="http://www.iserdip.it/">http://www.iserdip.it/</a>	109	dinamico / psicodinamico	5

			cognitivo comportamentale funzionale	
Istituto di psicologia psicoanalitica	<a href="http://www.ippbrescia.it/">http://www.ippbrescia.it/</a>	110	psicanalitico relazionale	1
Istituto per la clinica dei legami sociali – I.C.Le.S.	<a href="http://www.icles.it/">http://www.icles.it/</a>	111	psicanalitico lacaniana	1
Istituto europeo di terapia sistemico relazionale – E.I.S.T.	<a href="https://www.eist.it/">https://www.eist.it/</a>	112	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
Scuola romana di psicologia clinica/IMAGO	<a href="https://www.psychomedia.it/motore/srpc-imago/modello.htm">https://www.psychomedia.it/motore/srpc-imago/modello.htm</a>	113	psicanalitico	3
Scuola di specializzazione in psicoterapia transculturale	<a href="https://www.psyeventi.it/imago-scuola-romana-di-psicologia-clinica-c7927.html">https://www.psyeventi.it/imago-scuola-romana-di-psicologia-clinica-c7927.html</a>	114	transculturale	2
Studio di psicodramma	<a href="http://www.psicodramma.it/">http://www.psicodramma.it/</a>	115	psicodramma	2
Studi cognitivi	<a href="https://www.studicognitivi.it/scuola-di-psicoterapia/sedi-delle-scuole/sc-milano/">https://www.studicognitivi.it/scuola-di-psicoterapia/sedi-delle-scuole/sc-milano/</a>	116	cognitivo comportamentale	5
IdO - MITE Scuola di specializzazione in psicoterapia	<a href="http://www.fondazionemite.org/">http://www.fondazionemite.org/</a>	117	psicanalitico evolutiva	1

IPP-Istituto Psicoanalitico lacaniano di formazione in Psicodramma freudiano	<a href="http://www.scuolapsicoterapiaip.com/">http://www.scuolapsicoterapiaip.com/</a>	118	psicanalitico lacaniana	1
			psicodramma analitico	2
I.E.F. Co.S.T.Re. Istituto Europeo di formazione consulenza sistemica e terapia relazionale	<a href="http://s436943029.sitoweb-iniziale.it/">http://s436943029.sitoweb-iniziale.it/</a>	119	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
Scuola di formazione di psicoterapia ad indirizzo dinamico	<a href="http://www.sfpid.it/">http://www.sfpid.it/</a>	120	dinamico / psicodinamico	5
Scuola di formazione psicosomatica dell'Ospedale "CRISTO RE"	NA	122	psicosomatico	3
Associazione Italiana di Psiconalisi - A.I.Psi.	<a href="http://www.aipsi.it/">http://www.aipsi.it/</a>	123	psicanalitico	3
Associazione per lo sviluppo delle scienze neuropsichiatriche A.S.N.E.A.	<a href="http://www.asnea.it/">http://www.asnea.it/</a>	126	psicanalitico evolutiva	1
Associazione Culturale IBTG – Scuola Gestalt	<a href="http://www.scuolapsicoterapiagestalt.it/">http://www.scuolapsicoterapiagestalt.it/</a>	130	gestalt	2

Società Italiana di Biosistemica	<a href="http://www.biosistemica.net/">http://www.biosistemica.net/</a>	131	biosistemico	0
Scuola Internazionale di Psicoterapia nel Setting Istituzionale - S.I.P.S.I.	<a href="http://www.psychomedia.it/sipsi/index.html">http://www.psychomedia.it/sipsi/index.html</a>	132	psicanalitico	3
Associazione scuola di psicoterapia cognitiva	<a href="https://apc.it/istituto-associazione-scuola-di-psicoterapia-cognitiva-ancona/">https://apc.it/istituto-associazione-scuola-di-psicoterapia-cognitiva-ancona/</a>	133	cognitivo	4
Istituto di psicologia cognitiva post-razionalista - IPRA	<a href="http://www.ipra.it/">http://www.ipra.it/</a>	134	cognitivo post-razionalista	0
Scuola di formazione in psicoterapia sistemica familiare e relazionale - NAVEN –	NA	135	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
Scuola di psicoterapia psicosintetica ed ipnosi ericksoniana – H. BERNHEIM	<a href="http://www.bernheim.it/">http://www.bernheim.it/</a>	137	psicosintetica	2
			ipnosi ericksoniana	
CPD - Centro Psicologia Dinamica	<a href="http://www.centropsicologiadinamica.it/">http://www.centropsicologiadinamica.it/</a>	138	analisi transazionale	2

Istituto di terapia relazionale – scuola di specializzazione in terapia familiare sistemico-relazionale	<a href="https://www.itorscuola.it/">https://www.itorscuola.it/</a>	139	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
Istituto di psicoterapia ANEB	<a href="http://www.aneb.it/">http://www.aneb.it/</a>	140	psicanalitico	3
			psicosomatico	3
Associazione Terapia Relazionale Integrata – ITRI	<a href="https://www.scuolaitri.it/">https://www.scuolaitri.it/</a>	141	relazionale	2
A.I.S.P.T. – Associazione Italiana Per La Sand Play Therapy	<a href="https://aispt.it/">https://aispt.it/</a>	145	dinamico / psicodinamico	5
Istituto di psicoterapia psicoanalitica MARCO LEVI BIANCHINI - SERGIO DE RISIO	<a href="http://www.apascuola.it/">http://www.apascuola.it/</a>	146	psicanalitico	3
Associazione per la Ricerca in Psicoterapia Cognitivo -Interpersonale (ARPCI)	<a href="https://www.arpci.it/">https://www.arpci.it/</a>	147	cognitivo	5
			interpersonale	

Scuola italiana di psicoterapia per le tecniche immaginative di analisi e ristrutturazione del profondo (I.T.P.)	<a href="https://formazionecontinuaainpsicologia.it/autore/scuola-italiana-di-psicoterapia-per-le-tecniche-immaginative-di-analisi-e-ristrutturazione-del-profondo-itp-di-leopoldo-rigo-gitim/">https://formazionecontinuaainpsicologia.it/autore/scuola-italiana-di-psicoterapia-per-le-tecniche-immaginative-di-analisi-e-ristrutturazione-del-profondo-itp-di-leopoldo-rigo-gitim/</a>	148	tecniche Immaginative di analisi e ristrutturazione del Profondo – ITP	0
CENTRO PER LA RICERCA IN PSICOTERAPIA	<a href="http://www.crpitalia.eu/">http://www.crpitalia.eu/</a>	149	cognitivo comportamentale	5
Istituto S. CHIARA	<a href="http://www.istitutosantachiara.it/">http://www.istitutosantachiara.it/</a>	150	neuroscienze cognitive cognitivo comportamentale	5
Scuola di psicoterapia istituzionale	NA	152	cognitivo comportamentale	5
Istituto veneto di terapia familiare – TREVISO	<a href="https://itfv.it/">https://itfv.it/</a>	153	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
Scuola di psicoterapia dinamica breve	<a href="http://www.iaform.it/">http://www.iaform.it/</a>	155	dinamico breve / psicodinamico breve	4
Istituto Gestalt di Puglia	<a href="http://www.apuliagestalt.it">www.apuliagestalt.it</a>	156	gestalt	2
Istituto Gestalt Trieste	<a href="http://istitutogestalt.net">istitutogestalt.net</a>	158	gestalt	2
Accademia di scienze comportamentali e cognitive	<a href="https://www.ascco.org/offerta/?gad_source=1&amp;gclid=CjwKCAjwps-zBhAiEiwALwsVYQN8Z2xMouv">https://www.ascco.org/offerta/?gad_source=1&amp;gclid=CjwKCAjwps-zBhAiEiwALwsVYQN8Z2xMouv</a>	161	cognitivo comportamentale	5

	<a href="#">6NX8B3yWVqvqghUNyBdT2kD G9VYevkbsIbhDko50GphoCPS AQAvD BwE</a>			
ITFS – Istituto di Terapia Familiare di Siena	<a href="http://www.itfs.it">www.itfs.it</a>	162	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
Scuola di specializzazione in psicoterapia sistemico- relazionale	<a href="http://www.imeps.it">www.imeps.it</a>	164	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
Istituto di psicoterapia espressiva : psicoterapie integrate all'arte terapia e alla danza movimento terapia	<a href="http://www.arttherapyit.org">www.arttherapyit.org</a>	165	espressivo	4
			arte terapia	
			danza movimento terapia	
Istituto di terapia familiare di Bologna	<a href="http://www.itfb.it">www.itfb.it</a>	166	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
Il ruolo terapeutico di genova	<a href="http://www.ilruoloterapeutico dig&lt;br/&gt;enova.it/">http://www.ilruoloterapeutico dig enova.it/</a>	167	psicanalitico	3
IL RUOLO TERAPEUTICO - SCUOLA DI FORMAZIONE PSICOANALITICA	<a href="http://www.ilruoloterapeutico.it">www.ilruoloterapeutico.it</a>	170	psicanalitico relazionale	1

			psicologia psicoanalitica del Sé	2
Scuola sperimentale per la formazione alla psicoterapia e alla ricerca nel campo delle scienze umane applicate	NA	171	antropologia trasformativa	0
Scuola di psicoterapia analitica AION	<a href="http://www.assoalba.it">www.assoalba.it</a>	172	analitico (psicanalitico junghiana)	1
Scuola di psicoterapia strategica integrata SERAPHICUM	<a href="https://scupsis.it/scuola-di-specializzazione/">https://scupsis.it/scuola-di-specializzazione/</a>	173	strategico	5
			terapia breve focalizzato sul problema	
			di terapia breve focalizzato sulle soluzioni	
			sistemico relazionale/ terapia familiare	
			narrativo	
			analitico (psicanalitico junghiana)	
cognitivo comportamentale				
Scuola italiana di analisi reichiana	<a href="http://www.analisi-reichiana.it">www.analisi-reichiana.it</a>	175	analitico reichiano	0

Scuola bolognese di psicoterapia cognitiva	<a href="http://www.sbpc.it">www.sbpc.it</a>	176	cognitivo	4
Istituto per le scienze psicologiche e la psicoterapia sistematica CESAD – Centro Studi per l'Analisi Dialettica	<a href="http://www.istpsico.it">www.istpsico.it</a>	177	analisi dialettica (o fenomenologico dialettico)	1
Istituto Dedalus - Scuola di specializzazione in psicoterapia	<a href="http://www.istitutodedalus.it">www.istitutodedalus.it</a>	178	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
IKOS-AgeForm Scuola di specializzazione quadriennale in psicoterapia PNLt	<a href="https://pnlt.it/ikos-academy/percorsi/psicoterapia-pnl-t">https://pnlt.it/ikos-academy/percorsi/psicoterapia-pnl-t</a>	179	Programmazione Neuro Linguistica terapeutica	2
CENTRO STUDI RELAZIONALE MEDITERRANEO (C.S.R.M.) - Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Sistemica e Relazionale	<a href="http://www.csrn.it/corso-di-specializzazione-in-psicoterapia-sistemico-relazionale/">http://www.csrn.it/corso-di-specializzazione-in-psicoterapia-sistemico-relazionale/</a>	180	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
ECOPSYs – Scuola di specializzazione in psicoterapia della famiglia	<a href="http://www.ecopsys.it">www.ecopsys.it</a>	181	sistemico relazionale/ terapia familiare	5

Psicoterapia cognitiva e ricerca	<a href="http://www.ptcr.it">www.ptcr.it</a>	183	cognitivo comportamentale	5
Institute of constructivist psychology s.r.l.	<a href="https://www.icp-italia.it/it">https://www.icp-italia.it/it</a>	184	costruttivista	1
Human research institute	<a href="http://www.humanresearch.it/doceboCms/">http://www.humanresearch.it/doceboCms/</a>	185	cognitivo comportamentale	5
Istituto Romano di Psicoterapia Psicodinamica Integrata (IRPPI)	<a href="http://www.irppiscuolapsicoterapia.it">www.irppiscuolapsicoterapia.it</a>	186	dinamico / psicodinamico	5
			psicologia dello sviluppo	
Istituto A.T. BECK per la terapia cognitivo-comportamentale – diagnosi clinica, ricerca formazione	<a href="https://www.istitutobeck.com/">https://www.istitutobeck.com/</a>	187	cognitivo comportamentale	5
Scuola di specializzazione in psicoterapia specialistica per lo sviluppo e l'adolescenza "HUMANITAS"	<a href="https://www.scuolahumanitas.it/">https://www.scuolahumanitas.it/</a>	188	cognitivo comportamentale	5
Scuola di Specializzazione in Psicoterapia dello Sviluppo e Adolescenza	NA	190	cognitivo comportamentale	5

Scuola Cognitiva di Firenze	<a href="https://www.studicognitivi.it/scuola-di-psicoterapia/sedi-delle-scuole/scf-firenze/">https://www.studicognitivi.it/scuola-di-psicoterapia/sedi-delle-scuole/scf-firenze/</a>	191	cognitivo comportamentale	5
PPSISCO – Psicoterapia PSIcodinamica ad orientamento Socio COstruttivista	<a href="https://www.ppsisco.com/">https://www.ppsisco.com/</a>	192	dinamico / psicodinamico	5
			socio-costruttivista	
Scuola di Psicoterapia Cognitiva dell'infanzia e dell'adolescenza – Attaccamento e Sviluppo	<a href="https://istitutomind.it/">https://istitutomind.it/</a>	194	cognitivo	4
A.N.Svi. Accademia di Neuropsicologia dello Sviluppo	<a href="http://www.ansvi.it">www.ansvi.it</a>	195	neuropsicologico dello sviluppo	5
			neuropsicologia cognitiva	
			riabilitazione neurofunzionale	
			psicopatologia dello sviluppo e sperimentale	
			cognitivo comportamentale	
			schema therapy	
			approccio scopistico	
analisi comportamentale applicata				

Psicoterapia, Intervento sul Disagio in Ambito Organizzativo e Valorizzazione della Persona	<a href="http://www.psiop.it">www.psiop.it</a>	196	cognitivo	4
			costruttivista	
Scuola di specializzazione in psicoterapia a indirizzo analitico transazionale "Performat"	<a href="http://www.performat.it">www.performat.it</a>	198	analisi transazionale	2
Istituto di Psicoterapia Psicoumanitas	<a href="http://www.psicoumanitas.com">www.psicoumanitas.com</a>	199	umanistico	4
			analisi bioenergetica	
			psicodramma	
			meditazioni dinamiche ispirate da Osho	
			Mindfulness-based stress reduction	
			gruppi d'incontro (Lewin, Rogers, Schutz)	
psicoanimazione (Maria Rita Parsi)				

ISIPSE – Scuola Di Psicoterapia In Psicologia Psicoanalitica Del Se' E psicanalisi Relazionale	<a href="http://www.isipse.it">www.isipse.it</a>	200	psicologia psicoanalitica del Sé	2
			psicanalitico relazionale modello dell'intersoggettività (Stolorow, Atwood, Orange)	
I.P.A.A.E. - Istituto di Psicoterapia Analitica e di Antropologia Esistenziale	<a href="https://ipaae.it/la-scuola/">https://ipaae.it/la-scuola/</a>	204	analitico esistenziale / psicanalitico esistenziale	1
Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Conversazionale	<a href="http://www.scuolapsicoterapiaconversazionale.it">www.scuolapsicoterapiaconversazionale.it</a>	205	conversazionalismo	0
Scuola di psicoterapia cognitiva ATC – Associazione di Terapia Cognitiva	<a href="https://www.cognitiva.org/">https://www.cognitiva.org/</a>	206	cognitivo	4
Sps Studio di Psicosociologia S.R.L.	<a href="https://sponline.it/sps/">https://sponline.it/sps/</a>	208	psicanalitico	3

Scuola Lombarda di Psicoterapia. Scuola di specializzazione in Psicoterapia a indirizzo cognitivo-neuropsicologico	<a href="https://www.slop.it/">https://www.slop.it/</a>	209	neuropsicologia cognitiva	2
			psicologia psicoanalitica del Sé	
			fenomenologico	
Istituto per lo psicodramma a orientamento dinamico	<a href="http://www.plays.it">www.plays.it</a>	212	psicodramma analitico	2
IRIS – Insegnamento e Ricerca Individuo e Sistemi	<a href="https://www.scuolairis.eu/it">https://www.scuolairis.eu/it</a>	214	sistemico relazionale/terapia familiare	5
			schema therapy	
			terapia metacognitiva interpersonale (TMI)	
Scuola quadriennale di specializzazione in Psicoterapia Umanistica	<a href="http://www.istitutoempateia.it">www.istitutoempateia.it</a>	215	centrato sul cliente/sulla persona	1
Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale dell'adulto e dell'età evolutiva - Training School	<a href="http://www.scuolapts.it">www.scuolapts.it</a>	216	cognitivo comportamentale	5

A.S.Co.C. – Accademia di Scienze Cognitive Comportamentali Calabrese	<a href="http://www.ascoc.it">www.ascoc.it</a>	217	cognitivo comportamentale	5
Scuola di Psicoterapia Psicoanalitica Esistenziale "Gaetano Benedetti"	NA	220	analitico esistenziale / psicoanalitico esistenziale	1
Scuola di specializzazione in psicoterapia relazionale	<a href="http://www.iprnapoli.it">www.iprnapoli.it</a>	221	dinamico / psicodinamico	5
			sistemico relazionale/ terapia familiare	
IRPA - Istituto di Ricerca di psicanalisi Applicata	<a href="http://www.istitutoirpa.it">www.istitutoirpa.it</a>	224	psicoanalitico lacaniana	1
Scuola di specializzazione in psicoterapia umanistica esistenziale	<a href="http://www.ipue.it">www.ipue.it</a>	225	umanistico esistenziale	1

scuola di specializzazione in psicoterapia ad indirizzo analitico transazionale ad orientamento psicodinamico	<a href="http://www.centrologos.com">www.centrologos.com</a>	227	analisi transazionale	2
SiPGI– Scuola in psicoterapia gestaltica integrata	<a href="http://www.sipgi.it">www.sipgi.it</a>	229	gestalt	2
			centrato sul cliente/sulla persona	
			analisi transazionale	
Scuola di specializzazione in Psicoterapia Cognitivo Interpersonale	<a href="http://www.cognitivo-interpersonale.it">www.cognitivo-interpersonale.it</a>	232	cognitivo	5
			interpersonale	
Istituto Di Psicoterapia Atanor	<a href="http://www.atanor-psicoterapia.it">www.atanor-psicoterapia.it</a>	235	analitico (psicanalitico junghiana)	1
A.C.O.F. – Scuola di Psicoterapia Integrata e di Comunità	<a href="http://www.spic-acof.it">www.spic-acof.it</a>	236	dinamico / psicodinamico	5
			cognitivo comportamentale	
			sistemico relazionale/ terapia familiare	

			umanistico esperienziale psicosomatico	
Nea Zetesis – Scuola Quadriennale Di Specializzazione In Psicoterapia Della Gestalt	<a href="http://www.neazetesis.it">www.neazetesis.it</a>	237	gestalt	2
SSPIG – Scuola Di Specializzazione In Psicoterapia Interpersonale E Di Gruppo	<a href="http://www.sspig.it">www.sspig.it</a>	238	psicanalitico	5
			dinamico / psicomodinamico	
Scuola di Specializzazione In Psicoterapia Transazionale	<a href="http://www.scuoladianalisiinterpersonale.it/">http://www.scuoladianalisiinterpersonale.it/</a>	239	analisi transazionale	2
Nous - Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva - Costruttivista	<a href="http://www.nousmilano.it">www.nousmilano.it</a>	246	cognitivo	4
			costruttivista	
			relazionale	
S.I.S.P.I. – Scuola Internazionale di Specializzazione con la Procedura Immaginativa	<a href="https://www.sispi.eu/">https://www.sispi.eu/</a>	247	dinamico / psicomodinamico	5

Scuola di Psicoterapia Psicoanalitica	<a href="http://www.scuolapsicoterapiaravenna.net">www.scuolapsicoterapiaravenna.net</a>	248	psicanalitico	3
Scuola Di Specializzazione In Psicoterapia Sistemica Integrata	<a href="http://www.idipsi.it">www.idipsi.it</a>	249	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
			costruttivista	
			mindfulness	
Scuola quadriennale di psicoterapia ad indirizzo sistemico relazionale ed orientamento "etno-sistemico-narrativo"	<a href="http://www.etnopsi.it">www.etnopsi.it</a>	250	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
Istituto di GESTALT HCC	<a href="http://www.gestalt.it">www.gestalt.it</a>	251	gestalt	2
Scuola di psicoterapia ad orientamento sistemico e socio-costruzionista	<a href="https://www.centropantarei.it/scuola-di-psicoterapia/">https://www.centropantarei.it/scuola-di-psicoterapia/</a>	252	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
			socio-costruzionista	
Istituto Psicoanalitico di Orientamento Lacaniano IPOL	<a href="http://www.istitutoipol.it">www.istitutoipol.it</a>	254	psicanalitico lacaniana	1

SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA ANALITICA E TRANSAZIONALE AD ORIENTAMENTO SOCIOCOGNITIVO	<a href="http://www.aetos.eu">www.aetos.eu</a>	255	analisi transazionale	2
Ce.P.A.T. Centro Partenopeo di Analisi Transazionale	<a href="http://www.analistransazionale.it/Analisi_Transazionale/Chi_siamo.html">http://www.analistransazionale.it/Analisi_Transazionale/Chi_siamo.html</a>	260	analisi transazionale	2
Istituto GESTALT ROMAGNA	<a href="http://www.istitutogestaltromagna.it/">http://www.istitutogestaltromagna.it/</a>	261	gestalt	2
SERAPIDE – Scuola di specializzazione in psicoterapia ad orientamento cognitivo e comportamentale per i disordini dell'età evolutiva	<a href="http://www.serapidespee.it">www.serapidespee.it</a>	262	cognitivo comportamentale	5
I.S.E.C. ISTITUTO DI SCIENZE ED EPISTEMOLOGIA COGNITIVA	<a href="https://www.isecscuola.it/">https://www.isecscuola.it/</a>	264	cognitivo	4
			costruttivista	
Istituto Superiore di Studi Freudiani, Jacques Lacan	<a href="http://www.isdsf.it">www.isdsf.it</a>	265	psicanalitico	3
			psicanalitico lacaniana	

LIRPA - Laboratorio Italiano di Ricerche in Psicologia Analitica	<a href="http://www.lirpa.it/">http://www.lirpa.it/</a>	269	analitico (psicanalitico junghiana)	1
Scuola di Psicoterapia Fenomenologico-Dinamica	<a href="https://www.fenomenologiadinamica.it/">https://www.fenomenologiadinamica.it/</a>	273	fenomenologico	1
			dinamico / psicodinamico	5
Scuola di Psicoterapia Ipnotica Ericksoniana – SPIE -	<a href="http://www.spieipnosi.com">www.spieipnosi.com</a>	274	ipnosi eriksoniana	2
SCUOLA DI PSICOTERAPIA ERICH FROMM	<a href="http://www.scuoladipsicoterapiaerichfromm.it">www.scuoladipsicoterapiaerichfromm.it</a>	275	psicanalitico interpersonale	1
			etnopsicoterapeutico	
SAGARA – Scuola di Specializzazione in Psicoterapia –	<a href="https://www.centrosagara.it/scuola-di-specializzazione">https://www.centrosagara.it/scuola-di-specializzazione</a>	276	dinamico / psicodinamico	5
IGA – Istituto Gestalt Analitica	<a href="https://www.centrostudipsicosomatica.com/">https://www.centrostudipsicosomatica.com/</a>	281	gestalt	2
			analitico (psicanalitico junghiana)	
SCUOLA DI ANALISI TRANSAZIONALE – S.I.F.P.	<a href="http://www.scuoladianalisi transazionale.it">www.scuoladianalisi transazionale.it</a>	282	analisi transazionale	2

Scuola di psicoterapia cognitiva comportamentale nell'ambito clinico e forense	<a href="http://www.cbt.academy">www.cbt.academy</a>	284	cognitivo comportamentale	5
Centro Internazionale di Psicologia e Psicoterapia Strategica	<a href="http://www.cipps.it">www.cipps.it</a>	285	strategico	0
ISTITUTO DI PSICOLOGIA E PSICOTERAPIA COMPORTAMENTALE E COGNITIVA	<a href="http://www.ipsico.org">www.ipsico.org</a>	286	cognitivo comportamentale	5
SCUOLA DI PSICOTERAPIA COGNITIVO COMPORTAMENTALE	<a href="http://www.ctccfirenze.it">www.ctccfirenze.it</a>	287	cognitivo comportamentale	5
SCUOLA QUADRIENNALE DI FORMAZIONE IN PSICOTERAPIA COMPORTAMENTALE E COGNITIVA	<a href="http://www.centrostudiopersonalita.it">www.centrostudiopersonalita.it</a>	288	cognitivo comportamentale	5
ISTITUTO DI PSICOTERAPIA RELAZIONALE INTEGRATA	<a href="http://www.istitutofde.it">www.istitutofde.it</a>	291	relazionale	2

IGB Scuola di Psicoterapia Cognitiva	<a href="https://apc.it/istituto-igb-scuola-di-psicoterapia-cognitiva-palermo/">https://apc.it/istituto-igb-scuola-di-psicoterapia-cognitiva-palermo/</a>	292	cognitivo	4
S.A.P.P. – SCUOLA DELL'ACCADEMIA DI PSICOTERAPIA PSICOANALITICA	<a href="https://www.sappaccademia.it/">https://www.sappaccademia.it/</a>	293	psicanalitico	3
SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA PSICODINAMICA BREVE - (PPB-MODENA)	<a href="http://ppb.istituto-meme.it">ppb.istituto-meme.it</a>	294	dinamico breve / psicodinamico breve	4
I.P.G.E. – Istituto di Psicoterapia della Gestalt Espressiva	<a href="https://www.psicoterapiadellagestalt.it/">https://www.psicoterapiadellagestalt.it/</a>	295	gestalt	4
			espressivo	
ISTITUTO ICNOS – SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA SISTEMICO-STRATEGICA	<a href="https://www.istitutoicnos.it/">https://www.istitutoicnos.it/</a>	296	strategico breve	2
Scuola di Psicoterapia della Gestalt Cgv Centro Gestalt Viva Claudio Naranjo	<a href="http://www.cgvclaudionaranjo.it">www.cgvclaudionaranjo.it</a>	297	gestalt	2

Scuola Adleriana di Psicoterapia del CRIFU	<a href="http://www.scuolapsicoterapiacrifu.it/it">http://www.scuolapsicoterapiacrifu.it/it</a>	298	adleriano / individuale / individuale comparato	1
SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE KAIROS	<a href="https://www.kairosclass.it/">https://www.kairosclass.it/</a>	299	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Individuale e di Gruppo a Orientamento Psicoanalitico e Psicoterapeutico Istituzionale – ESCULAPIO	<a href="http://www.scuolaesculapio.com">www.scuolaesculapio.com</a>	300	psicoanalitico	3
I.P.A.E. Marche – Istituto di Psicoterapia Analitica Esistenziale Marche	<a href="http://www.ipaeascoli.it">www.ipaeascoli.it</a>	301	analitico esistenziale / psicoanalitico esistenziale	1
SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA PSICODRAMMATICA	<a href="https://www.psicoterapiapsicodrammatica.it/">https://www.psicoterapiapsicodrammatica.it/</a>	302	psicodramma	2
Scuola di specializzazione in psicoterapia psicoanalitica e gruppoanalitica	<a href="http://www.sppg.it">www.sppg.it</a>	303	psicoanalitico	3

			gruppoanalisi	
Scuola di specializzazione in Psicoterapia Sistemica-Relazionale ad Orientamento Comunitario	<a href="http://www.caraxe.it">www.caraxe.it</a>	304	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
SCUOLA DI PSICOTERAPIA SISTEMICO DIALOGICA	<a href="https://www.scuoladialogica.it/">https://www.scuoladialogica.it/</a>	307	sistemico dialogico	0
SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA PSICODINAMICA	<a href="https://sspp.ceripa.it/">https://sspp.ceripa.it/</a>	310	dinamico / psicodinamico	5
SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA RELAZIONALE KALEIDOS	<a href="https://www.iprkpotenza.it/">https://www.iprkpotenza.it/</a>	312	relazionale	2
IPAP - Istituto di psicologia analitica e psicoterapia	<a href="http://www.ipap-jung.eu">www.ipap-jung.eu</a>	314	analitico (psicanalitico junghiana)	1

Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitivo-neuropsicologica Integrata "Istituto Santa Chiara"	<a href="https://istitutosantachiara.it/formazione/scuola-specializzazione-psicoterapia-cognitivo-neuropsicologico-roma/">https://istitutosantachiara.it/formazione/scuola-specializzazione-psicoterapia-cognitivo-neuropsicologico-roma/</a>	316	cognitivo comportamentale	5
			neuroscienze cognitive	
ASSOCIAZIONE ITALIANA DI PSICOTERAPIA COGNITIVA – AIPC	<a href="https://apc.it/istituto-associazione-italiana-di-psicoterapia-cognitiva-aipc-bari/">https://apc.it/istituto-associazione-italiana-di-psicoterapia-cognitiva-aipc-bari/</a>	318	cognitivo	4
Istituto di Psicoterapia e Scienze Cognitive	<a href="https://www.studicognitivi.it/scuola-di-psicoterapia/sedi-delle-scuole/psc-genova/">https://www.studicognitivi.it/scuola-di-psicoterapia/sedi-delle-scuole/psc-genova/</a>	319	cognitivo comportamentale	5
Istituto Strategico - Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Strategica	<a href="http://www.istitutostrategico.it">www.istitutostrategico.it</a>	321	strategico	0
Scuola di Psicoterapia Integrata	<a href="https://psicoterapiaintegrata.it/">https://psicoterapiaintegrata.it/</a>	322	cognitivo	5
			comportamentale	
			sistemico relazionale/ terapia familiare	
			dinamico / psicodinamico	

I.I.P.P. ISTITUTO ITALIANO DI PSICOTERAPIA PSICOANALITICA	<a href="https://www.iipp.palermo.it/">https://www.iipp.palermo.it/</a>	323	psicanalitico	3
Scuola di psicoterapia analitica individuale e di gruppo	NA	324	psicanalitico di gruppo	1
SCUOLA DI PSICOTERAPIA INTEGRATA	<a href="https://www.scuolapsicoterapiaintegrata.it/">https://www.scuolapsicoterapiaintegrata.it/</a>	325	relazionale simbolico (V. Cigoli e E. Scabini) assessment terapeutico (Stephen Finn)	3
Scuola Italiana di Cognitivismo Clinico - SICC	<a href="https://apc.it/istituto-scuola-italiana-di-cognitivsmo-clinico-sicc-roma/">https://apc.it/istituto-scuola-italiana-di-cognitivsmo-clinico-sicc-roma/</a>	328	cognitivo	4
Istituto di Psicoterapia Psicodinamica Integrata - I.P.P.I.	<a href="https://www.ippipsicoterapia.it/">https://www.ippipsicoterapia.it/</a>	330	psicanalitico interpersonale	1
			psicanalitico relazionale psicodinamica ciclica (Wachtel)	
			dinamico breve / psicodinamico breve	4
			teorie psicanalitiche degli schemi teoria della mentalizzazione	

Scuola di Specializzazione in Psicoterapia di Basilicata – Indirizzo Cognitivo-Comportamentale	<a href="http://www.newformpotenza.it">www.newformpotenza.it</a>	331	cognitivo comportamentale	5
Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Forma Mentis	<a href="https://www.scuolaformamentis.com/">https://www.scuolaformamentis.com/</a>	333	dinamico / psicomodinamico	5
SinaPsi – Scuola di Psicoterapia della Gestalt	<a href="http://www.istitutosinapsi.it">www.istitutosinapsi.it</a>	336	gestalt	2
Centro bolognese di terapia della famiglia	<a href="https://www.terapiafamiliare.org/">https://www.terapiafamiliare.org /</a>	339	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
SCUOLA DI PSICOTERAPIA NEOESISTENZIALE – S.P.Es.	<a href="http://www.scuolaneoesistenziale.it/">http://www.scuolaneoesistenziale.it/</a>	341	neoesistenziale	4
			esistenziale	
Scuola di Specializzazione in Psicoterapia della Gestalt - IPSIG	<a href="https://www.ipsig.it/">https://www.ipsig.it/</a>	342	gestalt	2
ISTITUTO DI TERAPIA FAMILIARE DI REGGIO CALABRIA E MESSINA	<a href="https://www.itfrcme.it/">https://www.itfrcme.it/</a>	343	sistemico relazionale/ terapia familiare	5

Scuola di psicoterapia dinamica Bios Psychè	<a href="https://biospsyche.it/">https://biospsyche.it/</a>	344	dinamico / psicodinamico	5
			sistemico relazionale/ terapia familiare	
Istituto di formazione in psicoterapia cognitivo comportamentale	<a href="https://www.itcc.it/">https://www.itcc.it/</a>	345	cognitivo comportamentale	5
Scuola di Specializzazione in psicoterapia dell'adolescente e del giovane adulto	<a href="https://minotauro.it/cosa-facciamo/scuola-di-psicoterapia-e-master/scuola-di-specializzazione/">https://minotauro.it/cosa-facciamo/scuola-di-psicoterapia-e-master/scuola-di-specializzazione/</a>	346	psicanalitico evolutiva	1
CENTRO DI PSICOTERAPIA RELAZIONALE INTEGRATA	<a href="https://psicoterapiaintegrata.it/">https://psicoterapiaintegrata.it/</a>	351	cognitivo	5
			sistemico relazionale/ terapia familiare	
Istituto italiano di psicanalisi per la ricerca e la clinica - Psicomed	<a href="http://www.neuromed.it/psicomed/">www.neuromed.it/psicomed/</a>	353	psicanalitico	3

Scuola di Psicoterapia Analitica Individuale e di Gruppo a Indirizzo Gruppoanalitico (SPAIG)	<a href="http://www.polisanalisi.it">www.polisanalisi.it</a>	354	gruppoanalisi	5
			psicanalitico relazionale	
			sistemico relazionale/ terapia familiare	
			socio-costruzionista	
Scuola di psicoterapia ad orientamento psicodinamico Mitchell	<a href="https://www.psicoanalisirelazionale.com/">https://www.psicoanalisirelazionale.com/</a>	361	psicanalitico relazionale	1
Scuola di Psicoterapia Integrativa Interdisciplinare	<a href="https://www.integrazionepsicoterapia.com/">https://www.integrazionepsicoterapia.com/</a>	362	cognitivo	4
			gestalt	
SCUOLA TORINESE DI PSICOTERAPIA COGNITIVA A INDIRIZZO COSTRUTTIVISTA-RELAZIONALE	<a href="https://stpc.it/">https://stpc.it/</a>	363	cognitivo	4

SCUOLA DI PSICOTERAPIA PSICOANALITICA "Il Giroscopio"	<a href="http://www.scuolailgiroscopio.it">www.scuolailgiroscopio.it</a>	367	psicanalitico	3
Scuola di terapia cognitiva e comportamentale	<a href="https://www.studicognitivi.it/scuola-di-psicoterapia/sedi-delle-scuole/stcc-rimini/">https://www.studicognitivi.it/scuola-di-psicoterapia/sedi-delle-scuole/stcc-rimini/</a>	376	cognitivo comportamentale	5
Istituto Costruttivista Narrativo (ICoNa)	<a href="https://iconasb.it/">https://iconasb.it/</a>	377	costruttivista narrativo	3
CENTRO STUDI E APPLICAZIONE DELLA PSICOLOGIA RELAZIONALE C.S.A.P.R.	<a href="http://www.scuolarelazionaleprato.it">www.scuolarelazionaleprato.it</a>	380	sistemico relazionale/ terapia familiare	5
CBT Training School	NA	381	cognitivo comportamentale	
IUP - ISTITUTO UMANISTICO PSICOCORPOREO	<a href="http://www.istitutoiup.com">www.istitutoiup.com</a>	383	umanistico psicocorporeo	0
INTERNATIONAL SCHOOL OF SYSTEMIC THERAPY	<a href="http://www.nisst.eu">www.nisst.eu</a>	385	sistemico relazionale/ terapia familiare	5

**TABELLA SUPPLEMENTARE 2**

<b>MODELLO TEORICO (in italiano)</b>	<b>MODELLO TEORICO (in inglese)</b>	<b>N. SCUOLE</b>	<b>GRADING</b>
sistemico relazionale/ terapia familiare	family therapy	41	5
cognitivo comportamentale	cognitive behavior therapy (CBT)	38	5
psicanalitico	psychoanalytic psychotherapy	27	3
cognitivo	cognitive therapy (CT)	23	4
gestalt	gestalt therapy	19	2
dinamico	dynamic psychotherapy	16	5
analisi transazionale	transactional analysis (TA)	15	2
psicanalitico evolutiva	child analysis	13	1
analitico	analytic psychology	9	1
psicanalitico relazionale	relational psychoanalysis	9	1
costruttivista	constructivist psychotherapy	8	1
psicanalitico lacaniana	lacanian psychoanalysis*	7	1
gruppoanalisi	group-analytic psychotherapy	5	2
psicanalitico interpersonale	interpersonal psychoanalysis**	5	0
adleriano / individuale	Adlerian therapy	4	1
centrato sul cliente	client-centered therapy	4	1
dinamico breve	brief psychodynamic psychotherapy	4	4

ipnosi eriksoniana	Ericksonian hypnotherapy	4	2
psicanalitico di gruppo	psychoanalytic group psychotherapy	4	1
psicosomatico	psychosomatic*	4	3
relazionale	relational psychotherapy**	4	2
analisi bioenergetica	body psychotherapy*	3	0
analitico esistenziale	existential analysis	3	1
psicodramma	psychodrama	3	2
psicodramma analitico	analytic psychodrama**	3	2
psicologia psicoanalitica del Sé	self psychology	3	2
strategico	strategic therapy	3	0
strategico breve	brief strategic therapy**	3	2
espressivo	expressive therapy	2	4
fenomenologico	phenomenological therapy	2	1
fenomenologico esistenziale	existential phenomenology	2	1
funzionale	functional psychology	2	1
interpersonale	interpersonal psychotherapy (IPT)	2	5
narrativo	narrative therapy	2	3
neuropsicologia cognitiva	cognitive neuropsychology	2	1
neuroscienze cognitive	cognitive neuroscience	2	1
psicanalitico evolutiva (modello Tavistock)	child psychoanalysis (Tavistock model)**	2	1
psicosintetica	psychosynthesis	2	1
schema therapy	schema therapy	2	3
socio-costruzionista	social constructionism	2	1
analisi comportamentale applicata	applied behavior analysis (ABA)	1	2

analisi dialettica	dialectical phenomenological psychopathology**	1	1
analitico reichiano	Reichian analysis	1	0
antropologia trasformativa	transformational anthropology**	1	0
approccio scopistico	goal-directed therapy**	1	2
arte terapia	art therapy	1	4
assessment terapeutico	therapeutic assessment*	1	3
biosistemico	biosystemic**	1	0
cognitivo post-razionalista	post-rationalist cognitive therapy**	1	0
comparato	comparative psychology	1	1
comportamentale	behavior therapy	1	5
conversazionalismo	conversationalism**	1	0
danza movimento terapia	dance therapy	1	4
terapia breve focalizzata sulle soluzioni	solution-focused brief therapy	1	3
esistenziale	existential psychotherapy	1	4
etnopsicoterapeutico	psychological anthropology*	1	1
gruppi d'incontro	meeting group**	1	0
meditazioni dinamiche ispirate da Osho	dynamic meditation*	1	1
mindfulness	mindfulness	1	5
mindfulness-based stress reduction	mindfulness-based stress reduction*	1	4
modello dell'intersoggettività	intersubjective psychoanalysis**	1	1
neoesistenziale	neoexistential therapy**	1	0

neuropsicologico dello sviluppo	developmental neuropsychology*	1	1
programmazione neuro-linguistica terapeutica	neurolinguistic programming (NLP)	1	2
psicoanimazione	psychoanimation**	1	0
psicodinamica ciclica	cyclical dynamyc**	1	0
psicologia dello sviluppo	developmental psychology / lifespan developmental psychology	1	1
psicopatologia dello sviluppo e sperimentale	developmental psychopathology	1	0
relazionale simbolico	relational symbolic**	1	0
riabilitazione neurofunzionale	neurofunctional rehabilitation**	1	0
sistemico dialogico	systemic dialogic**	1	0
socio-costruttivista	social constructivist*	1	1
tecniche immaginative di analisi e ristrutturazione del profondo	imaginative techniques of analysis and restructuring of the depth**	1	0
teoria della mentalizzazione	Mentalization-based treatment**	1	4
teorie psicanalitiche degli schemi	psychoanalytic theories of schemas**	1	0
terapia breve focalizzato sul problema	problem-focused brief therapy**	1	1
terapia cognitiva complessa	complex cognitive therapy**	1	0
terapia metacognitiva interpersonale (TMI)	metacognitive interpersonal therapy**	1	3
transculturale	transcultural psychotherapy	1	2

transpersonale	transpersonal psychology	1	1
umanistico	humanistic therapy	1	1
umanistico esistenziale	humanistic–existential therapy	1	1
umanistico esperienziale	experiential psychotherapy	1	2
umanistico psicocorporeo	humanistic psychocorporeal**	1	0

Legenda per la seconda colonna: 1) nessun asterisco: nome individuato sul dizionario online dell'APA; 2) un asterisco: nome individuato attraverso Wikipedia; 3) due asterischi: nome individuato attraverso traduzione personale o riscontro in letteratura.