

I GIOVANI E IL VOLONTARIATO

Indice:

I. Introduzione	p.3
1. Premessa.....	p.3
2. Presentazione del CSV della Provincia di Belluno.....	p.5
3. Presentazione del questionario “Giovani e Volontari”	p.9
II. La partecipazione dei giovani alle organizzazioni di volontariato....	p.11
III. I canali di conoscenza sul volontariato	p.29
IV. La visione generale del volontariato	p.41
V. Giovani volontari.....	p.47
VI. Osservazioni conclusive	p.57
VII. Appendice	p.63

I. INTRODUZIONE

1. Premessa

Il presente lavoro illustra i risultati di un'indagine svolta dal Centro di Servizio per il Volontariato della provincia di Belluno rivolto a cogliere l'interesse, la partecipazione, la conoscenza dei giovani verso le attività di volontariato.

Il CSV mediante la consulenza di ricercatori esterni, ha avviato tale indagine nell'anno 2003, provvedendo autonomamente alla stesura del questionario, alla sua somministrazione a tutti gli allievi delle scuole superiori della provincia di Belluno, alla raccolta e all'inserimento dei dati e ad una prima loro elaborazione.

Successivamente si sono rivolti alla Facoltà di Scienze Statistiche per un approfondimento di analisi e per la stesura di un rapporto più organico e finalizzato. Pur nella difficoltà di operare dovuta alla mancata partecipazione alle fasi di impostazione e di disegno dell'indagine, ma avendo avuto modo di apprezzare in particolare la qualità dello strumento di rilevazione, il lavoro svolto con la presente tesi ha inizialmente affrontato l'aspetto della bonifica e della pulizia del *file* di dati, e, successivamente, quello di una loro analisi per

temi con la costruzione di tabelle, grafici e di alcuni indicatori sintetici, allo scopo di fornire al centro ulteriori materiali di documentazione e riflessione.

Nel paragrafo che segue viene illustrata la natura del centro e nei capitoli 1-3 vengono presentati i riscontri ottenuti dall'indagine, per quanto riguarda i temi della partecipazione, della conoscenza, dell'immagine generale del volontariato da parte dei giovani, mentre il quarto capitolo è rivolto a fornire una visione del profilo dei giovani volontari ottenuto anche grazie alla produzione di due indicatori che intendono misurare l'effettiva azione volontaria svolta e la potenzialità ad un maggiore coinvolgimento.

2. Presentazione del Centro di Servizio per il Volontariato della Provincia di Belluno

Il Centro di Servizio per il Volontariato della provincia di Belluno (CSV di Belluno) è uno dei 7 istituiti dal Comitato di Gestione del Fondo Speciale regionale Veneto. Opera dal 1 febbraio 1997 ed è il primo ad essere stato attivato in Italia.

I Centri di Servizio per il Volontariato sono previsti sia dalla normativa nazionale (L.11 agosto 1991 n. 266/91), che dalla normativa regionale (L.R. 30 agosto 1993, n.40 e L.R. 18 gennaio 1995, n. 1) e sono uno strumento di sostegno, promozione e valorizzazione del volontariato.

I suoi servizi sono gestiti dal Comitato d'Intesa tra le Associazioni volontaristiche della provincia di Belluno; il Centro opera gratuitamente al servizio di tutti i cittadini, di tutte le realtà del volontariato iscritte e non iscritte al registro regionale del volontariato ed operanti nelle quattro aree tematiche previste dalla legge:

- **Valorizzazione ed assistenza alla persona;**
- **Sociosanitario;**
- **Tutela dell'ambiente e dei beni culturali;**
- **Soccorso e protezione civile.**

Inoltre si rivolge a tutte le iniziative no profit che si esprimono attraverso attività solidaristiche.

Il Csv di Belluno opera per:

- a) Fornire servizi previsti dalla normativa
 - Consulenza (generale e specialistica sulla gestione legale, fiscale, amministrativa);
 - Informazione e orientamento;
 - Formazione;
 - Promozione del volontariato.
- b) Creare e favorire le sinergie e la collaborazione, nella distinzione dei ruoli, tra servizi pubblici e privati esistenti sul territorio della provincia di Belluno;
- c) Promuovere azioni concordi per risolvere le problematiche anche grazie alla partecipazione attiva delle organizzazioni di volontariato;
- d) Favorire lo sviluppo e la sperimentazione di nuovi modelli di servizio, soprattutto nelle aree ancora scoperte da interventi in modo da contribuire:
 - Alla qualificazione dei servizi esistenti;
 - All'affermazione individuale e sociale delle persone emarginate;
 - A rimuovere pregiudizie e disuguaglianze di ogni genere;
 - Alla promozione della cultura dell'integrazione e alla piena partecipazione di tutti i cittadini in tutti i settori, visti come elemento di crescita non solo per chi vive in una situazione di emergenza o disagio sociale, ma per la comunità intera.

Il CSV di Belluno partecipa inoltre alle iniziative sia del Collegamento regionale, sia del *CSV.net* _ Coordinamento Nazionale dei Centri di Servizi per Volontariato e dei relativi gruppi di lavoro tematici.

Il CSV di Belluno offre gratuitamente, oltre a quanto previsto dalla normativa, i seguenti servizi:

- **Consulenza** legale, fiscale, amministrativa, contabile, assicurativa, organizzativa e progettuale delle associazioni di volontariato;
- **Informazione**;
- **Orientamento** ai servizi appropriati;
- **Ufficio stampa** a favore delle associazioni di volontariato;
- Iniziative di **formazione**;
- Attività di **promozione del volontariato** nelle scuole e nella comunità;
- Sostegno alla **progettazione** delle organizzazioni di volontariato;
- Orientamento e formazione dei **“cittadini aspiranti volontari”** in collaborazione con il Comitato d’Intesa ed il Ceis di Belluno;
- **“ombudsman dei diritti”** – difensore giuridico delle associazioni di volontariato –
- **Centro di documentazione**;
- Accessibilità e visibilità su **Internet** per le organizzazioni di volontariato;
- Bollettino **“Csv Informa – Passaparola fra le associazioni volontaristiche della provincia di Belluno”**;
- **Supporto** logistico, strumentale ed organizzativo;

- Prestito **attrezzatura e strumentazione** per i corsi, i convegni, ecc. delle associazioni di volontariato;
- Attività di **studio, ricerca e progettazione** nel campo di volontariato;
- Attività di studio, ricerca e progettazione nel campo del volontariato, no - profit e terzo settore.

In collegamento con le altre realtà locali, regionali e nazionali realizza e offre inoltre:

- Sportello **Servizio Volontariato Europeo** con l'Agenda Nazionale Programma Gioventù, la Regione del Veneto ed il *MoVI* – Movimento Volontariato Italiano Regionale;
- Sportello **Servizio Civile Nazionale** con la Provincia di Belluno e Conferenze dei Sindaci Ulss n°1 di Belluno e Ulss n°2 di Feltre;
- Sportello **Scuola e Volontariato**;
- Biblioteca del volontariato, no – profit e terzo settore con il Sistema Bibliotecario Interprovinciale della Provincia di Belluno;
- **Banca dati del volontariato** bellunese ed iniziative in campo sociale e di promozione del volontariato con la Provincia di Belluno.

3. Presentazione del questionario “Giovani e Volontariato”

Il questionario proposto agli istituti superiori bellunesi è stato elaborato dal Csv di Belluno (Area Promozione), con la collaborazione esterna del prof. Italo De Sandre, docente di sociologia della Facoltà di scienze statistiche dell’Università di Padova, nonché membro del gruppo di coordinamento della scuola permanente per il volontariato dell’Università di Padova promossa dall’Assessorato ai servizi sociali della Regione del Veneto.

L’intento che desideriamo raggiungere con questa indagine è cogliere alcuni aspetti del rapporto tra giovani e volontariato nel territorio bellunese, prendendo in considerazione quanto tale fenomeno sia riuscito a radicarsi negli studenti delle superiori.

Le tematiche trattate sono: la partecipazione dei giovani al volontariato, o ad associazioni con scopi e fini diversi, i canali di informazione per cui il volontariato si può far conoscere ai giovani e la visione generale che essi hanno del volontariato rapportandola al territorio in cui vivono; le variabili utilizzate per l’indagine sono principalmente il sesso e l’età e quindi la divisione nelle varie classi delle superiori.

Grazie all’elaborazione dei dati raccolti, è stato possibile tracciare un quadro di questa realtà territoriale sull’impegno dei giovani nei vari campi della solidarietà, su alcune conoscenze del settore e soprattutto ci ha permesso di capire quali

aspetti e iniziative della promozione e sensibilizzazione al volontariato trattare nella programmazione all'interno del mondo della scuola.

Istituti coinvolti:

<i>Istituti e zona geografica</i>	<i>Numero studenti</i>
<u>Belluno</u>	
Istituto Magistrale "Renier"	98
I.T.C. "Calvi"	99
I.T.I. "Segato"	97
Liceo "Lollino"	76
<i>I.P.S.S.C.T. "Catullo" di Belluno</i>	<i>16</i>
<u>Feltre</u>	
Istituto Agrario	88
Liceo "Dal Piaz"	62
I.T.I. "Negrelli"	115
I.T.G. "Forcellini"	88
Istituto Magistrale "Vittorino"	134
Liceo Linguistico "New Cambridge"	74
<u>Longarone</u>	
I.P.S.S.A.R. "Dolomieu" (comprende MDD e Alberghiero)	270
<u>Centro Cadore</u>	
Liceo Scientifico, I.T.C, I.P.S.I.A., I.T.I., I.T.I.S. Pieve	225
<u>Agordo</u>	
I.T.I.M. "Follador", I.T.I.S. Agordo, I.P.I.A. Agordo, Liceo Agordo	152
TOTALE	1.594

II. LA PARTECIPAZIONE DEI GIOVANI ALLE ORGANIZZAZIONI DI VOLONTARIATO

La prima parte dell'indagine si pone come obiettivo quello di analizzare la partecipazione dei giovani ad organizzazioni di volontariato.

Inizialmente si sono osservate le attività dello studente al di fuori dello studio, soprattutto si è cercato di vedere se facesse parte o meno di qualche associazione e di che tipo.

Tab.1 "Al di fuori dello studio sei impegnato in attività individuali?"

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl	Totale	%
Si	135	125	126	97	90	573	35,95
No	269	195	220	160	177	1.021	64,05
Totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00

Tab.2 "Al di fuori dello studio sei impegnato in attività associative?"

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl	Totale	%
Si	166	105	153	102	101	627	39,34
No	238	215	193	155	166	967	60,66
Totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00

Dalle tabelle emerge che la percentuale è maggiore nelle attività extra scolastiche legate ad un'associazione, 39,34%; invece gli studenti che partecipano ad un'attività individuale sono il 35,95%.

Si osservino ora le distribuzioni percentuali per avere maggiori informazioni per le varie classi:

Tab.3 Distribuzione percentuale divisa per classe: "Al di fuori dello studio sei impegnato in attività individuali?"

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl
Si	33,42	39,06	36,42	37,74	33,71
No	66,58	60,94	63,58	62,26	66,29
Totale	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Tab.4 Distribuzione percentuale divisa per classe: "Al di fuori dello studio sei impegnato in attività associative?"

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl
Si	41,09	32,81	44,22	39,69	37,83
No	58,91	67,19	55,78	60,31	62,17
Totale	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Osservando le distribuzioni percentuali, si vede come, nelle attività individuali la percentuale sia maggiore nella seconda e quarta classe, invece nelle attività associative la percentuale maggiore è presente nella terza e nella prima classe.

Pur trattandosi di differenze non particolarmente elevate, si nota che i ragazzi di seconda e di quarta sono più propensi ad attività individuali, invece i ragazzi di prima e di terza ad attività associative.

Si calcoli ora il χ^2 di Pearson ¹ come misura di dipendenza tra le variabili: per le attività individuali risulta essere uguale a 3,45 e per le attività associative pari a 9,95.

Il χ^2 empirico, con quattro gradi di libertà e livello 0,99, è, invece uguale a 13,28.

Per tanto si accetta l'ipotesi d'indipendenza, ossia la partecipazione ad attività individuali e associative non dipende dalla classe frequentata.

Per le stesse attività si è esaminata la situazione anche con riguardo a varie zone nel territorio bellunese.

Se analizziamo i cinque distretti nel dettaglio, si nota subito che le percentuali delle attività associative nelle zone di Belluno e Feltre sono le maggiori rispetto alle zone di Agordo e del Cadore.

¹ Il χ^2 di Pearson viene usato per misurare l'associazione tra le variabili confrontando le frequenze osservate con quelle che si otterrebbero nell'ipotesi di indipendenza statistica.

$\chi^2 = \sum \sum \frac{(n_{ij} - n_{ij}^e)^2}{n_{ij}^e}$; dove $n_{ij}^e = \frac{n_{i \cdot} \cdot n_{\cdot j}}{n}$ è la frequenza nella posizione ij della tabella attesa nell'ipotesi di indipendenza, $n_{i \cdot}$ e $n_{\cdot j}$ sono le frequenze marginali rispettivamente di x_i e y_j tenute fisse per il calcolo del coefficiente.

Per il distretto di Longarone le cose sono diverse perché la percentuale maggiore non è quella della attività associative, ma bensì quella delle attività individuali.

Inoltre si è analizzato il tipo di attività trattata per quanto riguarda le attività individuali e associative citate precedentemente: il 25,66% degli studenti partecipa ad un'attività con impegno di tipo sociale, politico, religioso, culturale rispetto a percentuali più modeste per lavoro parziale e svago.

Tab.5 “ Si tratta di un'attività riguardante un impegno sociale, politico, religioso, culturale?”

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl	Totale	%
Si	79	73	113	70	74	409	25,66
No	325	247	233	187	193	1.185	74,34
Totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00

Tab.6 Distribuzione percentuale divisa per classe: “Si tratta di un'attività riguardante un impegno sociale, politico, religioso, culturale?”

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl
Si	19,55	22,81	32,66	27,24	27,72
No	80,45	77,19	67,34	72,76	72,28
Totale	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Dalla distribuzione percentuale nelle varie classi si nota come è alta la percentuale nella classe terza pari al 32,66% per le attività riguardanti un impegno.

Bisogna, però, fare un'ulteriore precisazione: nella tabella il si cresce fino alla classe terza e poi diminuisce, perché la responsabilità di un impegno cresce con l'età, ma in quarta e quinta non si ha più molto tempo libero perché ci si deve dedicare allo studio.

Il χ^2 di Pearson calcolato è pari a 19,07.

Quindi rifiuto l'ipotesi d'indipendenza tra le variabili perché il χ^2 empirico è uguale a 13,28.

Ciò conferma quanto detto sopra: la classe influenza le attività riguardanti un impegno.

Pertanto si può dire, guardando le analisi precedenti, che i ragazzi di terza sono più disponibili ad un'attività associativa riguardante un impegno e quindi potrebbe essere la classe più dedita al volontariato.

Questo ragionamento è però smentito dalle successive tabelle che trattano dell'effettiva partecipazione o meno ad attività di volontariato e alle motivazioni per cui gli studenti sono favorevoli o meno.

Tab. 7 “Sei impegnato in attività di volontariato?”

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl	Totale	%
Si	119	86	97	76	68	446	27,98
No	285	234	249	181	199	1.148	72,02
Totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00

Tab. 8 Distribuzione percentuale divisa per classe: “Sei impegnato in attività di volontariato?”

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl
Si	29,46	26,88	28,03	29,57	25,66
No	70,54	73,13	71,97	70,43	74,34
Totale	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Analizzando le tabelle si osserva che solo il 27,98% degli studenti intervistati partecipano ad un'attività di volontariato.

Se si osserva anche all'interno delle classi, si può notare che le percentuali maggiori sono nella prima e nella quarta classe e sono rispettivamente di 29,46% e 29,57%.

Il χ^2 di Pearson è 1,79: per tanto si accetta l'ipotesi d'indipendenza tra le variabili, ossia che la partecipazione ad un'attività di volontariato non è determinata dalla classe frequentata.

In conclusione è possibile dire che nella classe terza c'è un maggior numero di studenti che frequentano attività associative riguardanti un impegno al di fuori dello studio, ma gli studenti che sono impegnati in attività di volontariato sono quelli della classe prima e quarta.

Il 72,98% degli studenti non partecipa ad attività di volontariato.

Le motivazioni espresse dagli studenti sono le seguenti:

Tab.9 Le motivazioni degli studenti che non partecipano ad attività di volontariato

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl	Totale	%
Mancanza tempo	171	130	160	127	140	728	68,04
Sfiducia per queste iniz.	18	15	14	5	11	63	5,89
Esperienze preced neg	8	7	5	4	3	27	2,52
Non servono	11	10	4	7	3	35	3,27
Altro	58	58	50	27	24	217	20,28
Totale	266	220	233	170	181	1.070	100,00

Se si osserva la tabella si può vedere come il motivo principale per la non partecipazione alle attività di volontariato è la mancanza di tempo, 68,04%.

Si guardi, ora, la distribuzione percentuale per vedere la composizione delle varie classi in base alle motivazioni.

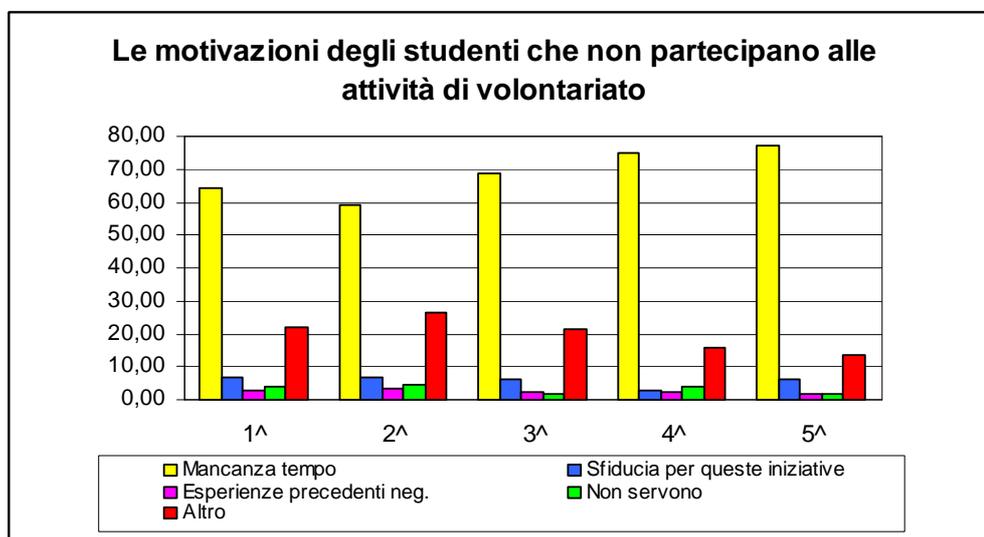
Tab.10 Distribuzione percentuale delle motivazioni degli studenti che non partecipano ad attività di volontariato

	1^{cl}	2^{cl}	3^{cl}	4^{cl}	5^{cl}
Mancanza tempo	64,29	59,09	68,67	74,71	77,35
Sfiducia per queste iniziative	6,77	6,82	6,01	2,94	6,08
Esperienze precedenti negative	3,01	3,18	2,15	2,35	1,66
Non servono	4,14	4,55	1,72	4,12	1,66
Altro	21,80	26,36	21,46	15,88	13,26
Totale	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Osservando la tabella, si può notare, come detto sopra, che la percentuale maggiore in tutte le classi è la mancanza di tempo con valori attorno al sessanta, settanta per cento, rispettivamente: per la classe prima di 64,29%, per la classe seconda di 59,09%, per la classe terza di 68,67%, per la classe quarta di 74,71% e per la classe quinta di 77,35%.

La composizione resta in ogni modo omogenea nelle varie classi, successivi alla mancanza di tempo sono la sfiducia per queste iniziative e altro.

Il χ^2 di Pearson risulta essere di 26,81, perciò si accetta l'ipotesi d'indipendenza tra le variabili, ossia le motivazioni degli studenti che non partecipano alle attività di volontariato non sono influenzate dalla classe frequentata.



In conclusione si può dire che gli studenti hanno altri scopi durante le attività al di fuori dello studio, e non hanno tempo e voglia di partecipare ad attività di volontariato.

Si noti anche che la % di motivazione “non servono”, non è alta, quindi gli studenti sono consapevoli dell’importanza di ciò, ma in ogni modo non ne hanno il tempo o hanno altro da fare.

In alternativa ai no, il 27,98% degli studenti partecipa ad attività di volontariato.

Vediamo in quale ambito operano gli studenti:

Tab.11 Ambiti delle attività di volontariato a cui partecipano gli studenti

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl	Totale	%
Ambito sportivo	42	27	25	10	13	117	25,88
Ambito culturale	9	6	4	8	11	38	8,41
Ambito vol. di assistenza	18	12	17	19	14	80	17,70
Ambito politico	1	0	1	1	4	7	1,55
Ambito difesa dir.umani	1	3	2	1	3	10	2,21
Ambito ricreativo	14	10	13	17	6	60	13,27
Ambito religioso	19	21	24	11	16	91	20,13
Ambito musicale	7	1	6	3	5	22	4,87
Ambito ambientalista	8	3	3	0	2	16	3,54
Altro	1	0	3	3	4	11	2,43
Totale	120	83	98	73	78	452	100,00

Dalla tabella risulta che la maggior presenza di studenti nelle attività di volontariato riguarda l'ambito sportivo, seguito dall'ambito religioso e dal volontariato di assistenza.

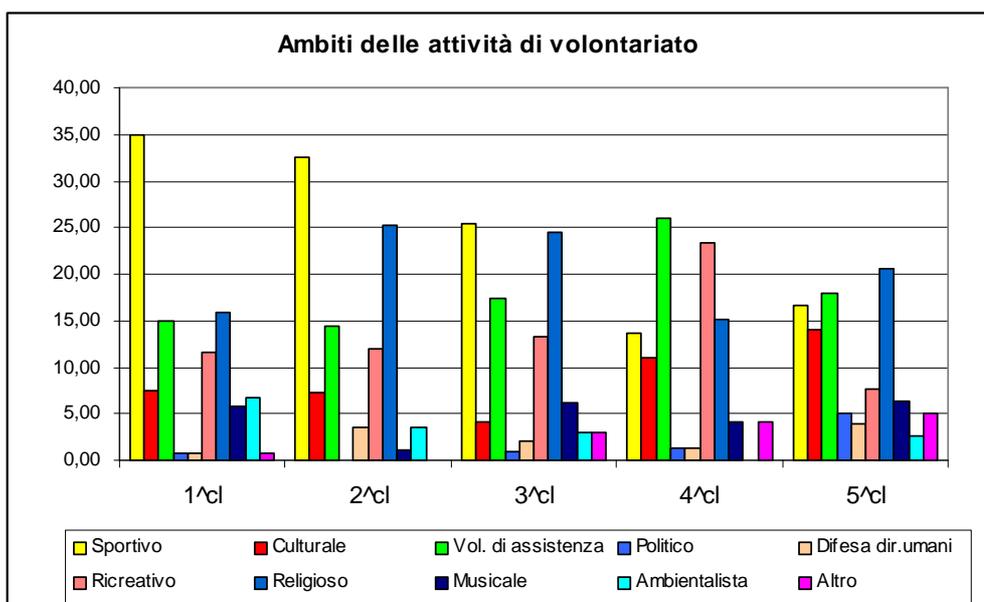
Tab.12 La distribuzione percentuale degli ambiti delle attività di volontariato

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl
Ambito sportivo	35,00	32,53	25,51	13,70	16,67
Ambito culturale	7,50	7,23	4,08	10,96	14,10
Ambito vol. di assistenza	15,00	14,46	17,35	26,03	17,95
Ambito politico	0,83	0,00	1,02	1,37	5,13
Ambito difesa dir.umani	0,83	3,61	2,04	1,37	3,85
Ambito ricreativo	11,67	12,05	13,27	23,29	7,69
Ambito religioso	15,83	25,30	24,49	15,07	20,51
Ambito musicale	5,83	1,20	6,12	4,11	6,41
Ambito ambientalista	6,67	3,61	3,06	0,00	2,56
Altro	0,83	0,00	3,06	4,11	5,13
Totale	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Dalla tabella delle distribuzioni percentuali emergono subito due situazioni rilevanti: l'ambito sportivo diminuisce dalla prima classe alla quarta passando da 35% a 13,70%; l'ambito di volontariato assistenziale, invece, aumenta dalla classe prima alla quarta passando da 15% a 26,03%.

La classe quinta non segue queste due situazioni, l'ambito maggiormente prediletto è quello religioso con il 20,51% e il volontariato di assistenza con il 17,95%.

Importante è anche la variazione per l'ambito religioso, alto nelle classi seconda, terza e quinta.



In conclusione gli ambiti prediletti dagli studenti sono l'ambito sportivo, soprattutto nella classe prima, quello religioso e assistenziale nelle quarte e nelle quinte.

Queste tendenze sembrano illustrare quasi un ciclo di interessi che si sviluppa nel tempo: essere giovani comporta maggior dedizione nell'impegno fisico, quindi una predilezione per l'ambito sportivo; con il crescere dell'età e l'aumento della responsabilità, invece, si predilige l'ambito religioso e assistenziale.

Successivamente si concentra l'attenzione sulla partecipazione degli studenti ad associazioni in passato, sull'attuale partecipazione e in che ambito esse operano, che attività svolgono all'interno e le motivazioni che li spingono a compiere un'azione volontaria.

Tab.13 Il livello di partecipazione degli studenti ad associazioni in passato

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl	Totale	%
Si	70	41	82	50	59	302	18,95
No	334	279	264	207	208	1.292	81,05
Totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00

Tab.14 Distribuzione percentuale della partecipazione degli studenti ad associazioni in passato

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl
Si	17,33	12,81	23,70	19,46	22,10
No	82,67	87,19	76,30	80,54	77,90
Totale	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Gli studenti che hanno partecipato ad un'associazione in passato sono il 18,95%.

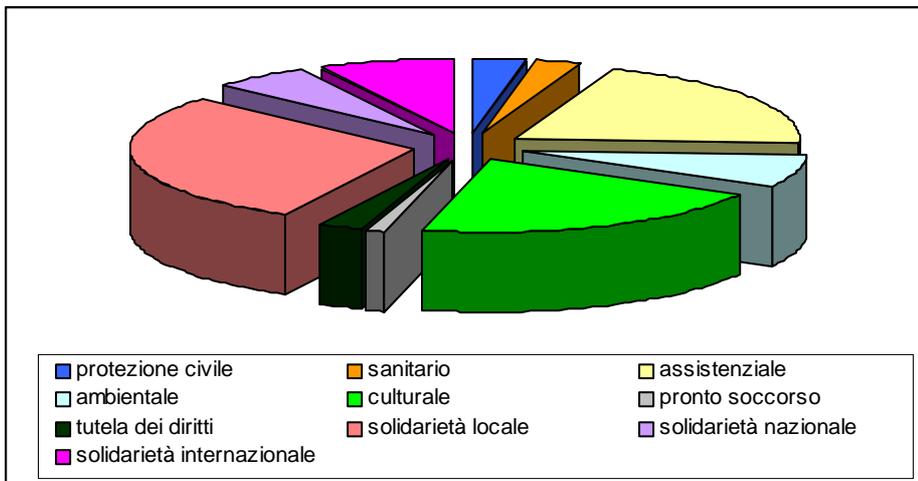
Osservando anche la composizione tra le varie classi, si nota che la percentuale maggiore è in terza e in quinta, 23,70% e 22,10%.

Questo significa che, una parte dei ragazzi di terza fa ancora parte di un'associazione a cui ha aderito in passato.

D'altra parte al crescere dell'età è più naturale pensare che ci si avvicini alle realtà associazionistiche rivolte all'impegno sociale.

Il χ^2 calcolato è pari a 15,39: per tanto rifiuto l'ipotesi d'indipendenza tra le variabili, ciò vuol dire che il fattore classe influenza la partecipazione o meno di associazioni in passato.

Se si analizzano gli ambiti in cui operano le associazioni (le tabelle sono riportate in appendice) si nota come la maggior percentuale è situata nell'ambito di solidarietà locale, con il 10,04%, seguito 7,21% nell'ambito culturale e 7,09% nell'ambito assistenziale.



Questo può significare che gli studenti sentono la necessità di svolgere del volontariato all'interno della loro realtà locale, associazioni di solidarietà e assistenzialismo.

A questo proposito si possono analizzare le attività svolte all'interno dell'associazione (le tabelle sono in appendice).

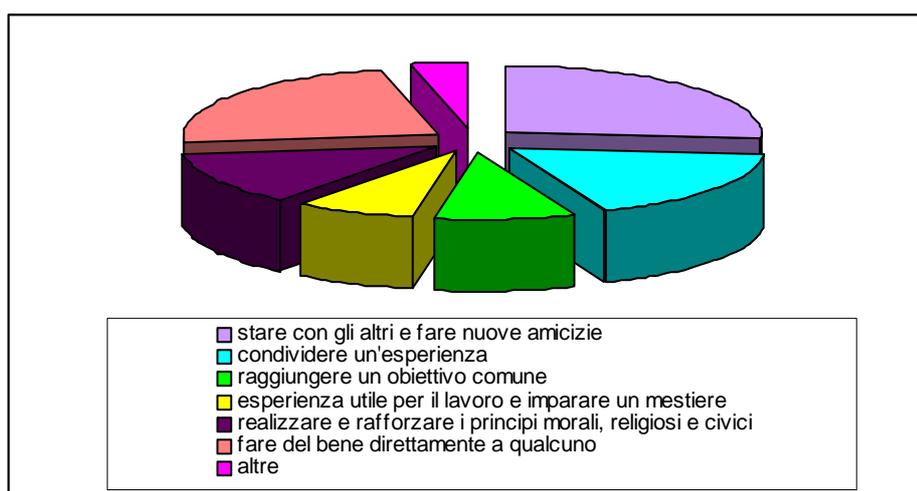
La maggior attività svolta all'interno dell'associazione riguarda la parrocchia e l'animazione, 10,41%, seguita da attività culturali ricreative, 6,78% e cura e assistenza alle persone, 3,70%.

A livello di istituto la situazione è la stessa.

Questo risultato non sorprende molto perché, come si era visto prima, l'ambito maggiormente scelto dagli studenti è quello della solidarietà locale e assistenziale.

Osserviamo ora le motivazioni che spingono gli studenti a svolgere un'azione volontaria: la percentuale maggiore degli studenti sceglie di fare volontariato per fare nuove amicizie, il 14,74%, per fare del bene direttamente a qualcuno, il 12,80%, condividere un'esperienza, il 9,79%, realizzare e rafforzare i principi morali, religiosi e civici, il 7,28%, raggiungere un obiettivo comune, il 5,02%.

Le due motivazioni principali, dunque, sono fare nuove amicizie e fare del bene a qualcuno.



Infine si guardi la frequenza con cui gli studenti partecipano alle attività associative:

Tab.15 Le frequenze con cui gli studenti partecipano alle attività associative

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl	Totale	%
Mai	40	24	27	10	11	112	19,51
Qualche volta l'anno	22	19	23	16	23	103	17,94
Almeno 1 volta al mese	25	12	12	15	16	80	13,94
Almeno 1 volta la sett	72	36	70	53	48	279	48,61
Totale	159	91	132	94	98	574	100,00

Tab.16 Distribuzione di frequenza della partecipazione degli studenti alle attività associative

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl
Mai	25,16	26,37	20,45	10,64	11,22
Qualche volta l'anno	13,84	20,88	17,42	17,02	23,47
Almeno 1 volta al mese	15,72	13,19	9,09	15,96	16,33
Almeno 1 volta la sett	45,28	39,56	53,03	56,38	48,98
Totale	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Dalle tabelle risulta che la frequenza della partecipazione degli studenti alle attività associative è maggiore per “almeno una volta alla settimana”, con una percentuale molto alta, il 48,61%.

Se si guarda la distribuzione per classi, si nota che le frequenze maggiori per “una volta alla settimana” sono in corrispondenza della classe terza e quarta, rispettivamente di 53,03% e 56,38%.

Il χ^2 calcolato è pari a 22,66: per tanto si accetta l’ipotesi d’indipendenza tra le classi e la partecipazione alle attività associative.

In conclusione questo conferma l’ipotesi della classe terza come la classe più disponibile al volontariato.

III. I CANALI DI CONOSCENZA SUL VOLONTARIATO

La seconda parte dell'indagine ha lo scopo di analizzare i canali di conoscenza a disposizione dei ragazzi per avere informazioni riguardanti il volontariato.

Inizialmente si è guardata la scuola come canale d'informazione sugli studenti, successivamente alla conoscenza personale degli individui sul volontariato.

Tab. 17 "Hai avuto modo di essere informato sul volontariato a scuola?"

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl	Totale	%
Si	194	162	169	139	123	787	49,37
No	210	158	177	118	144	807	50,63
Totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00

Tab.18 Distribuzione percentuale divisa per classe: "Hai avuto modo di essere informato sul volontariato a scuola?"

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl
Si	48,02	50,63	48,84	54,09	46,07
No	51,98	49,38	51,16	45,91	53,93
Totale	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Dalle tabelle emerge che la percentuale maggiore è quella dei no, con il 53,63%, contro il 49,37% dei si.

La distribuzione percentuale nelle varie classi è circa uguale per la classe prima, terza e quinta, con in maggioranza la percentuale del no; per la classe seconda e quarta con in maggioranza la percentuale del si.

Il χ^2 di Pearson calcolato è pari a 3,99: ciò significa che si accetta l'ipotesi di indipendenza tra le classi e il livello di informazione a scuola.

(ovviamente il livello di informazione tra le varie classi non può cambiare all'interno di una scuola!)

Successivamente si analizza il giudizio da parte degli studenti di come giudicano l'attività del volontariato proposta fino ad oggi.

Tab. 19 Il giudizio degli studenti sull'attività di volontariato proposta fino ad oggi

	1 ^{cl}	2 ^{cl}	3 ^{cl}	4 ^{cl}	5 ^{cl}	Totale	%
Ottima	24	14	16	8	5	67	8,20
Discreta	84	81	69	68	48	350	42,84
Suff	68	55	75	46	43	287	35,13
Insuff	30	17	18	22	26	113	13,83
Totale	206	167	178	144	122	817	100,00

Tab. 20 Distribuzione divisa per classe del giudizio degli studenti sull'attività di volontariato proposta fino ad oggi

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl
Ottima	11,65	8,38	8,99	5,56	4,10
Discreta	40,78	48,50	38,76	47,22	39,34
Suff	33,01	32,93	42,13	31,94	35,25
Insuff	14,56	10,18	10,11	15,28	21,31
Totale	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Gli studenti in generale giudicano discreta l'attività di volontariato proposta fino ad oggi, 42,84%, solo il 13,83% la dichiara insufficiente.

Dalla distribuzione percentuale per classe si nota che l'andamento è uguale a quello generale per tutte le classi, tranne la terza che ritiene l'attività proposta fino ad oggi solamente sufficiente.

Il χ^2 calcolato è uguale a 24,08 e anche in questo caso accetto l'ipotesi di indipendenza: il giudizio degli studenti non è influenzato dalla classe frequentata.

Si studia, ora, la parte dedicata alla conoscenza personale degli studenti al volontariato.

Tab. 21 “Sai che nel 2001 si è celebrato l’Anno dei Volontari?”

	1 ^{cl}	2 ^{cl}	3 ^{cl}	4 ^{cl}	5 ^{cl}	Totale	%
Si	102	82	93	74	73	424	26,60
No	302	238	253	183	194	1170	73,40
Totale	404	320	346	257	267	1594	100,00

Tab. 22 Distribuzione percentuale divisa per classe: “Sai che nel 2001 si è celebrato l’Anno dei Volontari?”

	1 ^{cl}	2 ^{cl}	3 ^{cl}	4 ^{cl}	5 ^{cl}
Si	25,25	25,63	26,88	28,79	27,34
No	74,75	74,38	73,12	71,21	72,66
Totale	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

La maggior percentuale di studenti non era a conoscenza che nel 2001 si è celebrato l’Anno dei Volontari, 72,21%.

Se si guardano le classi nello specifico, la situazione che si presenta è la medesima: tutti gli studenti non sapevano dell’Anno dei Volontari celebrato nel 2001.

Il χ^2 di Pearson calcolato è uguale a 1,26, quindi accetto l’ipotesi di indipendenza, ossia la conoscenza dell’Anno dei Volontari celebrato nel 2001 non dipende dalla classe frequentata.

Tab. 23 “Sai dire se esiste durante l’anno una giornata dedicata al volontariato?”

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl	Totale	%
Si	89	86	95	60	83	413	25,91
No	315	234	251	197	184	1.181	74,09
Totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00

Tab. 24 Distribuzione percentuale divisa per classe: “Sai dire se esiste durante l’anno una giornata dedicata al Volontariato?”

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl
Si	22,03	26,88	27,46	23,35	31,09
No	77,97	73,13	72,54	76,65	68,91
Totale	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

La situazione è la stessa per il caso sopra: la percentuale generale degli studenti e all’interno delle singole classi è sempre maggiore nei no, 74,09%, cioè del fatto di non essere a conoscenza di una giornata durante l’anno dedicata ai Volontari.

Il χ^2 calcolato è uguale a 8,36: accetto l’ipotesi di indipendenza tra le variabili, la classe non influenza il fatto di essere a conoscenza della giornata mondiale del Volontario.

A livello di istituti e più nello specifico, nei distretti, la percentuale maggiore è sempre quella in presenza dei no, cioè sono in numero maggiore gli studenti non a conoscenza di una giornata durante l'anno dedicata ai volontari.

Tab. 25 “Hai sentito parlare della Carta dei Valori del volontariato?”

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl	Totale	%
Si	51	25	42	16	30	164	10,29
No	353	295	304	241	237	1.430	89,71
Totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00

Tab. 26 Distribuzione percentuale divisa per classe: “Hai sentito parlare della Carta dei Valori del volontariato?”

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl
Si	12,62	7,81	12,14	6,23	11,24
No	87,38	92,19	87,86	93,77	88,76
Totale	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Anche riguardo all'esistenza della Carta dei Valori del volontariato, la situazione rimane la stessa: gli studenti non sono assolutamente informati, la percentuale maggiore è sempre quella dei no, 89,71%.

Il χ^2 di Pearson calcolato è uguale a 10,65: accetto l'ipotesi di indipendenza, la classe non determina il fatto di conoscere o meno la Carta dei Valori del volontariato.

Addirittura è del 65,24% la percentuale degli studenti che non conoscono il Centro di Servizi per il Volontariato nella provincia di Belluno.

E guardando all'interno delle classi la situazione non cambia.

Tab. 27 “Hai sentito parlare del Centro di Servizio per il Volontariato operante nella provincia di Belluno?”

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl	Totale	%
Si	151	110	124	79	90	554	34,76
No	253	210	222	178	177	1.040	65,24
Totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00

Tab. 28 Distribuzione percentuale divisa per classe: “Hai sentito parlare del Centro di Servizio per il Volontariato operante nella provincia di Belluno?”

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl
Si	37,38	34,38	35,84	30,74	33,71
No	62,62	65,63	64,16	69,26	66,29
Totale	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Il χ^2 calcolato è uguale a 3,38: accetto l'ipotesi di indipendenza, ossia la conoscenza del Centro di Servizi per il Volontariato operante nella provincia di Belluno non è determinata dall'appartenenza ad una classe specifica.

Per quanto riguarda la conoscenza delle associazioni di volontariato gli studenti hanno un'idea a riguardo: la percentuale maggiore è in corrispondenza dell'unica associazione di volontariato sottostante (LILT).

Tab. 29 “Quale di queste 3 realtà è un'associazione di volontariato?”

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl	Totale	%
CONI	38	32	23	11	28	132	8,77
CGIL	22	12	11	7	7	59	3,92
LILT	322	259	297	229	207	1.314	87,31
Totale	382	303	331	247	242	1.505	100,00

Tab. 30 Distribuzione percentuale “ Quale di queste 3 realtà è un'associazione di volontariato?”

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl
CONI	9,95	10,56	6,95	4,45	11,57
CGIL	5,76	3,96	3,32	2,83	2,89
LILT	84,29	85,48	89,73	92,71	85,54
Totale	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Il χ^2 di Pearson calcolato è uguale a 3,38: accetto l'ipotesi di indipendenza, ossia l'informazione sulle associazioni di volontariato non dipende dalla classe frequentata.

In conclusione: in apparenza gli studenti a scuola sono abbastanza informati e l'attività di volontariato proposta fino ad oggi, a parer loro, è discreta.

La successiva verifica, però, non conferma la loro conoscenza riguardo l'argomento.

Nonostante questo, gli studenti per la maggior parte trovano utile informare e parlare del volontariato e impegno civile a scuola e ritengono utile fare un'esperienza a livello europeo.

Tab. 31 "Sarebbe utile informare e parlare di volontariato e impegno civile a scuola?"

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl	Totale	%
Si	354	285	303	237	239	1.418	88,96
No	50	35	43	20	28	176	11,04
Totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00

Tab. 32 “Esperienza a livello europeo?”

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl	Totale	%
Si	206	163	182	134	138	823	51,63
No	198	157	164	123	129	771	48,37
Totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00

Infatti l’88,96% degli studenti ritiene utile informare e parlare di volontariato e impegno civile a scuola, e al 51,63% piacerebbe fare un’esperienza a livello europeo.

Se si osservano anche le distribuzioni percentuali delle varie classi, la situazione non cambia.

Tab. 33 “Sarebbe utile informare e parlare di volontariato e di impegno civile a scuola?”

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl
Si	87,62	89,06	87,57	92,22	89,51
No	12,38	10,94	12,43	7,78	10,49
Totale	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Tab. 34 Distribuzione percentuale: “Esperienza a livello europeo?”

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl
Si	50,99	50,94	52,60	52,14	51,69
No	49,01	49,06	47,40	47,86	48,31
Totale	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Il χ^2 di Pearson calcolato è uguale a 4,28 nel primo caso, e 0,29 nel secondo.

Per tanto si accetta in entrambi i casi l'ipotesi di indipendenza: il fattore classe non influisce sulla volontà di un'esperienza a livello europeo e sulla volontà di parlare di volontariato e impegno civile a scuola.

In generale possiamo concludere che le informazioni a disposizione degli studenti riguardanti il volontariato sono ad un livello discreto, ma nonostante questo non sembrano sufficientemente informati sull'argomento e ritengono utile avere maggiori informazioni e parlare di volontariato e impegno civile a scuola.

IV. LA VISIONE GENERALE DEL VOLONTARIATO

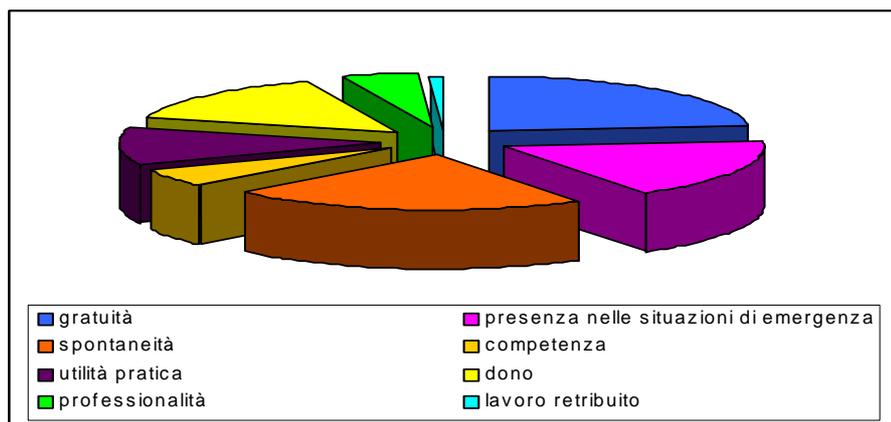
La terza parte è dedicata allo studio della visione del volontariato che hanno gli studenti.

In particolare alle qualità che loro ritengono principali del volontariato, alle situazioni sociali più gravi nel loro territorio e che ruolo dovrebbe avere il volontario in tutto questo, quali istituzioni dovrebbero intervenire, il ruolo della scuola e in che modo loro stessi si sono sollecitati per intervenire.

Le principali qualità del volontariato secondo gli studenti sono:

- La gratuità, 43,91%;
- La spontaneità, 41,78%;
- La presenza in situazioni di emergenza, 32,94%;
- Il dono, 28,29%;
- L'utilità pratica, 20,51%;
- La competenza, 10,73%;
- La professionalità, 8,66%;
- Il lavoro retribuito, 1,69%.

Importante vedere come la gratuità e la spontaneità siano le caratteristiche che i giovani vedono nel volontariato, e che mettano negli ultimi posti la competenza, la professionalità e il lavoro retribuito.



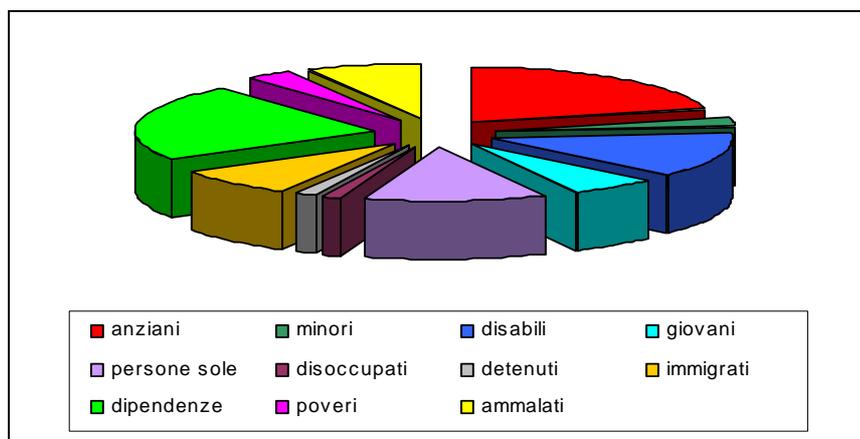
Le situazioni sociali, invece, ritenute più gravi nel territorio dove vivono gli studenti sono:

- Le dipendenze (alcool, droga), 62,17%;
- Gli anziani, 56,71%;
- I disabili, 36,01%;
- Le persone sole, 32,69%;
- Gli immigrati, 22,15%;
- I giovani, 15,50%;
- I poveri (senza reddito, casa), 8,41%;
- I disoccupati 3,83%;

- I detenuti, 3,83%.

Importante è notare come secondo gli studenti le situazioni più gravi siano anche quelle più vicino a loro, l'alcool e la droga sono diffuse tra i giovani, gli anziani, i disabili e le persone sole potrebbero essere conoscenti o comunque persone che vedono.

Agli ultimi posti troviamo i poveri, i disoccupati e i detenuti, persone che gli studenti non sono abituati a conoscere, o almeno qualche caso raro, e che ritengono molto distanti dalla loro realtà.

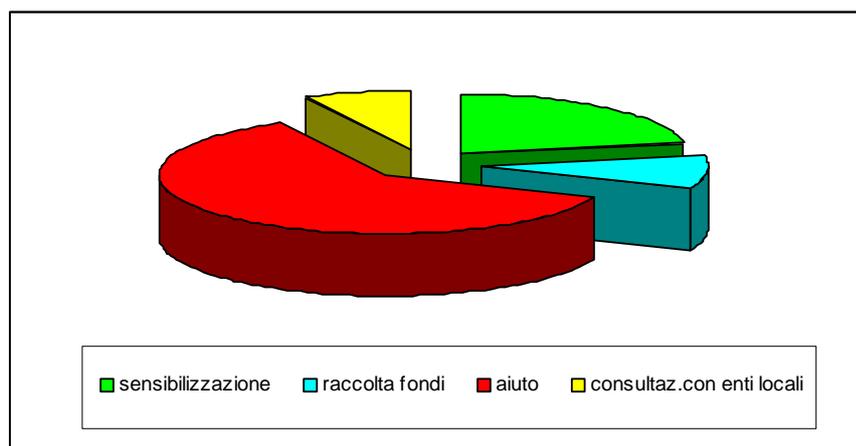


Il ruolo del volontariato in tutto questo secondo gli studenti dovrebbe essere di aiuto per il 65,81%, di sensibilizzazione per il 23,96%, di raccolta fondi per il 9,97% e di consultazione e di concretizzazione con enti locali per l'8,53%.

Le istituzioni che dovrebbero intervenire in tutto questo, sempre secondo gli studenti, sono fondamentalmente due: le Istituzioni pubbliche locali e le associazioni di volontariato (40,72% e 40,34), seguite dalla chiesa locale, 17,57% e dalle Istituzioni pubbliche nazionali, 10,23%.

Si passi ora al ruolo che dovrebbero avere il volontariato per la risoluzione dei problemi sociali:

- _ Di aiuto, 65,81%;
- _ Di sensibilizzazione, 23,96%;
- _ Di raccolta fondi, 9,97%;
- _ Di consultazione e concretizzazione con enti locali, 8,53%.



Poi si tratta il ruolo che dovrebbe avere la scuola in queste tematiche:

Tab. 35 Il ruolo della scuola riguardo le associazioni di volontariato

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl	Totale	%
Sensibilizzazione	164	137	156	140	155	752	49,09
Iniziative concrete	173	147	151	99	90	660	43,08
Raccolta fondi	45	27	21	14	13	120	7,83
Totale	382	311	328	253	258	1.532	100,00

Tab. 36 Distribuzione percentuale del ruolo della scuola riguardo le associazioni di volontariato

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl
Sensibilizzazione	42,93	44,05	47,56	55,34	60,08
Iniziative concrete	45,29	47,27	46,04	39,13	34,88
Raccolta fondi	11,78	8,68	6,40	5,53	5,04
Totale	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Dalle tabelle emerge che il ruolo della scuola in tutto ciò debba essere di sensibilizzazione, 49,09% e di promotrice di iniziative concrete, 43,08%.

Infine si vuole capire in che modo gli studenti si sono sollecitati per fare donazioni finanziarie ad attività benefiche.

Tab. "Ti è mai capitato di destinare denaro per finanziare attività benefiche?"

	1^cl	2^cl	3^cl	4^cl	5^cl	Totale	%
Si	265	207	239	182	186	1.079	67,70
No	139	113	107	75	81	515	32,30
Totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00

Dalla tabella emerge che è alta la percentuale di studenti che ha destinato denaro in attività benefiche, 67,70%.

Questi studenti sono stati sollecitati: il 28,21% tramite la parrocchia, iniziative e associazioni religiose; il 17,03% tramite associazioni di volontariato, il 13,55% per strada; il 12,73% tramite televisione, pubblicità sociale alla TV; il 10,44% tramite la scuola, il 5,13% tramite gli amici; il 5,04% tramite comunicazioni postali e il 3,66% tramite articoli di pubblicità sociale nei giornali.

In conclusione gli studenti vedono nel volontariato una forza di aiuto gratuito e spontaneo verso le persone più vicine nella loro realtà locale, anziani, disabili, persone sole.

Sono convinti che le forze che dovrebbero intervenire sono le Istituzioni pubbliche locali e le associazioni di volontariato, e che la scuola dovrebbe intervenire come aiuto e cercando di sensibilizzare il problema tra i giovani.

V. GIOVANI VOLONTARI

Se nelle prime tre parti dell'indagine si è focalizzata l'attenzione sul rapporto tra i giovani ed il volontariato, nella quarta parte si vuole analizzare le caratteristiche dei giovani che si dedicano a questo tipo di organizzazione.

Per fare ciò si sono dapprima costruiti due indici: l'indice di attività e l'indice di potenzialità.

Il primo indice intende fornire una misura dell'intensità dell'impegno dedicato alle azioni connesse all'attività di volontariato; il secondo, attraverso le variabili di atteggiamento e d'interesse, cerca di cogliere la disponibilità ad attivarsi che potrebbe derivare da una maggiore pubblicazione, da maggiori sollecitazioni e da più diretti tentativi di coinvolgimento rivolti ai giovani.

L'indice di attività è calcolato sugli individui che effettivamente esercitano un'attività, prendendo solamente le variabili del questionario che riguardano impegni effettivi nel settore del volontariato.

L'indice di potenzialità, invece, è calcolato considerando le variabili di interesse sulla materia.

Entrambi gli indici variano tra 0 e 16.

Per entrambi gli indici si è operato semplicemente sommando le risposte positive rispettivamente, per il primo nei quesiti x_1, x_2, \dots , e per il secondo nei quesiti y_1, y_2, \dots

Al fine di poter confrontare i due indici, si è provveduto alla loro standardizzazione mediante la seguente formula:

$$\text{INDICE} = \frac{x_i - \min x}{\max x - \min x} * 100$$

Dove $\max x$ e $\min x$ indicano rispettivamente il massimo e il minimo dei punteggi dell'indice di attività e/o di potenzialità che si possono ottenere (e dove il minimo è zero), e x_i il valore riferito all'individuo i .

Gli indici standardizzati variano tra zero e uno e consentono quindi confronti anche tra diversi gruppi sociali.

Un primo esame dell'andamento dei due indici è presente nella Tab.38, che riporta i valori medi e la misura della variabilità per i singoli anni di corso.

Tab. 38 Media e sigma degli indici di attività e potenzialità

Indici	1^	2^	3^	4^	5^	Totale
<i>Attività</i>	843	591	739	567	557	3.297
Media	2,09	1,85	2,14	2,21	2,09	2,07
Sigma	2,19	2,17	2,40	2,34	2,43	2,30
<i>Potenzialità</i>	3.855	3.201	3.133	2.455	2.528	15.172
Media	9,54	10,00	9,05	9,55	9,47	9,52
Sigma	2,51	0,67	0,30	2,09	2,77	2,47
<i>S. Attività(%)</i>	52,69	36,94	48,69	35,44	34,81	208,57
Media	0,130	0,115	0,141	0,138	0,130	0,131
Sigma	0,137	0,135	0,196	0,146	0,151	0,144
<i>S. Potenzialità(%)</i>	204,90	200,06	195,81	153,44	158,01	948,21
Media	0,596	0,625	0,566	0,597	0,592	0,594
Sigma	0,157	0,023	0,196	0,146	0,173	0,154

Osservando in particolare gli indici standard, si possono notare i seguenti aspetti:

- 1) La rimarchevole differenza tra l'indice di attività e quello di potenzialità, sia sul totale, sia per le singole classi;
- 2) La sostanziale omogeneità di entrambi gli indici per quanto concerne i valori delle singole classi;
- 3) Le precedenti due considerazioni inducono a ritenere che l'impegno dei giovani sia uniformemente modesto se non quasi irrilevante e che, probabilmente, un percorso di informazione e di progressiva conoscenza e avvicinamento alle attività di volontariato, potrebbe ampliare il numero di giovani coinvolgibili.

Si calcolino ora i coefficienti di correlazione tra gli indici standardizzati di attività e potenzialità:

In generale	0,19
Tra i maschi	0,14
Tra le femmine	0,22
Tra le prime	0,16
Tra le seconde	0,16
Tra le terze	0,06
Tra le quarte	0,18
Tra le quinte	0,30

Dalla tabella si nota come gli indici di correlazione sono tutti vicini allo zero, e quindi possiamo dire che ci si trova in una situazione molto vicino all'indipendenza, di correlazione positiva.

Quindi c'è indipendenza tra l'indice di attività e di potenzialità in generale e in tutti i casi riportati in tabella.

L'unico che si discosta un po' è l'indice di correlazione tra le terze che è praticamente zero, e quello tra le femmine che è il più alto.

Com'era quasi naturale attendersi, i due indici distinguono due gruppi sociali diversi: gli attivi e gli interessabili.

Si calcolino le frequenze assolute dell'indice standard di attività e dell'indice standard di potenzialità, divisi in quattro classi: da 0 a 25, da 26 a 50, da 51 a 75 e da 76 a 100 e più.

Tab. 40 Frequenze assolute e percentuali totali dell'indice standard di attività e potenzialità

	0_25	26_50	51_75	76_100
<i>Indice s. di attività</i>	1.271	312	11	0
<i>Indice s. di potenzialità</i>	25	520	861	188
<i>%Indice s. di attività</i>	79,74	19,57	0,69	0
<i>%Indice s. di potenzialità</i>	1,57	32,62	54,01	11,80

Dalla tabella emerge che nell'indice standard di attività la frequenza maggiore è nella prima classe da 0 a 25, ed è pari a 79,74%.

Per l'indice standard di potenzialità, invece, la frequenza maggiore è in presenza della terza classe, da 51 a 75, ed è pari a 54,01%.

Pertanto l'impegno dedicato alle azioni connesse alle attività di volontariato ha un'intensità bassissima ed è situato nella prima classe (si noti come nell'ultima classe con intensità massima la frequenza sia uguale a zero); e, invece, la disponibilità ad attivarsi e l'interesse verso questo tipo di attività si trova in una posizione di buona intensità, nella penultima classe.

Si analizzi la prima e l'ultima classe perché sono le aree di maggior interesse per l'indagine in quanto riguardano la situazione di maggiore, e minore intensità dell'argomento trattato.

<i>Indice di attività</i>		
	<i>Totale</i>	<i>Tasso di incidenza</i>
Classe: 0-25	1.271	100,00
– Maschi	670	52,71
– Femmine	601	47,29
<i>Età:</i>		
– 1^superiore	324	25,49
– 2^superiore	290	22,82
– 3^superiore	248	19,51
– 4^superiore	197	15,50
– 5^superiore	212	16,68
<i>Livello di istruzione genitori</i>		
– Scuola elementare	81	6,37
– Scuola media inferiore	338	26,60
– Scuola media superiore	717	56,41
– Università	135	10,62
Classe: 76-100	0	0

- 1.271 è il numero di studenti con la frequenza nella classe più bassa riguardante le attività di volontariato. Nella tabella si può notare come i maschi siano in misura maggiore (52,71%) rispetto alle femmine (47,29%);
- La fascia d'età prevalente è quella frequentante la prima superiore, momento in cui i ragazzi sono molto entusiasti nel praticare una molteplicità di attività, 324, seguiti da i ragazzi di seconda, 290, e quelli di terza, 248, che incominciano ad acquistare consapevolezza nelle attività che praticano;
- L'accesso alle associazioni da parte dei giovani avviene da contesti culturali abbastanza diversificati dei genitori: la percentuale prevalente, maggiore del cinquanta per cento, proviene da un livello di scuola media superiore, seguito, poi, da un livello di scuola media inferiore.

<i>Indice di potenzialità</i>		
	<i>Totale</i>	<i>Tasso di incidenza</i>
Classe: 0-25	25	100,00
- Maschi	15	60,00
- Femmine	10	40,00
<i>Età:</i>		
- 1^superiore	11	44,00
- 2^superiore	5	20,00
- 3^superiore	4	16,00
- 4^superiore	2	8,00
- 5^superiore	3	12,00
<i>Livello di istruzione genitori</i>		
- Scuola elementare	5	20,00
- Scuola media inferiore	5	20,00
- Scuola media superiore	15	60,00
- Università	0	0
Classe: 76-100	188	100,00
- Maschi	76	40,42
- Femmine	112	59,58
<i>Età:</i>		
- 1^superiore	48	25,53
- 2^superiore	28	14,90
- 3^superiore	46	24,47
- 4^superiore	27	14,36
- 5^superiore	39	20,74
<i>Livello di istruzione genitori</i>		
- Scuola elementare	7	3,72
- Scuola media inferiore	50	26,60
- Scuola media superiore	104	55,32
- Università	27	14,36

- Si tratta di due gruppi abbastanza diversi per quanto riguarda il sesso: infatti nella classe 0_25 sono in prevalenza i maschi (60%), invece nella classe 76_100 sono in misura maggiore le femmine (59,58%), anche se questo confronto è fatto due gruppi con numerosità molto diversa. Infatti nella classe da 0_25 dell'indice di potenzialità gli studenti sono 25, nella classe da 76_100 gli studenti sono 188;

- La classe d'età con maggiore frequenza è la prima superiore, seguita dalla seconda nella prima classe, e dalla terza nell'ultima classe, momento in cui i ragazzi acquisiscono consapevolezza e responsabilità sulle attività che fanno;
- Il contesto culturale dei genitori più diffuso è la licenza superiore in entrambe le classi.

In conclusione si può notare una prevalenza della figura femminile nell'indice di attività, e quindi nelle attività di volontariato, nella classe più bassa (in quella più alta il totale delle frequenze assolute è zero); invece per quanto riguarda la disponibilità ad attivarsi per il volontariato notiamo una maggiore presenza femminile nella classe più alta, e una maggiore presenza maschile nella classe più bassa.

Questo significa che le ragazze sono più disponibili e hanno più interesse verso le attività di volontariato, ma sono in prevalenza i ragazzi che concretizzano e che, quindi, si attivano per "fare volontariato".

In entrambi gli indici la classe più numerosa è sempre la prima, momento in cui i ragazzi sono entusiasti dalle nuove attività proposte dalla società; successivamente con l'aumentare dell'età diminuisce il numero di studenti impiegati nelle attività e dei "potenziali interessati" perché aumentano le responsabilità scolastiche e la mancanza di tempo.

Infine il livello di istruzione dei genitori risulta provenire da un contesto culturale di livello medio in entrambi gli indici.

VI. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE

L'analisi presentata in queste pagine offre una serie di indicazioni molto interessanti sul rapporto fra il fenomeno del volontariato e i giovani.

Innanzitutto non sono molto numerosi i giovani che svolgono attività di volontariato o che lo hanno svolto in passato: i primi sono solo il 28% sul totale degli intervistati, i secondi sono il 19%. Tale attività interessa in maniera particolare gli studenti di prima e quarta superiore, anche se calcolando il χ^2 risulta che non c'è dipendenza tra le variabili e quindi che frequentare una determinata classe non determina la partecipazione o meno ad attività di volontariato.

Questo può essere spiegato dal fatto che i ragazzi che frequentano la classe prima sono pieni di entusiasmo ed energia e hanno il desiderio di partecipare a molte attività extrascolastiche, tra cui il volontariato; i ragazzi di quarta, invece, in questa età iniziano ad acquisire responsabilità e quindi si dedicano ad attività importanti, che possono aiutare altre persone; la riduzione che si registra nell'ultima classe può forse essere spiegata dagli impegni scolastici per gli esami.

Un secondo aspetto importante è rappresentato dalla non rivalità, bensì spesso dalla complementarità, fra l'impegno del volontariato e quello nel più generale mondo dell'associazionismo.

Innanzitutto risulta largamente diffusa fra i giovani la partecipazione ad associazioni o gruppi di varia natura, a prescindere dalla partecipazione di associazioni di volontariato. Dalla nostra indagine risultano molto diffuse attività associative extrascolastiche negli ambiti che riguardano lo sport, la religione e l'assistenzialismo. Quello che risulta più interessante è che osservando le frequenze relative per classe si nota che l'essere giovani predilige l'ambito sportivo, soprattutto nelle prime classi, invece, con il crescere dell'età ci si dedica maggiormente ad ambiti più impegnativi come la religione e l'assistenzialismo.

Un terzo elemento rilevante riguarda i motivi che spingono gli studenti a partecipare ad attività di volontariato e i motivi che spingono gli studenti ad abbandonare l'attività.

Le motivazioni che spingono gli studenti a partecipare ad attività di volontariato sono molteplici: fare nuove amicizie, fare del bene direttamente a qualcuno, condividere un'esperienza, realizzare e rafforzare i principi morali, religiosi e civici e raggiungere un obiettivo comune.

La principale motivazione, invece per l'abbandono di tali attività, è la mancanza di tempo con valori attorno al sessanta, settanta per cento per tutte le classi, seguito da motivi che riguardano la sfiducia per queste iniziative e altro.

Concludendo l'analisi della prima parte, si può affermare che i giovani volontari tra gli studenti intervistati non sono numerosi, ma sono molti gli studenti che partecipano ad attività associative in diversi ambiti, da quello sportivo, a quello religioso e assistenziale, che cambiano a seconda dell'età.

Le motivazioni della partecipazione a questo tipo di attività sono il fare nuove amicizie e aiutare persone in difficoltà, e l'abbandono o la non partecipazione riguarda la mancanza di tempo, argomento forse utilizzato per non dichiarare la presenza di altri interessi.

Per questo non si può individuare una determinata classe o età in cui è più diffuso il volontariato, ma quello che si può dire è che emergono nella classe terza e quarta maggiori studenti disponibili ad attività di tipo volontaristico.

Nella seconda parte che riguarda i canali di conoscenza di volontariato e la conoscenza personale; al riguardo risultano due elementi interessanti.

Per quanto riguarda l'informazione del volontariato a scuola gli studenti sono abbastanza soddisfatti e il giudizio degli studenti sull'attività di volontariato proposta fino ad oggi è discreto, solo il 10% lo dichiara insufficiente.

Tale giudizio non è però confermato dalle successive domande, e quindi sulla conoscenza personale riguardo l'argomento: solo il 27% sa che nel 2001 si è festeggiato l'anno del volontario, solo il 26% sa che esiste durante l'anno una giornata dedicata al volontariato, solo l'11% ha sentito parlare della Carta dei

Valori del volontariato, solo il 35% ha sentito parlare del Centro di Servizio per il volontariato operante nella provincia di Belluno.

Nonostante questo però gli studenti ritengono utile “informare e parlare di volontariato e impegno civile a scuola” e ritengono utile fare un’esperienza a livello europeo.

Nella terza parte, che tratta della visione generale del volontariato da parte degli studenti, emergono considerazioni importanti.

Secondo gli studenti, le principali qualità di un volontario sono la gratuità, la spontaneità, la presenza in situazioni di emergenza e il dono. Solo agli ultimi posti compare la professionalità e la retribuzione.

Le situazioni sociali ritenute più importanti sono le dipendenze da droga e alcool, gli anziani e i disabili, situazioni molto vicine alla loro realtà sociale.

Il ruolo del volontariato, a parer loro, dovrebbe essere di aiuto per ben il 66% degli studenti, invece, la scuola dovrebbe avere un ruolo di sensibilizzazione per il 49% e di iniziative concrete a riguardo per il 43%.

Gli studenti vedono nel volontariato una forza di aiuto gratuito e spontaneo verso le persone più vicine nella loro realtà locale, anziani, disabili, persone sole.

Sono convinti che le forze che dovrebbero intervenire sono le Istituzioni Pubbliche Locali e le Associazioni di Volontariato, e che la scuola dovrebbe intervenire come aiuto e cercando di sensibilizzare il problema tra i giovani.

Nella quarta parte si cerca di delineare un identikit del volontario, che risulta essere:

- In presenza maggiore dalla figura femminile;
- Frequentante la classe prima e terza;
- Con un contesto culturale di livello medio;

Tutto questo tramite la costruzione di indici che misurano il livello di partecipazione nell'attività di volontariato e l'interesse e la disponibilità ad attivarsi a verso queste attività.

In conclusione di questo quadro complessivo mostra da un lato una piccola adesione al fenomeno del volontariato da parte dei giovani, dall'altro un buon grado di inserimento e di soddisfazione da parte di questi ultimi nelle organizzazioni , si segnalano solo due aspetti su cui lavorare:

- Il bacino di offerta potenziale ed i meccanismi su cui intervenire per mobilitare tale offerta;

- La migliore conoscenza e l'informazione del fenomeno all'interno della scuola e nel contesto sociale dove vivono gli studenti.

L'analisi ha mostrato un bacino di giovani non molto ampio, questo perché non sufficientemente stimolati a causa di una conoscenza del fenomeno solo superficiale.

L'opera di orientamento del mondo del volontario si dovrebbe quindi orientare lungo un doppio binario: da un lato rafforzare la capacità di informare e sensibilizzare i giovani a livello generale e mirato (azione del CVS nelle scuole), dall'altro incentivare l'opera di reclutamento diretto da parte degli stessi volontari all'interno dei propri contesti di azione.

VII. APPENDICE

- Nella prima parte vengono visualizzate le tabelle riguardanti ogni singolo quesito del questionario diviso per classi, e gli indici di attività e di potenzialità divisi sempre per classe (pag.65-82);

- Nella seconda parte vengono visualizzate le tabelle riguardanti ogni singolo quesito del questionario diviso per istituti (pag.83-118):
 - ZONA A, comprende gli istituti nella provincia di Belluno;
 - ZONA B, comprende gli istituti nella provincia di Feltre;
 - ZONA C, comprende gli istituti nella provincia di Longarone;
 - ZONA D, comprende gli istituti nella zona del Centro Cadore;
 - ZONA E, comprende gli istituti nella provincia di Agordo.

- Nella terza parte vengono visualizzati gli indici di attività e di potenzialità, e gli indici di attività e di potenzialità standardizzati per istituto (pag.119)

			1°	2°	3°	4°	5°	totale	%
n°	 Sesso	m	199	167	169	125	105	765	47,99
		f	197	143	165	128	157	790	49,56
		<i>nr</i>	8	10	12	4	5	39	2,45
		<i>totale</i>	404	320	346	257	267	1.594	100
	tit_studio	se	6	4	10	5	11	36	2,26
		smi	110	67	81	78	62	398	24,97
		sms	226	181	198	138	153	896	56,21
		u	41	53	43	31	34	202	12,67
		<i>nr</i>	21	15	14	5	7	62	3,89
	<i>totale</i>	404	320	346	257	267	1.594	100	
1 Al di fuori dello studio sei impegnato in altre attività:									
	1_a	nessuna							
	si		106	95	82	74	85	442	27,73
	no		298	225	264	183	182	1.152	72,27
	<i>totale</i>		404	320	346	257	267	1.594	100,00
	%		25,35	20,08	21,71	16,12	16,75	100,00	
2	1_b	individuale							
	si		135	125	126	97	90	573	35,95
	no		269	195	220	160	177	1.021	64,05
	<i>totale</i>		404	320	346	257	267	1.594	100,00

3	<i>1_c</i>	con un'associazione	si	166	105	153	102	101	627	39,34
			no	238	215	193	155	166	967	60,66
	<i>totale</i>			404	320	346	257	267	1.594	100,00
	<i>nr</i>			6	10	6	0	1	23	1,38
	<i>totale</i>			413	335	367	273	277	1.665	100,00
4 Di che tipo di attività si tratta?										
	<i>1a_a</i>	lavoro parziale	si	29	32	33	27	34	155	9,72
			no	375	288	313	230	233	1.439	90,28
	<i>totale</i>			404	320	346	257	267	1.594	100,00
5	<i>1a_b</i>	svago	si	216	143	140	112	91	702	44,04
			no	188	177	206	145	176	892	55,96
	<i>totale</i>			404	320	346	257	267	1.594	100,00
6	<i>1a_c</i>	impegno (soc,pol,relig,cult)	si	79	73	113	70	74	409	25,66
			no	325	247	233	187	193	1.185	74,34
	<i>totale</i>			404	320	346	257	267	1.594	100,00
	<i>nr</i>			110	90	83	67	85	435	25,57
	<i>totale</i>			434	338	369	276	284	1.701	100,00

8 No, perché?

2a_

mancanza tempo
sfiducia per qs
esperienze neg
non servono
altro

a	171	130	160	127	140	728	45,67
b	18	15	14	5	11	63	3,95
c	8	7	5	4	3	27	1,69
d	11	10	4	7	3	35	2,20
e	58	58	50	27	24	217	13,61
<i>nr</i>	138	99	115	87	85	524	32,87
<i>totale</i>	404	319	348	257	266	1.594	100

9 Si, perché?

2_b

ambito sportivo
ambito culturale
ambito di assist
ambito politico
ambito difesa
dir.umani
ambito ricreativo
ambito religioso
ambito musicale
ambito ambiental
altro

sport	42	27	25	10	13	117	7,34
cult	9	6	4	8	11	38	2,38
ass	18	12	17	19	14	80	5,02
pol	1	0	1	1	4	7	0,44
dduu	1	3	2	1	3	10	0,63
ric	14	10	13	17	6	60	3,76
rel	19	21	24	11	16	91	5,71
mus	7	1	6	3	5	22	1,38
amb	8	3	3	0	2	16	1,00
altro	1	0	3	3	4	11	0,69
<i>nr</i>	284	236	250	184	188	1.142	71,64
<i>totale</i>	404	319	348	257	266	1.594	100

10 Hai mai fatto parte di un'associazione? (in passato)

3_

nr

totale

si	70	41	82	50	59	302	18,95
no	317	262	250	189	194	1.212	76,04
<i>nr</i>	17	17	14	18	14	80	5,02
<i>totale</i>	404	320	346	257	267	1.594	100

11	Se fai parte di un'associazione, in che ambito opera?									
	4_pc	protezione civile	si	7	4	1	2	2	16	1,00
			no	397	316	345	255	265	1.578	99,00
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
12	4_san	sanitario	si	3	0	3	1	7	14	0,88
			no	401	320	343	256	260	1.580	99,12
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
13	4_ass	assistenziale	si	21	16	42	16	18	113	7,09
			no	383	304	304	241	249	1.481	92,91
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
14	4_amb	ambientale	si	17	6	9	3	3	38	2,38
			no	387	314	337	254	264	1.556	97,62
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
15	4_cul	culturale	si	27	17	32	19	20	115	7,21
			no	377	303	314	238	247	1.479	92,79
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
16	4_pronsocc	pronto soccorso	si	2	0	1	1	1	5	0,31
			no	402	320	345	256	266	1.589	99,69
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00

17	4_tutdir	tutela dei diritti	si	3	3	3	1	4	14	0,88
			no	401	317	343	256	263	1.580	99,12
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
18	4_solloc	solidarietà locale	si	37	29	43	30	21	160	10,04
			no	367	291	303	227	246	1.434	89,96
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
19	4_solnaz	solidarietà nazionale	si	6	4	6	7	7	30	1,88
			no	398	316	340	250	260	1.564	98,12
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
20	4_solint	solidarietà internazionale	si	12	12	4	7	8	43	2,70
			no	392	308	342	250	259	1.551	97,30
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
			<i>nr</i>	325	270	264	204	211	1.274	69,92
			totale	460	361	408	291	302	1.822	100,00
21 Quali attività svolgi all'interno dell'associazione?	5_lu	lavoro ufficio	si	2	0	3	2	8	15	0,94
			no	402	320	343	255	259	1.579	99,06
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00

22	5_coord	coordinamento	si	3	5	2	3	8	21	1,32
			no	401	315	344	254	259	1.573	98,68
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
23	5_ci	campagne informative	si	7	3	8	2	6	26	1,63
			no	397	317	338	255	261	1.568	98,37
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
24	5_acr	attività culturali ricreative	si	23	14	31	19	21	108	6,78
			no	381	306	315	238	246	1.486	93,22
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
25	5_t	trasporto	si	3	0	0	1	2	6	0,38
			no	401	320	346	256	265	1.588	99,62
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
26	5_vp	visita persone	si	12	10	8	0	3	33	2,07
			no	392	310	338	257	264	1.561	97,93
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
27	5_pa	parrocchia animazione	si	47	23	43	25	28	166	10,41
			no	357	297	303	232	239	1.428	89,59
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00

28	5_cap	cura e assistenza pers.	si	10	10	14	15	10	59	3,70	
			no	394	310	332	242	257	1.535	96,30	
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00	
29	5_altro	altro	si	14	11	13	14	10	62	3,89	
			no	390	309	333	243	257	1.532	96,11	
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00	
			<i>nr</i>	311	265	261	195	203	1.235	71,35	
			totale	432	341	383	276	299	1.731	100,00	
30	Motivazioni	6_a	stare con gli altri e fare nuove amicizie	si	75	35	57	32	36	235	14,74
				no	329	285	289	225	231	1.359	85,26
				totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
31	6_b	condividere un'esperienza	si	34	25	33	31	33	156	9,79	
			no	370	295	313	226	234	1.438	90,21	
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00	
32	6_c	raggiungere un obiettivo comune	si	26	13	15	8	18	80	5,02	
			no	378	307	331	249	249	1.514	94,98	
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00	
33	6_d	esperienza utile per il lavoro e imparare un mestiere	si	14	10	24	12	9	69	4,33	
			no	390	310	322	245	258	1.525	95,67	
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00	

34	6_e	realizzare e rafforzare i principi morali, religiosi, civici	si	27	17	29	16	27	116	7,28
			no	377	303	317	241	240	1.478	92,72
	<i>totale</i>			404	320	346	257	267	1.594	100,00
35	6_f	fare del bene dirett. a qualcuno	si	51	37	47	34	35	204	12,80
			no	353	283	299	223	232	1.390	87,20
	<i>totale</i>			404	320	346	257	267	1.594	100,00
36	6_g	altre	si	14	4	2	5	8	33	2,07
			no	390	316	344	252	259	1.561	97,93
	<i>totale</i>			404	320	346	257	267	1.594	100,00
	<i>nr</i>			270	244	220	176	178	1.088	54,92
	<i>totale</i>			511	385	427	314	344	1.981	100,00

37 Con quale frequenza partecipi alle att. associative?

7_	non partecipo mai	mai	40	24	27	10	11	112	7,03
	qualche volta l'anno	qualche	22	19	23	16	23	103	6,46
	almeno 1 volta al mese	1 mese	25	12	12	15	16	80	5,02
	almeno 1 volta alla sett	1 sett	72	36	70	53	48	279	17,50
	<i>nr</i>		245	229	214	163	169	1.020	63,99
<i>totale</i>		404	320	346	257	267	1.594	100,00	

38 La mia partecipazione è limitata per:

8_ mancanza di tempo
 non condivisione delle iniz.
 scarsa delega dei resp.
 rapp. umani non buoni
 altro

nr

totale

39 Hai avuto modo di essere inf. sul volont a scuola?

9_

nr

totale

40 Se si, come giudichi l'attività proposta fino ad oggi?

9_a

nr

totale

mt	83	52	87	67	63	352	22,08
nci	4	5	4	0	2	15	0,94
sdr	10	4	7	5	3	29	1,82
runb	4	3	3	0	2	12	0,75
altro	24	7	8	7	6	52	3,26
	279	249	237	178	191	1.134	71,14
	404	320	346	257	267	1.594	100,00
si	194	162	169	139	123	787	49,37
no	199	144	171	112	137	763	47,87
	11	14	6	6	7	44	2,76
	404	320	346	257	267	1.594	100,00
ottima	24	14	16	8	5	67	4,20
discret	84	81	69	68	48	350	21,96
suff	68	55	75	46	43	287	18,01
insuff	30	17	18	22	26	113	7,09
	198	153	168	113	145	777	48,75
	404	320	346	257	267	1.594	100,00

42 Sa dire se esiste durante l'anno una Giornata dedicata al
11_ Volontariato?

nr
totale

43 Hai sentito parlare della Carta dei Valori del Volontariato?
12_

nr
totale

44 Quante sono le associazioni di volontariato in Italia?
13_ meno di 5000

da 5000 a 10000
oltre 10000
non so

nr
totale

45 Quale di queste 3 realtà è un'assoc. di volontariato?
14_ CONI

CGIL
LILT

nr
totale

si	89	86	95	60	83	413	25,91
no	304	227	242	196	178	1.147	71,96
	11	7	9	1	6	34	2,13
	404	320	346	257	267	1.594	100,00
si	51	25	42	16	30	164	10,29
no	344	289	299	239	232	1.403	88,02
	9	6	5	2	5	27	1,69
	404	320	346	257	267	1.594	100,00
a	35	28	26	19	13	121	7,59
b	139	135	139	112	98	623	39,08
c	48	44	58	46	58	254	15,93
d	174	107	116	79	93	569	35,70
	8	6	7	1	5	27	1,69
	404	320	346	257	267	1.594	100,00
a	38	32	23	11	28	132	8,28
b	22	12	11	7	7	59	3,70
c	322	259	297	229	207	1.314	82,43
	22	17	15	10	25	89	5,58
	404	320	346	257	267	1.594	100,00

46 Indica alcune qualità principali del volontariato:

15_g	gratuità	si	173	143	151	115	118	700	43,91
		no	231	177	195	142	149	894	56,09
	<i>totale</i>		404	320	346	257	267	1.594	100,00
47 15_pse	presenza nelle situazioni di emergenza	si	124	126	112	84	79	525	32,94
		no	280	194	234	173	188	1.069	67,06
	<i>totale</i>		404	320	346	257	267	1.594	100,00
48 15_s	spontaneità	si	164	126	148	109	119	666	41,78
		no	240	194	198	148	148	928	58,22
	<i>totale</i>		404	320	346	257	267	1.594	100,00
49 15_c	competenza	si	50	33	33	28	27	171	10,73
		no	354	287	313	229	240	1.423	89,27
	<i>totale</i>		404	320	346	257	267	1.594	100,00
50 15_up	utilità pratica	si	65	72	71	50	69	327	20,51
		no	339	248	275	207	198	1.267	79,49
	<i>totale</i>		404	320	346	257	267	1.594	100,00
51 15_d	dono	si	116	78	105	77	75	451	28,29
		no	288	242	241	180	192	1.143	71,71
	<i>totale</i>		404	320	346	257	267	1.594	100,00

52	15_p	professionalità	si	35	24	30	30	19	138	8,66
			no	369	296	316	227	248	1.456	91,34
	<i>totale</i>			404	320	346	257	267	1.594	100,00
53	15_ir	lavoro retribuito	si	10	5	4	3	5	27	1,69
			no	394	315	342	254	262	1.567	98,31
	<i>totale</i>			404	320	346	257	267	1.594	100,00
	<i>nr</i>									
	<i>totale</i>			758	616	664	503	522	3.063	100,00
54 Sarebbe utile inf. e parlare di vol. e imp.civile a scuola?										
	16_		si	354	285	303	237	239	1.418	88,96
			no	46	32	36	18	27	159	9,97
	<i>nr</i>			4	3	7	2	1	17	1,07
	<i>totale</i>			404	320	346	257	267	1.594	100,00
55 Hai sentito parlare del Servizio Volontario Europeo?										
	18_		si	90	73	65	39	78	345	21,64
			no	309	245	277	217	187	1.235	77,48
	<i>nr</i>			5	2	4	1	2	14	0,88
	<i>totale</i>			404	320	346	257	267	1.594	100,00
56 Ti piacerebbe fare un'esperienza a livello europeo?										
	19_		si	206	163	182	134	138	823	51,63
			no	189	149	155	121	118	732	45,92
	<i>nr</i>			9	8	9	2	11	39	2,45
	<i>totale</i>			404	320	346	257	267	1.594	100,00

57 Hai sentito parlare del CSV?

20_ operante nella provincia di Belluno?

nr

Quali sono le situaz.soc che risultano più gravi nel tuo terr.?

21_anz anziani

totale

59 21_min minori

totale

60 21_dis disabili

totale

61 21_gio giovani

totale

si	151	110	124	79	90	554	34,76
no	242	206	215	175	172	1.010	63,36
	11	4	7	3	5	30	1,88
	404	320	346	257	267	1.594	100,00
si	230	168	188	162	156	904	56,71
no	174	152	158	95	111	690	43,29
	404	320	346	257	267	1.594	100,00
si	21	19	24	16	24	104	6,52
no	383	301	322	241	243	1.490	93,48
	404	320	346	257	267	1.594	100,00
si	139	136	112	81	106	574	36,01
no	265	184	234	176	161	1.020	63,99
	404	320	346	257	267	1.594	100,00
si	47	47	71	47	35	247	15,50
no	357	273	275	210	232	1.347	84,50
	404	320	346	257	267	1.594	100,00

62	21_persole	persone sole	si	141	94	119	83	84	521	32,69
			no	263	226	227	174	183	1.073	67,31
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
63	21_disocc	disoccupati	si	24	16	4	12	5	61	3,83
			no	380	304	342	245	262	1.533	96,17
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
64	21_det	detenuti	si	25	10	10	7	9	61	3,83
			no	379	310	336	250	258	1.533	96,17
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
65	21_imm	immigrati	si	88	87	67	58	53	353	22,15
			no	316	233	279	199	214	1.241	77,85
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
66	21_dip	dipendenze	si	240	174	227	176	174	991	62,17
			no	164	146	119	81	93	603	37,83
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
67	21_poveri	poveri (senza redd,)	si	36	28	29	20	21	134	8,41
			no	368	292	317	237	246	1.460	91,59
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00

68	21_ammalati	ammalati	si	94	74	70	39	52	329	20,64
			no	310	246	276	218	215	1.265	79,36
	totale			404	320	346	257	267	1.594	100,00
	nr			8	5	8	4	7	32	0,74
	totale			1.093	858	929	705	726	4.311	100,00
69 Quali istituzioni dovrebbero intervenire nel tuo terr?										
	22_ipl	Istituz Pubbl Locali	si	141	131	145	124	108	649	40,72
			no	263	189	201	133	159	945	59,28
	totale			404	320	346	257	267	1.594	100,00
70	22_chiesa	Chiesa Locale	si	75	64	62	40	39	280	17,57
			no	329	256	284	217	228	1.314	82,43
	totale			404	320	346	257	267	1.594	100,00
71	22_vol	Ass. di volontariato	si	170	136	139	101	97	643	40,34
			no	234	184	207	156	170	951	59,66
	totale			404	320	346	257	267	1.594	100,00
72	22_impred	Mondo impred.	si	15	19	13	9	11	67	4,20
			no	389	301	333	248	256	1.527	95,80
	totale			404	320	346	257	267	1.594	100,00
73	22_ipn	Istituz Pubbl Naz.	si	39	29	35	25	35	163	10,23
			no	365	291	311	232	232	1.431	89,77
	totale			404	320	346	257	267	1.594	100,00

74	22_iintern	Istituz Internaz.	si	20	16	9	6	5	56	3,51
			no	384	304	337	251	262	1.538	96,49
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
75	22_tutte	Tutte le prec.	si	123	91	101	80	93	488	30,61
			no	281	229	245	177	174	1.106	69,39
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
			<i>nr</i>	16	16	20	8	14	74	3,06
			totale	599	502	524	393	402	2.420	100,00
76	23_sens	sensibilizzazione	Quale ruolo dovrebbe avere il vol. nella risoluz dei prob.soc?							
			si	73	80	78	81	70	382	23,96
			no	331	240	268	176	197	1.212	76,04
	totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00		
77	23_raccfond	raccolta fondi	si	53	25	31	23	27	159	9,97
			no	351	295	315	234	240	1.435	90,03
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
78	23_aiuto	aiuto	si	263	209	230	173	174	1.049	65,81
			no	141	111	116	84	93	545	34,19
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00

79	<i>23_cons-conc</i>	consultazione e concretizz. con enti locali	si	29	27	21	28	31	136	8,53
			no	375	293	325	229	236	1.458	91,47
			totale	404	320	346	257	267	1.594	100,00
			<i>nr</i>	11	7	9	4	8	39	2,21
	totale	429	348	369	309	310	1.765	100,00		
80 Quale ruolo dovrebbe avere la scuola?										
	<i>24_</i>	sensibilizzazione iniziative concrete raccolta fondi	sens	164	137	156	140	155	752	47,18
			inzconc	173	147	151	99	90	660	41,41
			raccfon	45	27	21	14	13	120	7,53
	<i>nr</i>			22	9	18	4	9	62	3,89
	totale			404	320	346	257	267	1.594	100,00

81	Ti è mai capitato di destinare denaro per finanz.att.benefiche?									
	<i>25_</i>		si	265	207	239	182	186	1.079	67,69
			no	130	102	96	72	75	475	29,80
	<i>nr</i>			9	11	11	3	6	40	2,51
	totale			404	320	346	257	267	1.594	100,00

82 Se sì, in quale modo ti sei sollecitato?

25_a televisione, pubbl.sociale TV
 articoli, pubbl soc. su giornali
 associazioni di volontariato
 comunicazioni postali
 parrocchia, iniz. e assoc.relig.
 amici
 scuola
 per strada (banchetti)
 porta a porta
 altro

nr

totale

a	39	26	30	22	22	139	8,72
b	14	11	4	6	5	40	2,51
c	39	29	41	35	42	186	11,67
d	9	14	11	10	11	55	3,45
e	72	64	87	46	39	308	19,32
f	9	15	12	11	9	56	3,51
g	36	21	21	19	17	114	7,15
h	35	20	35	30	28	148	9,28
i	4	8	0	2	6	20	1,25
l	9	4	4	4	5	26	1,63
	138	108	101	72	83	502	31,49
	404	320	346	257	267	1.594	100,00

indice di attività
indice di potenzialità
indice s.attività
indice s.potenzialità

	843	591	739	567	557	3.297	
	3.916	3.243	3.184	2.495	2.569	15.407	
	52,63	36,96	46,22	35,43	34,84	206,08	
	244,7	202,71	198,92	155,95	160,49	962,77	

		A					B							
		Renier	Calvi	Segato	Lollino	Catullo	totale	Agrario	Dal Piaz	Negrelli	Forcellini	Vittorino	N. Cambrige	totale
n° sesso	m	4	23	91	36	0	154	50	23	81	58	21	6	239
	f	92	75	3	40	16	226	37	38	32	26	107	66	306
	<i>nr</i>	2	1	3	0	0	6	1	1	2	4	6	2	16
	totale	98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
<i>tit_studio</i>	se	2	5	0	0	2	9	2	0	3	3	1	0	9
	smi	18	33	16	3	6	76	33	6	23	19	38	16	135
	sms	62	54	71	32	6	225	48	40	76	54	64	43	325
	u	14	5	6	37	2	64	2	15	9	5	26	11	68
	<i>nr</i>	2	2	4	4	0	12	3	1	4	7	5	4	24
	totale	98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
11_a	si	13	41	20	6	6	86	19	11	31	21	26	37	145
	no	85	58	77	70	10	300	69	51	84	67	108	37	416
	<i>nr</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale	98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
21_b	si	29	32	46	28	5	140	34	27	29	20	37	32	179
	no	69	67	51	48	11	246	54	35	86	68	97	42	382
	<i>nr</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale	98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561

3 1_c	si	64	28	41	36	5	174	36	32	55	49	72	13	257
	no	34	71	56	40	11	212	52	30	60	39	62	61	304
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
<i>nr</i>		0	0	0	6	0	6	1	0	1	0	2	1	5
4 1a_a	si	5	5	7	4	1	22	10	3	15	8	5	7	48
	no	93	94	90	72	15	364	78	59	100	80	129	67	513
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
5 1a_a	si	27	37	54	34	5	157	30	34	52	46	53	29	244
	no	71	62	43	42	11	229	58	28	63	42	81	45	317
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
6 1a_c	si	51	19	24	28	4	126	32	22	24	19	69	10	176
	no	47	80	73	48	12	260	56	40	91	69	65	64	385
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
<i>nr</i>		24	42	14	13	6	99	20	12	31	22	24	28	137
7 2_	si	58	22	30	29	7	146	28	23	34	21	69	12	187
	no	39	76	63	46	9	233	58	39	79	67	64	60	367
<i>nr</i>		1	1	4	1	0	7	2	0	2	0	1	2	7
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561

82a_	a	31	59	28	28	6	152	36	26	53	50	44	47	256
	b	0	1	4	4	0	9	2	3	4	3	5	1	18
	c	1	1	1	0	0	3	0	0	1	3	6	3	13
	d	0	2	6	1	0	9	1	0	1	3	0	3	8
	e	3	11	17	9	2	42	10	6	18	6	12	8	60
nr totale		63	25	41	34	8	171	39	27	38	23	67	12	206
		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
92b_	sport	3	5	12	3	0	23	8	6	14	8	8	2	46
	cult	9	1	0	2	0	12	2	1	4	3	5	3	18
	ass	17	4	3	9	2	35	6	2	3	2	12	3	28
	pool	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	3
	dduu	1	0	0	1	0	2	0	2	1	0	0	1	4
	ric	10	4	2	6	0	22	6	2	5	3	13	1	30
	rel	13	6	7	6	2	34	3	5	4	4	20	2	38
	mus	1	0	3	0	1	5	2	3	2	0	6	0	13
	amb	1	0	0	0	1	2	0	1	2	1	1	0	5
	altro	3	0	1	1	0	5	0	0	1	0	2	0	3
	nr totale		39	79	69	48	10	245	60	39	79	67	66	62
		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
103_	si	35	21	18	13	7	94	18	13	15	8	55	12	121
	no	60	73	77	50	8	268	65	47	93	74	72	59	410
nr totale		3	5	2	13	1	24	5	2	7	6	7	3	30
		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561

114_pc	si	1	1	2	0	0	4	1	0	2	1	2	1	7
	no	97	98	95	76	16	382	87	62	113	87	132	73	554
nr		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
124_san	si	3	2	0	0	1	6	2	1	1	0	0	0	4
	no	95	97	97	76	15	380	86	61	114	88	134	74	557
nr		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
134_ass	si	26	5	4	9	4	48	10	5	7	5	20	1	48
	no	72	94	93	67	12	338	78	57	108	83	114	73	513
nr		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
144_amb	si	1	0	2	1	1	5	5	4	4	3	1	0	17
	no	97	99	95	75	15	381	83	58	111	85	133	74	544
nr		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
154_cul	si	14	8	6	2	2	32	10	5	15	4	16	5	55
	no	84	91	91	74	14	354	78	57	100	84	118	69	506
nr		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561

164_pronsocc	si	0	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
	no	98	98	95	76	16	383	88	62	115	88	134	74	561
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
174_tutdir	si	3	0	0	1	0	4	0	4	0	0	1	1	6
	no	95	99	97	75	16	382	88	58	115	88	133	73	555
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
184_solloc	si	24	10	9	8	1	52	13	5	14	5	23	1	61
	no	74	89	88	68	15	334	75	57	101	83	111	73	500
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
194_solnaz	si	3	2	0	3	1	9	0	2	2	0	9	0	13
	no	95	97	97	73	15	377	88	60	113	88	125	74	548
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
204_solint	si	4	3	1	2	0	10	5	5	5	0	5	2	22
	no	94	96	96	74	16	376	83	57	110	88	129	72	539
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
<i>nr</i>		55	82	84	61	8	290	62	43	86	76	87	67	421

215_lu	si	2	1	0	1	0	4	4	1	1	1	3	0	10
	no	96	98	97	75	16	382	84	61	114	87	131	74	551
	<i>nr</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale	98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
225_coord	si	4	1	3	2	0	10	1	1	1	0	3	0	6
	no	94	98	94	74	16	376	87	61	114	88	131	74	555
	<i>nr</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale	98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
235_ci	si	3	1	1	1	1	7	1	4	1	0	1	2	9
	no	95	98	96	75	15	379	87	58	114	88	133	72	552
	<i>nr</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale	98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
245_acr	si	22	4	3	8	4	41	4	6	7	6	16	3	42
	no	76	95	94	68	12	345	84	56	108	82	118	71	519
	<i>nr</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale	98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
255_t	si	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1
	no	98	98	96	76	16	384	87	62	115	88	134	74	560
	<i>nr</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale	98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561

265_vp	si	4	0	3	1	2	10	3	0	4	1	5	2	15
	no	94	99	94	75	14	376	85	62	111	87	129	72	546
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
275_pa	si	22	13	7	11	4	57	13	11	8	10	37	1	80
	no	76	86	90	65	12	329	75	51	107	78	97	73	481
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
285_cap	si	14	3	2	8	2	29	4	0	4	0	10	3	21
	no	84	96	95	68	14	357	84	62	111	88	124	71	540
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
295_altro	si	5	4	4	1	0	14	4	3	12	2	8	1	30
	no	93	95	93	75	16	372	84	59	103	86	126	73	531
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
<i>nr</i>		49	82	82	55	7	275	63	42	84	73	75	65	402
306_a	si	21	9	7	13	3	53	20	11	26	12	29	8	106
	no	77	90	90	63	13	333	68	51	89	76	105	66	455
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561

316_b	si	24	7	2	10	3	46	11	7	15	11	22	6	72
	no	74	92	95	66	13	340	77	55	100	77	112	68	489
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
326_c	si	3	4	4	5	1	17	5	10	8	4	5	2	34
	no	95	95	93	71	15	369	83	52	107	84	129	72	527
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
336_d	si	15	1	3	1	3	23	5	2	7	4	14	0	32
	no	83	98	94	75	13	363	83	60	108	84	120	74	529
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
346_e	si	13	7	5	10	0	35	6	7	9	5	16	5	48
	no	85	92	92	66	16	351	82	55	106	83	118	69	513
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
356_f	si	23	6	6	21	8	64	16	9	19	10	25	6	85
	no	75	93	91	55	8	322	72	53	96	78	109	68	476
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561

366_g	si	3	2	3	2	0	10	2	3	6	0	3	1	15
	no	95	97	94	74	16	376	86	59	109	88	131	73	546
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
<i>nr</i>		43	79	79	43	6	250	52	34	64	63	71	61	345
377_	mai	3	6	2	4	0	15	8	1	10	10	1	0	30
	qualche	13	3	3	7	3	29	7	5	12	6	8	4	42
	1 mese	4	4	4	3	0	15	6	7	7	5	15	3	43
	01-set	40	15	15	19	5	94	17	16	31	17	39	5	125
<i>nr</i>		38	71	73	43	8	233	50	33	55	50	71	62	321
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
388_	mt	34	16	9	23	8	90	27	17	29	24	40	8	145
	nci	0	1	1	2	0	4	0	0	3	1	1	1	6
	sdr	4	1	3	0	0	8	4	0	2	4	3	1	14
	runb	0	0	1	1	0	2	0	0	2	0	0	0	2
	altro	2	3	1	1	0	7	5	1	10	2	7	1	26
<i>nr</i>		58	78	82	49	8	275	52	44	69	57	83	63	368
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
399_	si	66	63	39	54	16	238	44	21	36	32	121	14	268
	no	32	34	57	20	0	143	42	40	76	55	7	57	277
<i>nr</i>		0	2	1	2	0	5	2	1	3	1	6	3	16
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561

409_a	ottima	1	2	1	3	7	14	3	2	0	0	19	0	24
	discreta	30	25	11	24	9	99	19	8	12	13	73	6	131
	suff	26	26	16	23	0	91	17	7	15	13	27	7	86
	insuff	8	11	10	5	0	34	5	3	10	7	4	1	30
<i>nr</i>		33	35	59	21	0	148	44	42	78	55	11	60	290
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
41 10_	si	45	29	25	22	14	135	34	8	29	22	46	9	148
	no	52	70	72	52	2	248	53	54	84	66	84	64	405
<i>nr</i>		1	0	0	2	0	3	1	0	2	0	4	1	8
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
42 11_	si	44	11	23	30	13	121	26	15	26	22	43	12	144
	no	53	86	73	46	2	260	59	47	84	64	88	61	403
<i>nr</i>		1	2	1	0	1	5	3	0	5	2	3	1	14
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
43 12_	si	20	17	7	13	8	65	12	9	13	2	12	3	51
	no	77	79	88	61	8	313	75	52	99	85	118	69	498
<i>nr</i>		1	3	2	2	0	8	1	1	3	1	4	2	12
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561

44 13_	a	4	11	8	1	0	24	4	2	16	2	9	7	40
	b	58	39	32	30	12	171	28	24	43	33	60	27	215
	c	13	15	22	12	2	64	33	13	19	11	28	5	109
	d	21	34	33	31	1	120	20	22	34	42	35	34	187
	<i>nr</i>	2	0	2	2	1	7	3	1	3	0	2	1	10
totale	98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561	
45 14_	a	1	4	3	12	0	20	4	4	6	1	14	10	39
	b	0	1	5	4	0	10	2	1	1	7	3	2	16
	c	92	90	87	53	16	338	78	50	105	75	106	54	468
	<i>nr</i>	5	4	2	7	0	18	4	7	3	5	11	8	38
	totale	98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
46 15_g	si	44	49	52	38	10	193	36	34	47	40	62	23	242
	no	54	50	45	38	6	193	52	28	68	48	72	51	319
	<i>nr</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale	98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561	
47 15_pse	si	27	31	25	18	1	102	32	20	36	26	34	30	178
	no	71	68	72	58	15	284	56	42	79	62	100	44	383
	<i>nr</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale	98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561	
48 15_s	si	46	50	45	35	11	187	44	22	53	35	60	31	245
	no	52	49	52	41	5	199	44	40	62	53	74	43	316
	<i>nr</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale	98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561	

49 15_c	si	15	7	6	9	1	38	8	5	11	5	20	10	59
	no	83	92	91	67	15	348	80	57	104	83	114	64	502
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
50 15_up	si	28	14	13	17	2	74	14	21	31	22	18	17	123
	no	70	85	84	59	14	312	74	41	84	66	116	57	438
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
51 15_d	si	23	31	30	28	4	116	30	14	27	20	57	16	164
	no	75	68	67	48	12	270	58	48	88	68	77	58	397
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
52 15_p	si	2	8	6	3	2	21	9	4	10	12	7	12	54
	no	96	91	91	73	14	365	79	58	105	76	127	62	507
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
53 15_ir	si	0	0	2	1	0	3	0	0	2	4	0	1	7
	no	98	99	95	75	16	383	88	62	113	84	134	73	554
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
<i>nr</i>		3	2	3	1	0	9	4	0	3	3	3	3	16

54 16_	si	96	96	79	73	16	360	84	57	99	74	127	57	498
	no	1	3	17	3	0	24	4	5	13	14	7	15	58
<i>nr</i>		1	0	1	0	0	2	0	0	3	0	0	2	5
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
17_														
55 18_	si	34	18	14	16	6	88	23	18	22	17	41	9	130
	no	63	81	82	59	10	295	64	44	91	71	93	64	427
<i>nr</i>		1	0	1	1	0	3	1	0	2	0	0	1	4
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
19_														
56 19_	si	76	54	35	35	13	213	53	40	55	31	102	39	320
	no	21	44	58	38	3	164	32	17	59	56	32	33	229
<i>nr</i>		1	1	4	3	0	9	3	5	1	1	0	2	12
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
20_														
57 20_	si	54	41	31	38	16	180	31	20	28	22	49	14	164
	no	42	58	65	36	0	201	56	38	85	66	84	58	387
<i>nr</i>		2	0	1	2	0	5	1	4	2	0	1	2	10
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
21_anz														
58 21_anz	si	48	58	49	49	11	215	47	35	65	52	71	39	309
	no	50	41	48	27	5	171	41	27	50	36	63	35	252
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561

5921_min	si	8	6	8	4	2	28	12	6	3	7	10	4	42
	no	90	93	89	72	14	358	76	56	112	81	124	70	519
nr		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
6021_dis	si	35	35	31	32	12	145	40	21	38	36	39	21	195
	no	63	64	66	44	4	241	48	41	77	52	95	53	366
nr		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
6121_gio	si	19	10	14	6	3	52	11	13	14	14	34	17	103
	no	79	89	83	70	13	334	77	49	101	74	100	57	458
nr		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
6221_persole	si	30	38	25	28	6	127	21	21	46	18	52	23	181
	no	68	61	72	48	10	259	67	41	69	70	82	51	380
nr		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
6321_disocc	si	2	2	1	0	1	6	2	1	10	3	9	3	28
	no	96	97	96	76	15	380	86	61	105	85	125	71	533
nr		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561

6421_det	si	2	1	7	2	0	12	4	1	6	4	2	5	22
	no	96	98	90	74	16	374	84	61	109	84	132	69	539
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
6521_imm	si	19	22	33	9	0	83	25	12	24	15	29	21	126
	no	79	77	64	67	16	303	63	50	91	73	105	53	435
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
6621_dip	si	69	62	65	54	9	259	61	48	57	52	84	42	344
	no	29	37	32	22	7	127	27	14	58	36	50	32	217
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
6721_poveri	si	5	8	7	6	2	28	6	5	18	9	5	2	45
	no	93	91	90	70	14	358	82	57	97	79	129	72	516
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
6821_ammalati	si	23	21	9	16	1	70	25	8	26	26	15	19	119
	no	75	78	88	60	15	316	63	54	89	62	119	55	442
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
<i>nr</i>		1	3	1	1	0	6	1	2	4	1	2	2	12

6922_ipi	si	39	42	44	33	10	168	49	20	47	29	49	18	212
	no	59	57	53	43	6	218	39	42	68	59	85	56	349
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
7022_chiesa	si	4	23	20	26	0	73	16	6	13	28	32	8	103
	no	94	76	77	50	16	313	72	56	102	60	102	66	458
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
7122_vol	si	37	42	33	33	12	157	49	20	48	34	56	20	227
	no	61	57	64	43	4	229	39	42	67	54	78	54	334
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
7222_impred	si	1	2	8	2	0	13	5	0	6	2	5	2	20
	no	97	97	89	74	16	373	83	62	109	86	129	72	541
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
7322_ipn	si	14	13	10	9	1	47	5	6	9	11	13	5	49
	no	84	86	87	67	15	339	83	56	106	77	121	69	512
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561

7422_iintern	si	2	1	3	1	0	7	1	2	2	3	7	2	17
	no	96	98	94	75	16	379	87	60	113	85	127	72	544
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
7522_tutte	si	40	27	27	16	4	114	21	28	36	23	41	36	185
	no	58	72	70	60	12	272	67	34	79	65	93	38	376
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
<i>nr</i>		3	3	0	3	0	9	1	4	8	3	4	4	24
7623_sens	si	26	17	18	25	7	93	18	20	31	17	45	21	152
	no	72	82	79	51	9	293	70	42	84	71	89	53	409
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
7723_raccfon	si	3	13	10	2	0	28	3	4	9	12	10	2	40
	no	95	86	87	74	16	358	85	58	106	76	124	72	521
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
7823_aiuto	si	68	65	72	51	10	266	62	37	73	60	86	47	365
	no	30	34	25	25	6	120	26	25	42	28	48	27	196
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561

7923_c.c	si	8	11	7	4	1	31	12	6	11	5	10	10	54
	no	90	88	90	72	15	355	76	56	104	83	124	64	507
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
<i>nr</i>		1	1	0	2	0	4	1	3	5	2	3	2	16
8024_	sens	48	53	55	49	2	207	37	39	65	43	56	30	270
	inzconc	45	37	33	24	13	152	43	20	42	34	65	39	243
	raccfon	4	7	3	1	1	16	5	0	5	9	9	2	30
<i>nr</i>		1	2	6	2	0	11	3	3	3	2	4	3	18
		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
8125_	si	86	78	67	58	16	305	60	44	73	57	101	47	382
	no	10	16	30	17	0	73	27	15	38	30	28	25	163
<i>nr</i>		2	5	0	1	0	8	1	3	4	1	5	2	16
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561
8225a_	a	9	8	8	2	4	31	4	3	12	6	13	8	46
	b	4	3	3	2	0	12	3	1	1	1	2	3	11
	c	19	10	14	14	2	59	13	11	12	11	18	7	72
	d	4	4	6	2	1	17	1	1	3	5	3	1	14
	e	24	26	20	17	3	90	16	11	18	19	32	16	112
	f	3	1	4	5	0	13	5	1	5	2	3	5	21
	g	9	18	4	9	4	44	10	1	3	0	15	0	29
	h	11	6	5	5	2	29	7	12	16	9	12	5	61
	i	1	2	2	1	0	6	1	1	2	3	0	1	8
	l	2	2	1	1	0	6	0	2	2	0	6	1	11
	<i>nr</i>		12	19	30	18	0	79	28	18	41	32	30	27
totale		98	99	97	76	16	386	88	62	115	88	134	74	561

		C			D			E					
		<i>MDD</i>	<i>Alberghiero</i>	<i>totale</i>	<i>Itis Pieve</i>	<i>varie</i>	<i>totale</i>	<i>Liceo Agordo</i>	<i>Itis Agordo</i>	<i>Ipia Agordo</i>	<i>Itis Follador</i>	<i>totale</i>	
n°	sessso	m	21	115	136	75	61	136	29	21	28	22	100
		f	29	95	124	1	81	82	44	3	1	4	52
	<i>nr</i>		1	9	10	2	5	7	0	0	0	0	0
	<i>totale</i>		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
	<i>tit_studio</i>	se	1	8	9	1	6	7	1	1	1	1	4
		smi	28	70	98	20	89	109	14	10	13	7	44
		sms	22	122	144	48	29	77	40	11	15	16	82
		u	0	9	9	5	15	20	17	1	0	2	20
	<i>nr</i>		0	10	10	4	8	12	1	1	0	0	2
	<i>totale</i>		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
	11_a	si	24	83	107	17	48	65	21	4	5	9	39
		no	27	136	163	61	99	160	52	20	24	17	113
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>totale</i>		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
	21_b	si	20	95	115	35	48	83	21	9	17	9	56
		no	31	124	155	43	99	142	52	15	12	17	96
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>totale</i>		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152

3 1_c	si	7	42	49	26	61	87	33	12	7	8	60
	no	44	177	221	52	86	138	40	12	22	18	92
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
<i>nr</i>		0	3	3	2	0	2	1	0	0	0	1
4 1a_a	si	4	45	49	8	11	19	2	4	9	2	17
	no	47	174	221	70	136	206	71	20	20	24	135
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
5 1a_a	si	24	85	109	51	69	120	28	16	17	11	72
	no	27	134	161	27	78	105	45	8	12	15	80
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
6 1a_c	si	5	26	31	9	32	41	23	3	4	5	35
	no	46	193	239	69	115	184	50	21	25	21	117
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
<i>nr</i>		21	78	99	15	47	62	23	4	2	9	38
7 2_	si	8	28	36	16	24	40	20	8	6	3	37
	no	43	178	221	61	123	184	53	16	22	23	114
<i>nr</i>		0	13	13	1	0	1	0	0	1	0	1
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152

8	2a_	a	29	130	159	28	73	101	32	7	12	9	60
		b	4	10	14	7	5	12	6	0	2	2	10
		c	1	3	4	2	3	5	0	0	0	2	2
		d	2	4	6	3	4	7	1	2	1	1	5
		e	5	27	32	16	33	49	13	6	8	7	34
	<i>nr</i>		10	45	55	22	29	51	21	9	6	5	41
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
9	2b_	sport	3	13	16	10	6	16	5	6	3	0	14
		cult	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	6
		ass	3	4	7	0	5	5	3	2	1	1	7
		pool	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		dduu	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	2
		ric	1	4	5	1	2	3	1	0	0	0	1
		rel	0	4	4	3	8	11	3	0	2	1	6
		mus	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
		amb	0	3	3	1	1	2	1	1	0	1	3
		altro	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>nr</i>		44	187	231	61	125	186	52	15	23	23	113
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
10	3_	si	6	32	38	11	19	30	12	4	1	2	19
		no	41	176	217	66	122	188	59	19	28	23	129
	<i>nr</i>		4	11	15	1	6	7	2	1	0	1	4
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152

114_pc	si	1	1	2	0	2	2	1	0	0	0	1
	no	50	218	268	78	145	223	72	24	29	26	151
nr		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
124_san	si	1	2	3	1	0	1	0	0	0	0	0
	no	50	217	267	77	147	224	73	24	29	26	152
nr		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
134_ass	si	3	6	9	1	3	4	3	1	0	0	4
	no	48	213	261	77	144	221	70	23	29	26	148
nr		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
144_amb	si	1	6	7	2	2	4	3	1	1	0	5
	no	50	213	263	76	145	221	70	23	28	26	147
nr		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
154_cul	si	1	7	8	1	7	8	8	3	1	0	12
	no	50	212	262	77	140	217	65	21	28	26	140
nr		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152

16 4_ pronsoc	si	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
	no	50	219	269	78	147	225	73	24	29	25	151
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
17 4_ tutdir	si	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	2
	no	51	218	269	78	147	225	71	24	29	26	150
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
18 4_ solloc	si	6	14	20	4	14	18	5	1	2	1	9
	no	45	205	250	74	133	207	68	23	27	25	143
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
19 4_ solnaz	si	1	3	4	0	3	3	0	1	0	0	1
	no	50	216	266	78	144	222	73	23	29	26	151
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
20 4_ solint	si	0	3	3	1	2	3	4	1	0	0	5
	no	51	216	267	77	145	222	69	23	29	26	147
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
<i>nr</i>		45	189	234	71	127	198	59	20	27	25	131

215_lu	si	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	no	51	219	270	78	147	225	72	24	29	26	151
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
225_coord	si	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	2
	no	51	218	269	77	146	223	72	24	28	26	150
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
235_ci	si	0	8	8	1	1	2	0	0	0	0	0
	no	51	211	262	77	146	223	73	24	29	26	152
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
245_acr	si	0	7	7	2	6	8	7	2	1	0	10
	no	51	212	263	76	141	217	66	22	28	26	142
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
255_t	si	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	2
	no	51	219	270	78	146	224	73	23	29	25	150
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152

26	<i>5_vp</i>	si	0	2	2	1	3	4	2	0	0	0	2
		no	51	217	268	77	144	221	71	24	29	26	150
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
27	<i>5_pa</i>	si	2	7	9	2	13	15	2	3	0	0	5
		no	49	212	261	76	134	210	71	21	29	26	147
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
28	<i>5_cap</i>	si	4	1	5	0	3	3	1	0	0	0	1
		no	47	218	265	78	144	222	72	24	29	26	151
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
29	<i>5_altro</i>	si	2	7	9	1	4	5	4	0	0	0	4
		no	49	212	261	77	143	220	69	24	29	26	148
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
	<i>nr</i>		44	187	231	70	122	192	62	21	27	25	135
30	<i>6_a</i>	si	2	33	35	7	21	28	9	2	1	1	13
		no	49	186	235	71	126	197	64	22	28	25	139
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152

316_b	si	2	15	17	1	14	15	5	0	1	0	6
	no	49	204	253	77	133	210	68	24	28	26	146
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
326_c	si	0	12	12	6	6	12	3	1	1	0	5
	no	51	207	258	72	141	213	70	23	28	26	147
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
336_d	si	1	5	6	2	2	4	3	0	1	0	4
	no	50	214	264	76	145	221	70	24	28	26	148
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
346_e	si	1	11	12	2	10	12	5	4	0	0	9
	no	50	208	258	76	137	213	68	20	29	26	143
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
356_f	si	5	26	31	4	13	17	5	1	0	1	7
	no	46	193	239	74	134	208	68	23	29	25	145
<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152

36	<i>6_g</i>	si	1	3	4	1	0	1	2	1	0	0	3
		no	50	216	266	77	147	224	71	23	29	26	149
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
	<i>nr</i>		43	158	201	65	109	174	56	18	27	24	125
37	<i>7_</i>	mai	5	45	50	2	12	14	3	0	0	0	3
		qualch	3	15	18	2	6	8	3	1	2	0	6
		1 mes	0	11	11	1	6	7	2	2	0	0	4
		01sett	3	15	18	7	22	29	10	2	0	1	13
	<i>nr</i>		40	133	173	66	101	167	55	19	27	25	126
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
38	<i>8_</i>	mt	7	63	70	5	24	29	13	2	2	1	18
		nci	0	4	4	0	1	1	0	0	0	0	0
		sdr	1	2	3	2	1	3	0	0	0	1	1
		runb	0	6	6	1	1	2	0	0	0	0	0
		altro	3	6	9	2	7	9	0	1	0	0	1
	<i>nr</i>		40	138	178	68	113	181	60	21	27	24	132
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
39	<i>9_</i>	si	14	108	122	34	24	58	50	12	22	17	101
		no	33	104	137	43	118	161	23	11	4	7	45
	<i>nr</i>		4	7	11	1	5	6	0	1	3	2	6
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152

40	<i>9_a</i>	ottima	4	17	21	0	3	3	2	1	1	1	5	
		discret	7	49	56	12	8	20	22	6	6	10	44	
		suff	3	35	38	17	14	31	23	5	7	6	41	
		insuff	3	14	17	7	10	17	3	2	9	1	15	
	<i>nr</i>		34	104	138	42	112	154	23	10	6	8	47	
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152	
41	<i>10_</i>	si	11	49	60	11	26	37	22	9	6	7	44	
		no	39	168	207	65	119	184	51	14	23	19	107	
	<i>nr</i>		1	2	3	2	2	4	0	1	0	0	1	
		totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
	42	<i>11_</i>	si	15	45	60	14	29	43	20	12	11	2	45
		no	32	168	200	63	115	178	52	12	18	24	106	
<i>nr</i>			4	6	10	1	3	4	1	0	0	0	1	
		totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
43		<i>12_</i>	si	7	20	27	5	7	12	3	3	3	0	9
		no	42	194	236	73	140	213	70	21	26	26	143	
	<i>nr</i>		2	5	7	0	0	0	0	0	0	0	0	
		totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
	44	<i>13_</i>	a	1	17	18	4	22	26	4	3	1	5	13
		b	23	79	102	25	45	70	37	9	11	8	65	
		c	5	25	30	13	12	25	10	5	5	6	26	
		d	22	90	112	35	68	103	21	7	12	7	47	
<i>nr</i>			0	8	8	1	0	1	1	0	0	0	1	
		totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152

45	<i>14_</i>	a	11	30	41	9	9	18	5	2	6	1	14
		b	2	13	15	5	6	11	2	0	4	1	7
		c	33	161	194	63	124	187	64	22	18	23	127
	<i>nr</i>		5	15	20	1	8	9	2	0	1	1	4
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
46	<i>15_g</i>	si	15	83	98	29	74	103	34	10	9	11	64
		no	36	136	172	49	73	122	39	14	20	15	88
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
47	<i>15_pse</i>	si	28	81	109	25	45	70	31	10	15	10	66
		no	23	138	161	53	102	155	42	14	14	16	86
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
48	<i>15_s</i>	si	19	71	90	30	61	91	24	7	10	12	53
		no	32	148	180	48	86	134	49	17	19	14	99
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
49	<i>15_c</i>	si	10	25	35	9	17	26	5	4	3	1	13
		no	41	194	235	69	130	199	68	20	26	25	139
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152

50	<i>15_up</i>	si	9	47	56	14	24	38	21	6	3	6	36
		no	42	172	214	64	123	187	52	18	26	20	116
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
51	<i>15_d</i>	si	13	65	78	20	41	61	18	3	5	6	32
		no	38	154	192	58	106	164	55	21	24	20	120
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
52	<i>15_p</i>	si	1	28	29	8	14	22	2	4	3	3	12
		no	50	191	241	70	133	203	71	20	26	23	140
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
53	<i>15_ir</i>	si	0	2	2	5	4	9	1	1	2	2	6
		no	51	217	268	73	143	216	72	23	27	24	146
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
	<i>nr</i>		4	14	18	6	4	10	2	1	1	1	5
54	<i>16_</i>	si	47	187	234	61	127	188	67	22	26	23	138
		no	4	25	29	17	17	34	6	2	3	3	14
	<i>nr</i>		0	7	7	0	3	3	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152

55	<i>18_</i>	si	11	55	66	9	30	39	11	5	5	1	22
		no	40	159	199	67	117	184	62	19	24	25	130
	<i>nr</i>		0	5	5	2	0	2	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
56	<i>19_</i>	si	26	97	123	23	69	92	48	9	6	12	75
		no	24	113	137	55	72	127	23	15	23	14	75
	<i>nr</i>		1	9	10	0	6	6	2	0	0	0	2
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
57	<i>20_</i>	si	15	72	87	23	33	56	30	10	17	10	67
		no	35	140	175	54	111	165	42	13	12	15	82
	<i>nr</i>		1	7	8	1	3	4	1	1	0	1	3
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
58	<i>21_anz</i>	si	31	114	145	48	93	141	55	12	16	11	94
		no	20	105	125	30	54	84	18	12	13	15	58
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
59	<i>21_min</i>	si	3	18	21	4	5	9	1	2	0	1	4
		no	48	201	249	74	142	216	72	22	29	25	148
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152

60	<i>21_dis</i>	si	15	87	102	19	49	68	29	12	15	8	64
		no	36	132	168	59	98	157	44	12	14	18	88
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
61	<i>21_gio</i>	si	5	27	32	17	30	47	12	0	0	1	13
		no	46	192	238	61	117	178	61	24	29	25	139
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
62	<i>21_persol e</i>	si	22	58	80	20	53	73	28	8	17	7	60
		no	29	161	190	58	94	152	45	16	12	19	92
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
63	<i>21_disocc</i>	si	2	12	14	6	3	9	2	1	1	0	4
		no	49	207	256	72	144	216	71	23	28	26	148
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
64	<i>21_det</i>	si	4	11	15	7	2	9	0	2	0	1	3
		no	47	208	255	71	145	216	73	22	29	25	149
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152

65	<i>21_imm</i>	si	10	57	67	19	23	42	11	9	5	10	35
		no	41	162	203	59	124	183	62	15	24	16	117
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
66	<i>21_dip</i>	si	31	123	154	46	86	132	56	16	13	17	102
		no	20	96	116	32	61	93	17	8	16	9	50
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
67	<i>21_poveri</i>	si	3	39	42	4	10	14	1	1	3	0	5
		no	48	180	228	74	137	211	72	23	26	26	147
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
68	<i>21_ammalati</i>	si	13	41	54	22	33	55	11	5	10	5	31
		no	38	178	216	56	114	170	62	19	19	21	121
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
	<i>nr</i>		1	8	9	1	4	5	0	0	0	0	0
69	<i>22_ipi</i>	si	16	75	91	29	67	96	40	13	15	14	82
		no	35	144	179	49	80	129	33	11	14	12	70
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152

70	<i>22_chiesa</i>	si	6	34	40	12	27	39	7	7	6	5	25
		no	45	185	230	66	120	186	66	17	23	21	127
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
71	<i>22_vol</i>	si	19	89	108	29	52	81	39	7	16	8	70
		no	32	130	162	49	95	144	34	17	13	18	82
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
72	<i>22_impren nd</i>	si	2	11	13	9	6	15	4	1	1	0	6
		no	49	208	257	69	141	210	69	23	28	26	146
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
73	<i>22_ipn</i>	si	4	20	24	11	16	27	4	4	4	4	16
		no	47	199	246	67	131	198	69	20	25	22	136
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
74	<i>22_iintern</i>	si	2	11	13	5	6	11	1	3	3	1	8
		no	49	208	257	73	141	214	72	21	26	25	144
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152

75	22_tutte	si	20	69	89	22	37	59	23	6	5	7	41
		no	31	150	181	56	110	166	50	18	24	19	111
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
	<i>nr</i>		5	18	23	4	13	17	1	0	0	0	1
76	23_sens	si	16	52	68	12	23	35	22	6	4	2	34
		no	35	167	202	66	124	190	51	18	25	24	118
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
77	23_raccf.	si	10	25	35	14	21	35	5	10	3	3	21
		no	41	194	235	64	126	190	68	14	26	23	131
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
78	23_aiuto	si	29	135	164	56	97	153	50	11	19	21	101
		no	22	84	106	22	50	72	23	13	10	5	51
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
79	23_c.c	si	3	19	22	9	13	22	2	1	3	1	7
		no	48	200	248	69	134	203	71	23	26	25	145
	<i>nr</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	totale		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
	<i>nr</i>		2	6	8	1	7	8	3	0	0	1	4

80	24_	sens	28	89	117	26	65	91	39	5	11	12	67
		Inzc.	14	90	104	37	61	98	26	12	13	12	63
		Raccf.	6	27	33	10	14	24	7	5	4	1	17
	<i>nr</i>		3	13	16	5	7	12	1	2	1	1	5
			51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
81	25_	si	28	108	136	43	99	142	58	16	20	20	114
		no	23	102	125	34	43	77	14	8	9	6	37
	<i>nr</i>		0	9	9	1	5	6	1	0	0	0	1
	<i>totale</i>		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152
82	25a_	a	3	18	21	9	18	27	7	3	2	2	14
		b	1	7	8	1	2	3	3	2	0	1	6
		c	2	15	17	4	16	20	14	1	2	1	18
		d	2	8	10	4	8	12	2	0	0	0	2
		e	7	25	32	13	31	44	14	3	8	5	30
		f	4	5	9	2	7	9	1	1	1	1	4
		g	1	7	8	5	6	11	12	2	5	3	22
		h	6	19	25	6	10	16	5	3	3	6	17
		i	0	3	3	1	1	2	1	0	0	0	1
		l	2	4	6	0	1	1	0	1	0	1	2
	<i>nr</i>		23	108	131	33	47	80	14	8	8	6	36
	<i>totale</i>		51	219	270	78	147	225	73	24	29	26	152

Indici di attività e di potenzialità e indici di attività e potenzialità standardizzati, divisi nelle 5 zone:

A						B							
<i>indice att.</i>	371	170	199	189	45	974	218	184	287	175	410	93	1367
<i>indice pot.</i>	1068	965	878	754	200	3865	932	608	1020	862	1503	622	5547
<i>indice s.att.</i>	23,19	10,63	12,44	11,81	2,81	60,88	13,63	11,5	17,94	10,94	25,63	5,81	85,45
<i>indice s.pot.</i>	66,72	60,32	54,89	47,09	12,5	241,52	58,22	38,01	63,72	53,84	93,96	38,85	346,6

C			D			E					
<i>indice att.</i>	62	290	352	113	245	358	137	48	36	25	246
<i>indice pot.</i>	442	1911	2353	741	1275	2016	789	257	321	259	1626
<i>indice s.att.</i>	3,88	18,13	22,01	7,06	15,31	22,37	8,56	3	2,25	1,56	15,37
<i>indice s.pot.</i>	27,65	119,42	147,07	46,32	79,66	125,98	49,3	16,09	20,04	16,17	101,6

